

高中化学实验探究式教学模式的构建与实施

李洁

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408100)

摘要新课程改革强调,基础教育首先要培养高中学生的自主学习与自主探究的能力,化学是一门实验性较强的基础学科,其中大多数化学知识的理解、掌握与应用,都需要学生们不断进行实验探究。探究性实验教学模式可激发高中学生化学的学习兴趣,促使学生在实验中发现并解决有关问题。通过探究性实验教学模式可培养学生的动手操作的能力,可培养学生的逻辑推理能力。

关键词高中化学;实验探究式;教学模式

一、探究性实验模式在高中化学教学中的意义

1 探究性实验模式是新课改的明确要求

探究性实验教学模式顺应了新课改的 implementation 要求,是新形势下高中化学教学适应新课改的表现。新课改对教学的要求是:教师需要在教学中明确自己角色是引导者,而学生在教学中处于主体地位,要关注学生自主学习能力的培养,建立素质教育的核心理念。在高中化学实验教学中,教师根据新课改的要求,根据化学实验教学大纲,并且结合学生的学习实际进行探究性实验教学设计,并做出科学合理的课时安排。在高中化学实验教学中,前期的准备工作非常重要,化学教师在实验课程设计上要全盘思考关注重点,在学生进行实验时,教师需要对高中学生的化学实验操作进行全程指导,对学生的动手操作的能力进行对比分析,引导学生进行探究性实验,激发学生探索性思维的产生,增加学生的记忆性思维,使学生在实验进行的同时了解到化学教学内容,使学生在实验中认识并理解化学知识,在实验探究中发现问题并研究解决问题,激发高中学生的探究意识,促使学生主动参与、积极创新。因此,探究式实验教学模式对学生思维的发展提供了丰富的空间与动手操作的体验过程,符合新课改的要求。

2 探究式实验模式是学生化学学科素养提升的要求

探究式实验模式从需要探究的知识入手,紧紧抓住了高中学生的好奇心与探索欲,化学教师通过设计学生较感兴趣的实验,有效激发高中学生学习化学的兴趣。在探究性实验中通过亲自动手实验并获得成功,这种成功的愉悦感促使学生探究欲望进一步增强。因此,探究式实验模式能增强学生的探索思维,挖掘高中学生的创造潜力。在探究式实验过程中,学生可天马行空地大胆假设,并设计实验验证自己的设想,也可以创新实验设计并改进仪器装置等,通过种种手段逐步掌握科学探究的方法。因此,探究式实验模式使学生形成了优良的学习习惯,掌握了探究问题的方法,提升了高中学生的化学学科素养。

3 探究性实验模式是新时期高中学生发展的要求

实验是高中化学教学中重要的教学手段,处于极其重要的地位。化学教师对实验教学必须高度的重视,尤其对于高中化学的教学,高中化学的知识很不具体且其内容繁杂,学生一般难以直观地理解,所以,要求高中化学教师通过探究性实验,将抽象的知识点进行具体化,让学生在具体操作中理解并掌握抽象的化学知识,在探索中引导学生探究思维的开发,提高高中学生的求知探索意识。探究性实验模式的核心是将高中学生置于学习的主体地位,学生参与到设计、准备、实验再到理解的全过程,通过全套的动手与动脑的探究实验过程让学生掌握化学知识点,在操作中消化学习的化学知识,扩大化学知识掌握的范畴,进而提升化学的学科素养。

二、探究式实验模式在高中化学教学中的运用分析

1 探究式实验能吸引学生的注意

以前的化学实验教学,教师在一般情况下总是先照本宣科进行化学知识的灌输,接着再利用实验进行知识的论证,这样的老旧的实验教学模式是先学习抽象知识,然后做实验,这样的模式使得学生理解理论知识比较困难。在高中诸学科中,化学定位为较难学习的学科之一,这样使得高中学生的化学学习兴趣大受影响。因此,高中教师在实验教学中转换思路,引入探究式实验教学模式,采取先作实验后讲解化学理论知识,利用较强的趣味且直观的实验吸引学生的化学学习兴趣,给学生营造出化学是一门趣味性强的学科的良好印象,吸引高中学生的化学学习注意力。

2 探究式实验能锻炼学生的思考力

新课改要求培养学生的思考能力。在具体的化学教学实践中,教师应积极思考学生的思考能力培养问题。但在以前的化学课堂上,学生听惯了教师的照本宣科,通过教师的授课填充化学知识,这一过程不做思考,不能消化吸收。思考在本质上具备批评、怀疑与假设精神,对在化学实验教学进程中所出现的问题以及呈现出的化学现象有自己的初步存疑与判断,提出疑问“为什么”,进而思考解决“为什么”。因此,探究式实验真正锻炼了学生的思考能力。

3 探究式实验能培养学生的创造力

高中学生创造力的培养至关重要。学生在探究式实验过程中亲手操作、亲眼观察新的化学物质的产生就是一种创造的过程。因此,探究式化学实验能培养学生的创造力。

4 探究式实验能激发学生的想象力

探究式实验和传统实验大有不同,探究式化学实验从实验设计、实验介质再到实验方法都与大为不同,通过高中化学教师的这些刻意的不同,激发高中学生无限的想象力。

总之,新课改素质教育要求下,在高中化学实验教学中,不仅要重视化学知识的传授,更要关注学生的化学能力的培养,不断地提升学生化学学科素养,进而培养出有创新能力与创新精神的高中学生。应重视并分析探究实验模式在高中化学教学中的应用,为实现新课改下的化学教学目标作出应有的贡献。

参考文献

- [1]伍亚平.实验在高中化学教育中的应用措施分析[J].化工管理,2018(11):178.
- [2]王丹丹.实验在高中化学概念教学中的应用研究[J].成才之路,2018(25):28.
- [3]李晓娟.略谈高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].课程教育研究,2018(4):154.
- [4]郭钰铭,左香华.深度教学是培养学生核心素养的有效路径——以高中化学教学为例[J].教育与教学研究,2018,32(12):92-99+116.

高中地理的生活化教学策略

刘娇娇

(江西省吉安市新干县第二中学 江西 吉安 331300)

摘要生活化教学能够让学生更深入的理解地理知识,感知身边的地理现象,提高学生将地理理论知识灵活应用到实际生活当中的能力。因此,在新课改的背景下,高中地理的生活化教学非常必要。由此,通过介绍高中地理教学中生活化教学现状,提出高中地理的生活化教学策略。

关键词高中地理;生活化;教学策略

高中地理教学中融入生活化教学元素,不但符合课程性质,而且还有助于激起学生的学习兴趣。高中地理生活化教学的实施策略,就是要带着学生把课本中的知识点与生活现象进行类比,创设生活化问题情境,开发校本课程。这样不但可以更好的带着学生通过生活知识来验证课堂理论知识,而且对开发本土地理校本课程有着较大的作用。

一、当前高中地理教学中生活化教学现状

随着新课改的逐渐深入,高中地理教学也面临着巨大的挑战,在这个背景之下,生活化教学就成了地理教学的最新发展趋势,不但可以为学生传递课本当中的理论知识,还能够在生活化的保证之下,促使学生更深刻的理解所学知识点。可在当前的教育教学工作过程中,高中地理教学始终还处在一个快速发展的阶段。高中地理教学受到传统教学理念的影响,即便在课堂教学当中引入了生活化的教学策略,但始终处在较浅的水平上。与此同时,由于国家经济的快速发展,部分地区的教学资源非常有限,造成部分地区的教学方式与手段始终处在落后的状态,高中地

理教学当中应用生活化教学并不能顺利展开。

二、生活化教学在高中地理的开展策略

(一)培养学生地理兴趣

高中时期的学生已经掌握许多的知识点,具备较为丰富的学习经验。而学生对地理知识点也有了一定的见解。由此,教师要将兴趣作为指导,调动起学生的学习积极性,从而获得理想的教学效果。在高中地理教学当中,培养学生地理兴趣的方法有多种,生活化教学就是其中一种,它可以把地理课本中的知识点与实际生活紧密结合,受到学生的广泛欢迎。此种方法是教师在课堂教学当中,把抽象难懂的知识与学生生活实际结合起来,师生一同进行探讨。这样一来可以更好的深化学生对地理知识的认识,激起学生的学习欲望,培养出学生的地理学习兴趣。比如,讲解有关区域地理当中“东亚和日本”这部分的知识时,具体为学生们介绍日本是一个多火山和地震的国家,为学生介绍地震形成原因、地震给人类带来的危害。教师能够利用生活化教学的方法来培养学生学习区域地理的兴趣。由于现如今的学生能

能够通过电视新闻、网络信息等方法了解地震以及其给人类带来的危害,因此,教师能够组织学生们自主分享自己对地震的认识,让学生分享他们生活中对地震的看法,加强师生、生生之间的互动,培养出学生学习地理的兴趣。

(二) 创设生活情境, 激发主体意识

人本身就处在地理环境当中, 社会生活原本与地理知识紧密相连。高中区域地理教材当中内容丰富, 具有一定的抽象性, 学习难度较大。由此, 教师要根据教学内容特点与学生的发展要求, 针对性的创设出生活化的教学情境, 从而更好的树立起学生的自主学习意识。例如, 在教学有关区域地理“中国的自然资源”这部分的知识点时, 教师重点介绍了海洋资源的内容, 教师能够将教材知识点放到社会生活的背景下, 从而更好的帮助学生发挥出想象力。如: “学生们都知道哪些海洋资源呢? 人们在海洋资源的开发当中都存在哪些呢? 海洋资源开发利用有怎样的前景呢?” 通过这几个与生活紧密相关的问题, 教师把课本抽象的知识变得更加形象, 学生依靠自己已经学到的知识, 发挥自己的想象力, 积极主动展开思考, 表达自己的想法, 更好的帮助教师提高教学效率, 实现教学目的。

(三) 走出课堂, 探究自然与社会中的地理知识

新课改以来对地理学科提出让学生理解并且掌握地理理论知识的基础上, 培养出学生的地理学科核心素养, 进而提高学生的各种能力。这也直接证实了教师的教学方法要及时进行转变, 不能完全依靠传统落后的教学模式把教学活动局限在课堂

当中, 局限在教师的口头讲解当中。因此, 走出课堂, 在社会与自然的环境下为学生们提供生活化的教学就成了必然选择, 教师要利用课内外相统一、理论结合实践的教学方式, 让学生置身在社会与自然当中, 让学生经过独立观察、研究, 找到地理知识的本质与规律, 理解教材当中的区域地理知识点, 更好的提高实践运用能力。

总之, 高中地理生活化教学就是要让学生体会到地理与生活之间的关联, 将学生的实际生活情况与地理教学知识巧妙结合起来, 让地理课堂充满生机, 让学生体会到地理学习的乐趣, 从而让学生真正爱上地理课程的学习。

参考文献

- [1] 陈涛, 刘利丹. 高中地理生活化教学策略探索[J]. 基础教育研究, 2019(23): 85-86.
- [2] 赵有. 高中地理生活化教学探究[J]. 学周刊, 2019(32): 105.
- [3] 朱隆帅. 高中地理的生活化教学策略探析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 440-442.
- [4] 刘桂香. 浅析高中地理的生活化教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019(23): 23-24.

基于核心素养的初中英语分层教学研究

刘盈

(陕西省咸阳市武功县逸夫初级中学 陕西 咸阳 712200)

[摘要] 核心素养是指学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。我国教育部曾在2014年研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 其中提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。核心素养下如何对中学的英语学生进行培养, 满足学生的学习需求, 成为每一名初中英语教师必须所面对的问题。对学生进行分层教学可以很好地对这一问题进行解决, 在分层教学中教师应因材施教, 这样不仅可以使不同层次的学生得到相应的进步与提升, 掌握学习英语的技能, 而且还能提高课堂教学效率, 一举两得。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 分层教学

在《全日制义务教育初中英语课程新标准》中明确指出: “分层教学作为最多元化、对中学生英语学习帮助最大的教学方式, 是凸显学生在教学中主体地位的重要途径, 也是促进初中英语课程教学有效提升的关键因素。新时代下的初中英语教学, 应当正确认识开展分层教学的重要性与必要性, 并树立核心素养的培养教学目标, 顺应时代的发展潮流。创新教学理念与教学模式, 激发学生的英语学习兴趣。调动学生的学习积极性与主动性, 让不同学习水平的学生都能够在课堂教学中学习到更多的知识, 促进中学生英语学习能力的全面提高, 这也是推动初中英语教育不断向前发展的最佳途径。”由此可见, 基于核心素养的初中英语分层教学开展十分重要。

一、分层教学概述

分层教学又被称之为分组教学、能力分组, 它源于我国著名思想家、教育家——孔子提出的“因材施教”的教学思想, 是指教师根据学生对知识的理解度、掌握度、学习潜力等学生自身条件将学生分成几组水平相近的学习小组并对他们进行不同难度的教育, 进行定向培养。现如今, 分层教学在我国得到了很大的发展, 教师根据培养学生核心素养的要求, 优化自身专业能力水平, 不再对学生进行传统的知识灌输, 重视教学活动与教学实践, 通过形式丰富的课堂教学活动来增加学生的学习兴趣, 将课堂与生活实际相结合, 加强师生间的互动、交流, 使学生在良好的教学环境中得到全面发展。

二、初中英语分层教学策略

(一) 在词汇学习中进行分层教学

一篇英语文章是由不同的词汇构成的, 中学英语教师想要提高学生的英语水平首先应从词汇入手, 学生对词汇认识多了、积累多了, 自然对英语的理解水平也就提高了, 为学生之后展开的深入学习打下了基础。教师在对初中英语进行词汇教学时, 应根据不同能力的学生布置不同的教学要求, 让学生们能够根据自身能力来对词汇进行认识、学习、巩固、运用。例如, 教师在对初中英语词汇 come on 进行教学时, 教师可以要求低等级的学生只需记住 come on 的几层意思: (1) 用来表示请求、鼓励、劝说时可翻译成来吧、行啦。(2) 用来表示催促别人快走(做), 可翻译成快点。(3) 用来表示责备或不耐烦可翻译成得啦、够啦。(4) 用于挑战或激怒对方时可翻译成来吧、好吧、试试吧。(5) 用于体育竞赛等场合鼓励队员时可翻译成加油, 以及记住这个词组的拼写就可以了; 对中等级的学生进行 Come on 词组的教学时, 应要求这个等级的学生在理解它的几层意思的基础上进行造句, 以便他们对于这个词组有着更深的理解。例如在对表示请求、鼓励进行造句时, 教师可以引导这个等级的学生造出“Come on, sing us a song.”在对表示挑战或激怒对方进行造句时, 学生可以造出“Come on. I don't think you can jump over it. Come on.”; 对高等级的学生而言, 由于他们的学习能力较高, 掌握的知识点较为全面, 教师可以安排他们进行更复杂、深入学习, 像让他们写一篇小作文将 Come on 的五层意思都用上。

(二) 在阅读中进行分层教学

在阅读中进行教学分层可以分为以下三个步骤: 首先是分层预习。学生在课前

进行预习可以了解之后将学习什么内容, 对自己在预习过程中遇到的困难或问题进行标记, 可以在课堂上进行有目的、有针对性地学习, 更好地对知识进行掌握。初中英语教师在根据学生的学习能力层次进行课前预习的布置时, 应让低层次的学生提前把不认识的英语单词, 通过查阅英语字典来进行了解, 并且大致了解英语课文的内容; 让中等层次的学生自习分析课文中深层意思, 并了解其中的中从句以及包含的语法知识点; 让英语能力较好地学生能根据文章中所涉及的语法进行运用。其次是分层课堂阅读教学, 在初中英语课堂教学中, 教师要尊重学生的主体地位, 为学生营造出轻松、民主的教学氛围, 使学生的学习兴趣和主观能动性得到充分调动, 教师应结合生活实际, 生动、有趣地进行课堂导入, 满足不同层次学生的学习需求。对于初中生英语阅读能力的培养, 教师可以开展多种形式的教学活动来对学生的阅读能力进行锻炼, 例如让学生们朗读英语课文、理解文章意思、教师针对课文内容提出问题让学生进行解答等, 教师提出的问题要兼顾三个等级层次的学生。再次就是课后分层巩固, 初中英语教师可以针对不同等级的学生布置不同的课后阅读练习, 依据初中英语教学的核心素养, 使学生们得到均衡发展。

(三) 明确分层标准, 保障分层教学的实施效率

一个明确的分层标准是保障分层教学实施效率与开展的首要条件, 初中英语教师在开展分层教学、培养学生英语核心素养能力的过程中, 同样要根据学生表现出的实际学习能力和学习水平, 按照合理的标准进行分层划分, 再根据不同层次中学生学习所需的不同, 制定分层教学方案。从而保证不同层次的学生都能在课堂教学中学习到更多的知识, 他们的学习问题能够得到及时的解决, 最终达到全面提升中学生英语学习能力目的。

(四) 明确学习目标, 促进学生学习效率的提升

分层教学的环境下, 一个明确的学习目标十分重要。许多学生英语学习水平迟迟得不到提升, 不在于学生自身有多笨, 而是在于学生一开始就没有找准方向, 力气全用在了不重要的事情上面。所以, 初中英语教师要为不同层次的学生明确学习目标。

三、结语

综上所述, 对初中生进行分层教学可以有效提升学生们英语综合能力水平。教师应根据初中英语教学的核心素养, 对词汇进行分层教学以及阅读分层教学来提高学生各方面的英语水平, 为祖国培养出新一代知识型新青年奉献出自己的一份力量。

参考文献

- [1] 张晶. 基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略探索[J]. 农家参谋, 2019(17): 228.
- [2] 王绘. 如何在初中英语阅读教学中有效运用分层教学法[J]. 快乐阅读, 2018(36).
- [3] 黄龙龙. 注重差异分层教学共同进步——浅谈初中英语分层次教学[J]. 中学英语园地(教学指导), 2018(35).