

高中体育实施分项教学的可行性探究

陈国庆

(西藏自治区日喀则市拉孜高级中学 西藏 日喀则 858100)

【摘要】高中体育分项教育的实施能够根据不同学生的兴趣爱好及体育健康素质情况,让每个学生个体都积极参与到体育课程中。与此同时也可以发现学生在体育领域的潜质和发展前景,促使学生树立终身体育的良好观念。

【关键词】高中体育;教学策略;分项教学

一、分项教学的基本内涵以及理念侧重点

1. 体育分项教学基本内涵

体育分项教学是响应素质教育号召和核心素养框架下应运而生的全新教学形式。在时代高速发展的大环境下,当今社会对高素质人才的需求大幅度增长。在教育行业的视角下,需要改革创新教育模式以求向社会输送更多更优秀的全面型人才。另一方面,在受教育者的立场上,培养自身各方面素质均衡发展也是适应现代社会的必经之路。这就要求参与到教育工作中的个体在提高文化知识水平的同时,切勿忽视对身体素质和心理素质的发展。体育分项教学的构架包括强化对不同学生个体的针对性授课,以及符合客观实际的评判标准。

2. 侧重于以学生为本的个性化教学

“以人为本”理念是近年来被广泛应用于各种程度、各项学科教学中的核心思想,它符合新时代下人类发展的先进要求。在“以人为本”与教育领域行为模式相融合时,演变为“以学生为本”的新概念。这打破了以往传统教育模式的陈旧观念,在提高教学质量和学生个人素养方面有着显著成果。而体育分项教学中以学生自身特性为落脚点,改革体育科目的授课方式也正体现了这一理念,是尊重学生个体差异性、重视学生身心健康和个性化发展的重要体现。

二、高中体育课教学普遍现状

1. 课时安排少并且课程强度弱

高中学习是决定高考成果的至关重要因素,在这一阶段应该选择将生活重心几乎全部倾向文化课学习是大部分人的普遍认知。这种偏差认知在教学活动的体现便是学校自行减少甚至变取消高中体育课,以及体育课时长缩短、降低体育教学的强度和精度等。与此同时,学生对体育课的态度也受到影响发生变化,在高强度的文化课学习中无暇顾及体育学习和锻炼,便忽视了体育课的重要性,难以形成体育终身学习的意识。

2. 课堂设计呈单一线性状态

目前大部分高中的体育课项目十分有限,可供学生自主选择的机会少之又少。并且课程缺乏精心设计安排,往往按照固定不变的程序进行到底,例如“教师讲解——教师示范并要求学生模仿——学生练习”这一课堂流程在高中体育教学中的运用是普遍现象。整堂课无创新点、无灵活变量,刻板单一的课堂设计使体育课氛围变得僵硬枯燥,造成学生丧失对体育课程的兴趣。

3. 师资薄弱和硬件设施配备不到位

大部分高中学校在聘请体育教师的工作上缺少重视,存在着体育教师人数稀缺、授课水平参差不齐等问题。除此之外,硬件设施也难以达标,体育课场地和器材的分配工作都迫切需要完善和加强。有待修缮的活动场地和供不应求的器材工具都无法满足教师的授课条件和学生的体育学习需求。

三、高中体育实施分项教学的必要性

1. 提高学生身体素质并树立终身运动的精神和意识

身体素质和心理健康是高中生学习生活中不可忽视的两方面,然而在巨大的学习压力下,文化知识素养和身心健康素质的水平对比悬殊,这种极端不平衡的现象会对学生造成难以逆转的负面影响。体育课程坚持的是为学生的身体素质和可持续发展着想,在增强体育锻炼的同时也巩固了学生的心理健康防线,是学生顺利进行

文化课学习的坚实保障。并且在高中阶段培养成熟的体育锻炼意识,将为未来的身心发展奠定良好基础。

2. 有助于专项人才的发掘和培养

如果在高中开展分项教学,利用个性化的教学方式和着眼于个体的培养计划,能够在早期发现在体育运动方面有天赋的、表现优异的学生。对其加之积极引导、潜能开发和重点培训,为其未来发展开辟一条全新的道路。

四、高中体育实施分项教学的初步策略设计

1. 提供个性化教学方案

从教学整体来看,要依据现有资源条件尽可能地面向学生开设更丰富的体育学科,并允许学生在达到课标要求和毕业要求的前提下自由选择感兴趣的、有把握的体育课程。使体育特长生更擅长的领域大展身手,让受限于身体素质等客观因素的体育差生不再畏惧体育活动,建立对自身的自信,逐步培养其对体育活动的热爱。从教学细节来看,教师在课堂上应对学生个体多加关注,熟练掌握不同水平的学生在进度上的差距和差距产生原因,主动倾听学生对课堂的反馈,从学生视角结合教学计划对授课内容进行微调,使之更加适合每位学生的发展。具体方法例如将体育课教学目标、教学方法、授课内容等按照年级、班级和小组为单位进行细化改进,并且各项要同步跟随学期和学年进行灵活调整。

2. 合理改进体育学科评价体系

体育教学中的评估和测评要具有时效性,将学生的课堂表现、学习态度和完成程度为主要评判依据,辅以整体标准和个性化标准结合下的期末测试成绩,根据期末成绩所反映出的学生的基础及掌握技能的水平去综合评价。其中整体标准是以年级或班级整体学生的平均水准制定的,个性化标准是对不同项目采用不同的评价方法和考核标准,在全面谨慎地考虑了个体学生差异性后制定的,通常以小组为标准,而小组则是由客观因素影响下水平相近的学生自由组成,或者是由兴趣相同并选择了同一考核项目的学生自由组成的。改变以往趋同的、一致的评价标准,主张全面的、有特点地评价学生。

结束语

高中体育分项教学能够传统体育教学模式的散漫、粗略的现状,使学生在有限的课时学习过程中将自主学习、思维创新和活动组织能力大大提高。在以学生为本的教育理念支持下,学生的主体地位得以体现,高中体育的教学效率也将得到突破,这有助于运动能力、健康行为、体育品德和终身体育意识的形成。与此同时,分项教育的实施仍处于初步试验阶段,在将来会随着这项改革的深入发现更多问题,面临更多挑战,因此这项工作需要各位教育工作者持之以恒地进行以及不懈地钻研探究。

参考文献

- [1]李桐. 中学体育教学模式的选用及对策研究[J]. 田径, 2017(12): 19-20.
- [2]王仲. 核心素养下高中体育分项教学的实践与研究[J]. 文化创新与研究, 2017(26): 107.
- [3]龙继东. 新课标下高中体育“分项”教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2015(04): 159.

如何在小学数学课堂教学中渗透传统文化

李敏

(河北省承德市宽城满族自治县板城镇中心校安达石明德小学 河北 承德 067602)

【摘要】随着我国社会文明的快速发展,人们对于教学中的文化因素的重视程度越来越高。利用小学数学课堂进行数学文化的渗透,可以帮助学生树立正确的教学观,激发学习数学的动力,发现数学学科的魅力。本文就如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化为课题进行分析。

【关键词】小学数学;教学活动;数学文化;渗透

数学是一门理性与系统性很强的学科,同时也有着自己的文化背景与文化内涵。加强数学文化教育,是推动数学学科长久发展的大计。小学是学生数学学习的基础阶段,也是学生数学思想的启蒙阶段。加强数学文化在小学数学学科教学中的渗透,可以充分体现数学教学的作用。

一、小学数学课堂教学中渗透数学文化的必要性分析

1、数学学科发展的需求。随着社会的快速发展,社会文明的不断兴盛,人们对于文化事业发展的关注度不断提高。无论是哪一门学科,没有其专有文化的支持,其发展就缺少必要的基础与动力。对于小学数学学科教育发展来讲也是一样,凭空进行数学理论的讲解,对于学生学习兴趣与教学成效的提高都为不利。数学文化融入小学数学课堂教学中,教学的内容得到充实,数学理论的出处得到明确,数学学科发展会更加迅速。数学学科的发展需要理论的发展,更需要文化的发展。因此,加强数学文化在小学数学课堂教学中的渗透是数学学科发展的需求。

2、小学生的个人发展需求。数学是小学教育体系中的重要组成部分,对于小学生综合素质与学习能力的提高有重要的影响。然而,当代小学生在数学课堂上的表现不尽如人意,对于数学学习的兴趣较低。许多小学生对数学学习有抵触情绪,在课堂上不愿意配合老师完成教学任务。这就使得学生的主体地位在小学数学课堂上得不到体现。数学文化在小学数学课堂中的融入,可以很好地解决小学数学教学中存在的理由。可以使学生找到除了数学理论之外的关注点,对于学生学习兴趣的提高与学习热情的提高有着重要的作用。

二、小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略分析

数学文化在小学数学课堂教学中的融入,对于数学学科与小学生的个人发展都有着重要作用。这就使得数学文化在小学数学课堂教学中的渗透策略成当代小学数学教师研究的重点。

1、对课本中的数学文化进行深入挖掘。数学文化在课堂教学中的融入一直是数学教学的重要目标,在小学数学课本中有许多文化因素,正是这些数学文化,使