

如何在小学数学课堂中激发学生自主探究欲望

吴子荣

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学 江西 抚州 344123)

摘要 小学数学课堂教学中开展自主探究学习方法是现代新课标背景下提倡的一种创新有效的教学方法,小学数学教师需要积极的接受以及开展自主探究式教学理念,以小学生的需求为中心,引导学生们进行自我管理、自主探究、自我激发、自我纠正等方法,充分发挥小学生们的学习主动性,科学合理的落实到小学数学课堂教学中,以此来调动小学生们学习数学的积极性,从而提升小学生们的综合素质。

关键词 小学数学;自主探究;兴趣调动

在传统的小学数学教学中,教师更习惯将知识“喂”进学生嘴里。而这样的教学模式对学生主动性和创造性的培养毫无益处。新课改提出要让小学生自己“觅食”,通过自主探究去自主建构新知识。在此过程中,学生的思维能力和创造能力都能够获得良好发展。因此,小学数学教师在教学中,应善于引导学生进行自主探究学习,以促使学生的数学综合素质获得提高。

一、设置教学情景,引导学生展开自主探究

小学教学中数学是一门相对抽象的学科,对于学生的想象力要求较高,所以学生在学习过程中会出现多个学习问题和学习疑点。而且小学生年龄偏小正处于教育的启蒙阶段,学生受到教学情境影响的程度较高,所以教师可以通过创设良好的教学情境引导学生展开自主学习。在教学初期由于学生并没有掌握自主探究学习方法教师首先可以抛出一个教学问题引导学生自行探究。例如在“分数”的教学中分数概念相对抽象复杂,教师很难采用文字性的描述就为学生良好的解释分数的意义,因此教师可以为学生创建生活化教学情景:小明今天过生日,叫了五个要好的朋友一同过生日,小明的妈妈将生日蛋糕分成了8份,每一个小朋友都获得了一块生日蛋糕,那么最后剩下的蛋糕占全部蛋糕的几分之几。通过这样的生活化教学情境,可以引发学生的生活经验,让学生自主展开联想通过自主探讨让学生感受到数学学习的独特魅力。并且通过创造情景也可以为学生构建愉快有趣的课堂氛围,让学生可以根据刚才教师所描述的生活化情景来展开模拟,通过真实的模拟参与的学生就会加强对于分数的认知与理解,在很大程度上能够有效锻炼学生的抽象思维,督促学生进行思考,也可以提高学生日常生活中的数学知识应用能力,对学生的全面提升有较强的促进作用。

二、教师适当引导,提高学生主动意识

整体来看,对于刚接触数学的小学生而言,尽管是一些很基础的问题,但是当学生在学习之时,依然感到十分吃力,因此,教师要具有一双善于发现的眼睛,随时观察学生学习情况,并对其进行适当的引导,及时发现小学生在参与自主探究学习数学之时遇到的困难以及问题,并要在因材施教以及针对性思想指导下,合理规范小学生参与自主探究学习的行为,及时纠正自己的不足,并以此为基础,调整自身教学方式,和学生平等相处,建立良好伙伴关系,拉近和学生之间的距离,尽可能提高学生自主探究学习的主动性以及积极性。

具体教学实例为:当小学数学老师在为学生讲授和三角形面积有关题目之时,由于小学生先前没有接触过此类题目,因此他们往往会感到不知所措,毫无头绪,此时教师应当耐心为学生讲解,可以先让小学生计算平行四边形的面积,随后让学生寻找平行四边形和三角形两者的相似之处,并让学生小组讨论根据平行四边形求出三角形面积,最后教师可请小组代表展示成果,在提问学生过程中,不仅能够密切师生关系,还能够提高学生主动意识,引导其积极参与自主探究之中,动脑思考数学问题。

小学数学教学中如何提升学生计算能力

肖勇

(江西省萍乡市湘东区荷尧镇中心小学 江西 萍乡 337017)

摘要 对于数学学科而言,计算是学习几何与代数必备的基本技能。而小学正是打下计算基础的主要时期,因此教师必须对其重视,只有牢固地掌握了基本能力,才能为未来的数学发展提供保障。基于此,本文将详细探寻小学数学教学中培养学生计算能力的主要策略。

关键词 小学数学;计算能力;培养策略

小学数学教学中最常出现的问题就是计算失误,在批改试卷时经常会看到解题思路完全正确但最后结果却算错的情况。由此可见,计算能力在学生整体学习中的重要地位,只有在小学时期就打好基础,才能在以后更深层次的学习中少走弯路。但是由于传统教学思维对教师的影响,部分教师的计算教学理念还相对落后。因此教师应该转变自身的观念,对教学方法进行积极的改革创新。

一、利用信息技术激发计算兴趣

当下正处于信息时代,各行各业都在积极使用计算机网络,而在校中多媒体更是被广泛应用。在进行数学计算教学时,教师也可以灵活地使用信息技术,将教材理论生动地展现在学生面前。让他们能够在视听的双重刺激下产生对数学计算的学习兴趣,同时也能增加与教材知识的互动,让原本枯燥的数学课堂变得具有灵活性。教师可以在网络上寻找运算相关的视频,也可以自己制作课件,用人物、动物或是水果来代替数字,引发同学们观看的欲望。以此对教材中涉及的数字相关的理论知识产生具象化的理解,让单一的概念变得生动形象。并且信息技术辅助教学还能为学生创设舒适的学习环境。小学生有贪玩好动的特点,他们只有在自己感兴趣的环境中才能集中注意力,而以往数学课的教学效率较低也是因为他们觉得课程枯燥、无聊。因此使用信息技术后,能最大程度上丰富课堂内容,让大家用最热情的

三、借助合作学习活动,培养自主实践能力

新课程标准注重学生自主学习和探究能力的培养。探究性教学的应用和推广,可以充分体现学生在学习和探究中的主体地位。教师应引导学生自主学习和探究,开展课堂讨论活动,实现思维的碰撞,创造轻松愉悦的课堂氛围,加强学生自主实践能力的培养。如在“多边形的面积”的教学中,学生要了解和掌握不同图形的面积计算公式,如平行四边形、梯形、三角形以及组合图形等。为了培养自主学习能力,教师可将学生分成不同的小组,开展合作学习探究。让每个小组选择相应的图形,探究其面积计算公式,了解面积公式形成过程,加深对相关知识的学习和理解。同时教师应注重课后作业的设计,让学生选择家里的一样家具,动手计算出其表面积。为了完成这样的作业,学生需要灵活运用所学的测量知识和面积计算公式,完成面积求解。合作学习活动,能使感受到知识的形成和应用,能提升学生的自主学习能力和问题解决能力。

四、丰富学习资源,为学生自主学习奠定基础

为了培养学生的自主探究学习能力,教师要为学生准备自主学习的资源。首先,数学课本是数学学习的基础,数学课本囊括的内容较多,并且是由专家编写,权威性较强,因此教师在准备学习资源时不能忽略数学课本。教师要教学生如何使用课本,比如在学习《负数的初步认识》时,教师要引导学生先看教学目标,围绕着教学目标进行有针对性的学习。其次,在计算机技术与网络技术发展迅猛的背景下,多媒体、网络学习是一种便捷的教学方式。教师可以充分利用网络资源给学生收集优质的自主学习资源。网络资源内容丰富,不仅有基础性学习,还有拔高型学习,可以满足不同学生的学习需求。对于数学思维较差,理解能力不强的学生,可以从简单的习题开始,教师可以在网上为其提供基础练习题。比如“在班级活动中花费20元计为-20,班长又向教师申请20元,应该怎么计?”网络资源中还有大量的数学实验,教师要教授学生如何利用实验掌握数学知识,进而帮助学生塑造数学学习思维,培养自主探究能力。

结语

综上所述,在新形势下培养小学生的自主学习能力是非常有必要的,这对学生将来的发展能够起到巨大的促进作用。教师应当不断提高自己的专业水平,为学生创造良好的课堂环境,带给学生良好的课堂体验,为提升学生的自主学习能力创造一个良好的环境。

参考文献

- [1]包圆月.小学数学课堂教学中自主探究的实施措施[J].文化创新比较研究,2018,2(16):190-191.
- [2]陈文鸿.自主探究性学习在小学数学课堂中的应用探析[J].中国校外教育,2019(13):131-132.

态度来接收新知识,保持这样的学习状态才能有效地掌握知识,提升自身的计算能力。

例如在学习《加法运算律》时,教师可以在课件上展示体育活动的图片,其中有15名男生在跳绳,12名女生也在跳绳,还有15名女生在踢毽子,请大家求出班级一共有多少人。用色彩鲜艳的图片和生活实际紧密联系的事件激发大家的计算兴趣,在热情的课堂氛围之下再介绍需要学习的加法交换律、口算以及其他的简便算法,这样大家对新知识的接受程度才会更高。

二、以习题的精讲释疑总结数学计算的一般技巧

难题和经典例题是学生在进行数学计算过程中必不可少的重要资源。学生在掌握了多道经典例题的解题思路之后,再经过一定量的练习,往往就能够对相似的一大类题目产生熟悉感和计算解答的灵感。而在经过难题点拨和释疑之后,学生也能够从难题中发掘出有效的学习经验,从而提高自己数学计算的技巧性和效率性。一方面,在例题和难题的释疑分析过程中,教师必须要积极承担起自己的责任和职责。在课堂外,教师要从学生的作业练习和其他考试试卷中收集学生易错或者常见的题目,并将之整理成为试题集,丰富课堂讲解的资源。在课堂上,教师要安排相应的课时来对经典例题和难题进行讲解,从这些题目中为学生总结有效