

巧用文本资源培养小学生习作能力的教学策略研究

唐莉

(新疆乌鲁木齐市第119小学 新疆 乌鲁木齐 830028)

[摘要]巧用文本资源培养小学生习作能力教学体现在学生的积极参与和师生之间的两方互动中。课堂教学互动是老师与学生之间,学生与学生之间的共同交流与讨论,是教学组织模式的彼此发展,这样的模式体现了课堂教学共同体。教学活动中是师生之间彼此互动的教学,这个过程需要师生之间有效的沟通与合作。巧用文本资源培养小学生习作能力教学有助于提升语文教学的质量,是小学语文教学未来的发展方向。

[关键词]小学语文;文本资源;习作能力

巧用文本资源培养小学生习作能力以写作的形式为依托,加强了教师与学生之间的交流,改变了以往语文教学中以教师为主的模式,让学生能够参与到课堂中,实现语文教学质量的提高。

巧用文本资源培养小学生习作能力教学模式理念面向未来,关注学生特点和个性的创造,以及知识、素养、能力的提升。美国焦旭心理学家林格伦说过:“和任何一个社会过程一样,教育是需要通过交流来提高成效的”从1980年代后期开始,基于传统模式,为了充分反映学生主导主体的状况,不断探索和发展了一些不同以往的教学模式。积极发展巧用文本资源培养小学生习作能力教学模式的重要意义越来越受到重视。显然,它在优化课堂教学和促进学生专业发展方面具有非常重要的作用。

一、文本资源培养小学生习作能力的重要性

巧用文本资源培养小学生习作能力教学活动中,应该把学生视为主题,现代教学理论的观点着重于,在教学过程中,学习是学生自发的行为,学生通过发挥自主性来构造知识的含义,在这一过程中,知识简单的通过教师来传授是不合理的,必须通过积极构建学生的自主学习性来获得。这种结构过程不能被其他人替代。教学,一方面需要教师传授知识,另一方面需要学生参与学习活动,这两方面的互动,是师生通过传达知识,进行相互交流沟通和促进双方进步的过程。

巧用文本资源培养小学生习作能力可以反映出教学双方之间相互交流信息和共同发展的互动效果。它是共同教学的终极目标,这有助于训练学生多思考和勤思考的能力,从而提升学生处理和运用信息的能力,从而实现当前的教学目的并促进教学质量提升。

二、文本资源培养小学生习作能力教学模式出现的问题

1、学生方面来说,学生在学习语文的过程中,很少可以和教学媒体进行接触和互动教师在课堂上使用多媒体资料,学生的参与度并不高,演示性的课件,教师单方面传授,学生被动接受,缺乏互动性和执行力。在线学习的方式和共享媒体资源的途径对感官刺激增加,可以极大地调动学生的学习和参与积极性,但面对新媒体技术,在线学习的方式和访问方式已经改变,学生的特定学习行为,应付在线学习任务以及学习的自我监督都已得到变更和调整,这意味着,一方面,媒体资源是教授的渠道,另一方面媒体承载着教师反馈学生信息和态度的平台,只有教师单方面讲授没有学生反馈的媒介,在互动效果方面大打折扣。

2、对学生提问的环节被教师忽视,许多教学问题被用作警告学生专心的方法,而这种状况,面对无法回答的学生,教师又立刻将问题抛向别的学生,停顿时间很短,没有给足学生思考的时间,老师只是在等待学生给出答案,并不在意学生思考的过程和给出的结果,问答环节,没有有效的思维沟通,知识切磋方面不够深入。

3.教师缺乏文本资源的交互设计,文本资源处理不仅仅是一项技术工作,一旦决定使用

就需要它吸引学生的注意力,但是课堂教学是针对性的,互动不仅应控制文本资源的呈现方式,还应启发学生和文本内容,两者之间的相互意图,建立意识的关系。

三、巧用文本资源培养小学生习作能力教学模式的促进策略

1、语文教师应转换心态,保持与学生平等的态度,传授知识的过程不是高高在上单方面的传授,更多的希望学生参与讨论思考,课堂的主题地位应该还给学生,教师应主动营造鼓励学生参与教学的氛围,充分将时间给学生让他们参与其中,开发学生潜力,鼓励学生积极性,让学生勤于思考,教师在课堂的角色应是引导者。

2、习作能力问题是语文的核心,是实现和应用语文的教学目标,教学要求和教学策略的重要载体。教育实践的主要观点认为,学生主动参与提高习作能力问题探索和分析活动,应被视为衡量问题教学效率提高的判断因素之一。充分发挥文本资源教学的优势,设置作文情境,使师生有效互动,发挥老师的作用,激发学生积极参与习作实践的潜力。

3、促进学生提问氛围,教师提问促进学生思考参与教学过程,学生可以对习作中的问题进行主动思考和消化;学生主动发问,主动表达自己的想法,学生主动发展自己的主观能动性,教师多鼓励学生,并且合理引导学生有逻辑的表达想法。

4、借助现代信息技术,课堂教学中的中介互动行为得以增强学生新的学习能力的,巧用文本资源培养小学生习作能力教学模式教学是建立在资源共享基础上的。在巧用文本资源培养小学生习作能力教学模式中,利用文本资源培养学生习作能力的目标是将教师的行为和学生的行为障碍消除,从而增强师生的媒体资源互动能力。通过线上线下双向教学模式结合,将知识在线上 and 线下流动起来,通过即时互动,将线下课程分享到线上,帮助学生复习温习,线下遇到的问题也可通过线上解答,提高知识传授效率。

学生利用手机,可以更加快速的获得网络学习材料,按照线上规则,学生将被要求告知反馈,学生的学习情况和反馈内容可以通过线上更直接清晰的显示,可以利用线下向学生展示,教师利用线下课堂解决问题,回应反馈,更深入的跟学生进行沟通互动,未解决的问题,可以再返回的线上环节继续执行操作

四、结论

巧用文本资源培养小学生习作能力教学模式是建立在师生平等的基础上,这表示,师生应平等沟通交流,构建合作的交流平台。这种教学方式对教师来说是一种考验,教师应培养过硬的课堂教学和驾驭能力,对文本内容有扎实掌握和了解的基础上,对文本内容进行革新,有创意的发挥文本资源的作用等,教师需要花费功夫进行教学模式的改革,不能将文本资源教学空口说说,教师应发挥自己指引者的角色,帮助学生更好的学习知识,更好的参与课堂,做教学的主人。

参考文献

- [1]杨海英.利用文本语言提高小学生习作能力的研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [2]黄献英.巧用文本资源,培养小学生的习作能力[J].中小学课堂教学研究,2016,(006):P.39-40,45.
- [3]王彩萍.双辙共进,妙用阅读开启写作之门——浅谈小学生习作能力培养策略[J].新教育,2014(24):86-87.

浅议数学课堂教学的情境创设

王胜勇

(山东省海阳市徐家店镇初级中学 山东 海阳 265141)

[摘要]创设合理情景,能使课堂教学更接近现实生活,使学生身临其境,如见其人,如闻其声,加强感知,突出重点,突破难点,激发思维。

[关键词]情境创设;积极性;激励;挑战性

在传统的数学课堂教学中,教学内容远离学生的生活实际,枯燥而乏味,学生不感兴趣,不易于激发学生创造性思维的发展。而新课程理念下所倡导的学习是积极主动的学习,强调学生是学习的主体,教师通过设计一个旨在促进学生学习的的教学环境,在教与学的过程中训练和培养分析、解决问题的能力。整个课堂教学过程是在教师的组织和引导下,学生主动参与,积极探索的过程。

我国心理学家朱智贤指出:“教师的任务就在于创造条件,使学习的内容适合学生心理水平引起新的学习需要,从而有节奏地循序渐进地引导学生心理健康,尽最大可能地向前发展。”这就表明在如何创造条件引导学生感受教材,进入角色方面教师起着不容忽视的桥梁作用。创设合理情景,能使课堂教学更接近现实生活,使学生身临其境,如见其人,如闻其声,加强感知,突出重点,突破难点,激发思维。

那么,在课堂教学中,创设怎样的情境,才能使数学教学内容趣味化、生活化、具体化,更易于激发学生的学习兴趣呢,根据多年的教学积累,本人有如下几

点感受:

一、创设贴近学生生活的有现实意义的教学情境

建构主义学习理论认为学习活动是在一定的情境中进行的,学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。为此,它强调课堂教学设计应贴近学生生活的,有现实意义的学习情境,教师要深入观察学生的生活,挖掘生活中的教材,准确把握教学内容与生活的联系,创设具有一定真实性和现实意义的教学情境,使学生能真切感受到学习内容与现实生活的联系。例如,教学吨的认识时,设计练习,我是小小检查员:(师简单介绍黄河大桥在两年内就修了两次的原因,并说明黄河大桥上现在急需招聘一批检查员。)在黄河大桥上有一块牌子,上面写着“限重13吨”,王叔叔的车装载5000千克的煤;李师傅的车装载6吨大米和7000千克的面粉冬季运;张大伯开着一辆限载4吨的卡车载10头牛,每头牛大约重500千克。这些车能通过吗?生生互动讨论得出:①李师傅的货物是没有超过桥的限重,但他的车有自重,车的自重加货物的重量足以超过桥的限重。评析:此题目里体现了问题

的现实性与条件的开放性,车的自重题目里根本没有提到,但在解决问题时必须考虑到车有自重这一现实条件,促使生生学会联系生活实际解决问题。②张大伯虽说他拉的货物没有超重,但是货物的重量超过车自身的载重,这对他自己是有危险的,也不能让他通过,体现教学中的人文性……这样的情境,不仅让生生运用所学知识解决问题,还培养生生联系生活实际解决问题的意识。

二、创设喜闻乐见的、富有情趣的教学情境

心理学家布鲁纳说:学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣①。现代教学论认为,课堂教学活动是在认知发展和情感发展两个方面的相互作用、相互制约下完成的,知识往往通过情感功能才能更好的被学生接受,内化。学生有了对学习的热切情感,就会增强其学习的积极性和主动性。教师在创设教学情境时,应当特别注意选用学生所喜闻乐见的易于激发学生兴趣的形式进行,如讲故事、做游戏、直观演示,对话表演、操作实验、多媒体演示等。例如,在教学《分数的初步认识》一课,为了激发学生的兴趣,学习“同分子分数大小比较”时,教师给学生讲了个故事(通过多媒体演示画面):有一天,唐僧师徒4人走在西天取经的路上,太阳热辣辣的照在他们身上,使他们感到口渴难耐。孙悟空向师傅请求去给大家找水喝,师傅同意了,不一会儿,孙悟空没找到水却抱回了个西瓜,猪八戒看见可高兴了,说:“大师兄,让我来分西瓜吧,我的肚子最大,所以我吃 $1/8$,师傅和我一样多,也是 $1/8$,沙师弟吃 $1/4$,大师兄肚子最小,吃 $1/2$,就够了”。孙悟空一听就哈哈大笑起来。你们猜一猜,孙悟空为什么发笑?同学们听完看完,各个兴奋起来,有的猜猪八戒吃的多,有的猜猪八戒吃的少,学生的思维产生了碰撞,进而产生了探究的欲望。

三、创设富有探索性和挑战性的开放的教学情境

苏霍姆林斯基认为:“人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个开发者、研究者、探索者。”②由学生自己去发现、去创造,学习者的理解才是最深刻、也最容易掌握其中的规律、性质和联系。这就要求教学情境创设要具有开放性和探索性,对学生具有挑战性,能引导学生进行观察、操作、猜

测,鼓励学生从多角度提出问题、思考问题和解决问题。如一位教师在讲“分数除法”一课时,创设这样四个问题:问题1:观察 $250 \times 3 = 750$ 和 $0.25 \times 3 = 0.75$ 这两个算式有什么联系?学生通过讨论得出,如果250后面是以克作单位的话,那么把“克”化为“千克”就可写成下面的算式了。接着从 $250 \times 3 = 750$ 可以写出两道除法算式,那么自然推出从 $0.25 \times 3 = 0.75$ 也能写出两道除法算式,即 $0.75 \div 0.25 = 3$ 和 $0.75 \div 3 = 0.25$,从中体会到:分数除法的意义和整数除法的意义相同,也是“已知两个因数的积与其中的一个因数,求另一个因数的运算。”问题2:教师实验操作把1米长的绳子平均剪成二段,一段是多少米?学生列出算式。用多种方法解决 $1 \div 2$,通过小组合作探究,一般学生都能得到好几种解法。问题3:那么如何来求 $0.75 \div 3$ 呢?逐步把学生的不同解法统一到“分数除以整数(0除外),等于分数乘这个整数的倒数”这种方法上来。问题4:你的问题呢?引导学生不仅要会学,而且还要会问,这样才能实现“学”“问”的统一,提高学生的数学素质。好的教学应让学生“带着问题进教室,带着思考出校门。”让学生在开放性、探究性问题上表现自我、发展自我,从而感觉到数学学习是很有趣的。其次还要设计一些能一石激起千层浪的问题,去激活学生的思维。如特级教师吴正贤在讲《认识厘米》一课时提出了这样的问题:“小明身高130厘米,跳进水深120厘米的小河中去游泳,有危险吗?”。学生真对以上问题辩的不可开交,学生在争辩和交流的过程中提高了认识,完善了人格。

总之,为了让新课程理念下的数学课堂充满生机活力,创设一个有效的教学情境非常重要。要根据教学需要,围绕三维目标和重难点,创议能点近学生,引发学生积极思考,课堂活跃,务变高效的情境,从而真正在数学教学中发挥作用。

参考文献

- [1]和安宁.论创设生活化的数学课堂情景的趣味性和有效性[J].读写算.2018(02).
- [2]位俊.情境教学法在小学数学课堂中的有效应用策略[J].当代教育实践与教学研究.2015(02).

浅谈幼儿园优质发展的园长角色

谢小林

(江西省瑞金市叶坪乡脚陂幼儿园 江西 瑞金 342500)

摘要作为幼儿园的核心人物,园长的角色定位对幼儿园的发展有着至关重要的作用。园长的思维、理念、能力、风格都会直接投射在幼儿园的建设中。对此,在当前的幼儿园发展中,园长也要进一步做好自身工作,以及完善自身专业素质。本文主要结合幼儿园优质发展园长角色完善的策略,从多个角度出发,分析具体的可行性方法。

关键词幼儿园; 优质发展; 园长角色

引言

从我国目前幼儿园发展的实际情况与园长角色完善的实际情况来看,仍存在一些问题,主要体现在缺少工作重心、幼儿园园长管理者角色不明显以及缺少有效的创新等方面。园长要进一步落实好幼儿园优质发展中的自身角色定位,结合问题成因,制定更为有效的改进方法。从而不断提高工作展开的效率,推动幼儿园建设的进一步发展,也为幼儿的成长教育营造更适宜的环境。因此,本文针对问题,探讨幼儿园优质发展的园长角色。

一、紧抓工作重心,促进幼儿园更好发展

在园长的工作中,应始终将重心放在幼儿园的更好发展上,以及幼儿的更好成长上。结合当前的幼儿教育需求与本幼儿园的实际情况,制定幼儿园的发展计划,并制定出全体教职员共同努力前行的可持续发展方案。过程中,身为园长,还要确保幼儿园的凝聚力,树立以人为本的管理理念。幼儿园工作从来都是一个人能够完成的,是在集体中来实现发展的。对此,园长也要相信每一位教职员,并不断提高教职员的工作积极性。

《纲要》与《指南》中明确指出,新时期的幼儿教育工作,教师要充分尊重幼儿,要详细解读幼儿,在立足于幼儿发展的基础上,做好交流沟通工作,进一步完善教学的方法。

二、突出园长管理者身份,完善目标树立、法制建设、制度建设以及民主氛围营造

以管理者身份来展开的工作的幼儿园园长应从着重关注以下四点。即目标意识的树立、法治观念的构建、制度建设的完善以及民主意识的强化。任何一个组织、任何一个集体,若想要取得更好的发展,目标都是首先要明确的。同时,不仅要树立大的目标、大的方向,还要做好目标的细分。包括幼儿园发展中的短期目标、中期目标以及长期目标。通过目标的树立,打好幼儿园发展的根基。其次,在幼儿园发展中,还要树立法制观念。身为园长更要做好知法、懂法、守法。通过法律手段来切实维护幼儿的利益、家长的利益以及教职员工的利益。同时,也要切实维护幼儿园的利益。期间,可定期由园长组织举办法制教育大会。主要针对幼儿安全教育、幼儿园安全事项以及特殊情况下的救助能力等。同时,与每一位家长签订安全责任书,切实保证幼儿的安全和健康成长。再次,从幼儿园的制度建设来看。“无规矩不成方圆”,幼儿园的制度制定是确保一切工作开展的前提,也是提高工作效率和教育质量的前提。在幼儿园的制度建设中应包括安全工作细则、幼儿教师的日常管理以及量化评分等多分方面。使幼儿园在轨道上实现不断的发展。最后,

从民主意识来看。幼儿园是一个集体、园长是幼儿园的领导者,但不是幼儿园的独裁者。身为园长既要有自己独到的观点,又要能够听得进去他人的意见。要树立公平、公正的工作环境,并鼓励教职员多发自己的看法。从这些教育一线工作者身上不断吸收经验,促进幼儿园的进一步发展。

三、强化园长的创新意识,提高园长的道德素质,沟通和谐的教学氛围

首先,在幼儿园工作中,园长要进一步确保自身的学习,要及时掌握最先进的理念。同时,也要了解自己幼儿园的实际情况,做好先进理念的本土化转变。针对课程改革、幼儿园环境建设、教师队伍发展方略、幼儿园管理办法等方面不断创新。其次,幼儿园园长还要确保思考的优势,要确保思考范围的全面。包括家长方面、幼儿园的发展方面、幼儿的成长方面以及教职员工的福利待遇方面。同时,针对一些教学中遇到的困难,还要形成问题的讨论与解决机制。

此外,作为幼儿园的领导人物与核心人物,园长还要注意自身的思想道德素质,要以身作则、身体力行。通过自身的行为在幼儿园工作中树立起爱岗敬业、无私风险的精神。要将教育二字融入自身的血液中,不断为祖国的人才培养贡献力量,不断为新时代的社会主义接班人贡献养分。在园长自身的带动下,实现幼儿园整体教职员工的全面提升。

结束语

综上所述,在幼儿园优质发展的园长角色中,可通过紧抓工作重心,促进幼儿园更好发展、突出园长管理者身份,完善目标树立、法制建设、制度建设以及民主氛围营造以及强化园长的创新意识,提高园长的道德素质,沟通和谐的教学氛围等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对我国目前幼儿园发展的实际情况与园长角色完善的实际情况。分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略。从而不断提高工作展开的效率,推动幼儿园建设的进一步发展,也为幼儿的成长教育营造更适宜的环境。

参考文献

- [1]许燕丽.浅谈幼儿园优质发展的园长角色[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,000(006):67-68.
- [2]王红梅.如何做一名优秀的幼儿园园长[J].中小学教学研究,2014,000(022):138-138.
- [3]杨秀治.优秀幼儿园园长特质探究与培养建议——基于北京市13名幼儿园园长的访谈[J].教师发展研究,2019,3(01):44-52.