

以园本教研为载体 促进教师专业成长

廖长霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地,是以教师为研究主体,为了提高保教工作质量和教师的专业化水平为目的,以对保教工作中实际问题的研究为内容,以多种形式的教研活动为途径的各种园内教育研究活动。本文研究了如何以园本教研为载体促进教师专业成长。

【关键词】园本教研; 教师专业成长; 方法; 策略

为使我国的教研活动行之有效地开展,我园三年前申报了省级课题子课题《农村幼儿园小教研组的建设的研究》。在这三年中,我园围绕课题研究任务目标,不断探索,锐意创新,我园教研活动的形式和内容变得丰富多彩,教师的专业素养明显提升,幼儿园保教质量大幅提高。

一、以教师为本,建立健全教研机制

(一) 建立教研制度

根据我园情况,制定了《教研组长教研活动工作职责》《园本教研工作制度》等教研制度,还制定了促使教师自觉开展学习研究的制度,如《学习制度》《园本研究奖励制度》等能使教师保持参与教研工作的积极性,能调动教师在教研工作中的自觉性和创新性。

(二) 丰富教研活动

教研室定期督促、分析、调整教研活动和教研计划,探索多种形式的园本培训和园本教研机制,通过实操游戏、团体心理训练、理论学习、教学观摩、集体参与式讨论、头脑风暴、实操练习、集体备课、一课多研、高级教师讲座、案例评比、外出学习心得分享、建立教师成长档案等形式,创造一个轻松愉快的教研环境和学习氛围,让老师体验教研活动的快乐,提高教研活动的实效性,实现“教——学——研”三位一体的教研形式,实现以研促教,以教促研的良性循环。

(三) 完善教学体系

我国的各项计划已经形成体系:全园计划,保教计划,教研计划,年级组计划,班级计划,月计划,周计划,日计划,目标层层分解,层层落实,使全园保教工作有一个整体的目标,避免了杂乱与盲目,体系的建立保证了教研活动的顺利实施。

二、以教研为核,培育教研文化

(一) 打造文化品牌

教研组文化是教研组成员共同的行为规范体系,它表明了在日常教研组活动中,各成员以何种规范性要求为基础,是教研组成员自觉的精神和价值体现,是幼儿园教研的灵魂。

依据我园办园理念和发展目标,各小教研组确定了队名、口号、核心等理念文化。比如:蒲公英组,老师们根据蒲公英的特征,拟定了“自由张扬,开拓进取,传播希望!”的口号。理念是“在成长中收获更多的希望,在希望中不断成长”。核心价值观是“开朗,勇敢,坚持”。目标是“勇敢的在未知的路途不断实践,使自己获得完美新生”。老师们用这种精神来要求自己,约束自己,起到了凝聚人心的作用,形成具有本组特点的教研行为和方式。

(二) 选树标杆榜样

领导积极参与教研,以身作则,率先垂范,做制度执行的模范、教研活动的标杆。认真组织教研活动、教研工作富有成效的教研组长,我园将其评为优秀教研组长;对于参与教研活动积极、研究贡献突出的教师,我园将其评为教研活动积极分子。对两类优秀人员,鼓励广大教师向她们学习,在年度考核、评先评优等方面优先。

三、以能力为要,开展教研活动

(一) 专业引领培训

1. 先进理念分享

幼儿园派骨干教师到省市县各优秀幼儿园观摩学习,或听专家讲座等。参培的教师回园后,将学习的先进理念在全园一起分享。如果观摩了优质课,参培老师将别人优质课进行移课,即参培老师将别人的课再次上一次,全园老师一起观课,学习他人长处。

2. 骨干教师引领

业务园长、园务主任或者教研组长根据学校老师发展需要,进行专业讲座,引领大家专业成长。

(二) 同伴互助

1. 师徒结对

通过“一对一”结对,使教学经验丰富的老师帮助新教师。双方根据实际情况制定有针对性的计划,并定期交流反思,检验计划结果。徒弟向“师傅”学习经验,学毅力,使年轻教师快速融入岗位,师傅也可从徒弟身上学习创新思维,紧跟时代潮流。

2. 集体备课

根据我园课程建设的需要,开展三级集体备课模式,一是学期目标分解。开学初园务主任组织教研组长和各年级组长的学期目标分解,二是月目标分解。年级组长组织本段老师的月目标分解和月计划的制定。三是备课。年级组长组织本段老师进行的周计划和教案的研讨。教案研讨要个人备课与集体备课相结合,即主备课人先个人备课,然后再集中研讨,研讨后,主备课人整理教案,最后各组成员把集体备课的教案根据本班孩子特点修改成适合自己的个性教案。

3. 案例研讨

根据教学需要,组织教师上公开课。一是现场上课。二是视频录课。教师进行观摩和评价。学习其教师的优点长处,领悟其不足,共同发表看法,共同提高。

4. 磨课活动

磨课活动。其步骤是:一人备课,二授课、听课评课,三评课反思,听取同事的意见和建议,修改活动方案,四是修改教案,换班授课,继续听课评课,五再次修改教案,六换班级授课,继续听课评课,评价和反思,形成精品教案,进行分享。

我园通过一系列的教研活动,为我国的园本教研创设了和谐浓厚的科研氛围,完善的制度、丰富的内容、多样的活动形式,实现了科研与培训并举,主研与群研结合,行为与理念互动,研究与使用统一,唤醒了教师的科研主体意识,促进了教师的教育观念、教学行为发生全方位的变革,促进了不同层次的教师的专业成长。

参考文献

[1]张婕,朱家雄.研究共同体的构建是园本教研的关键[J].幼儿教育,2015(17).

[2]张淑沁,王爱华.立足园本教研 促进教师发展[J].甘肃教育,2016(12).

如何提高特殊教育学校数学课堂教学效果

陆显武

(贵州省平塘县特殊教育学校 贵州 平塘 558300)

【摘要】在我国的基础教育当中,特殊教育属于其中的重要组成部分。特殊教育需要面对的儿童群体和对象与正常儿童不同,所以其教学方式也存在一定的特殊性。在数学教学过程中,我们要结合课程改革的新理念和新标准以及特殊儿童的心理特点,采取不同的教学手段,这样才能够更好的提高教学效率。在本文当中我们针对特殊教育过程中的一些教学方式做了简要的分析和探讨。

【关键词】特殊教育; 数学课堂; 教学效果

一、当前特殊教育过程中数学教学存在的问题

(一) 教学方式与学生的实际情况无法完全结合

在很多特殊教育学校当中,学校采取的教育方式和普通学校没有太多的差距,这种方式无异将心理特点、思维方式以及个人学习能力不同的学生放到了同一教学背景下,因此导致特殊学生产生学习压力和消极的心理,影响其学习积极性的提升。设立特殊教育学校主要是为了让这类学生能够在与自己自身条件相符的背景下接受教育,而此时特殊教师也应该结合学生的实际情况和接受能力来进行分析,为其制定一套合理的教学计划,这一教学方式和学习压力都不可过大,要适当地推进教学进度,给每一个学生能够表现自己的机会。

(二) 学生缺乏良好的学习习惯

因为特殊教育对于学习成绩的要求相对较低,所以课业压力也相对较少。在学

习过程中学生很容易养成不好的行为习惯,比如在学习数学计算时会出现一路小数点或者是运算不按照运算法则进行,作业书写相对潦草、卷面不够整洁,遇到稍有难度的问题是就求助他人,这些不良的行为习惯都会影响他们学习能力的提升。

(三) 社会关注度不够,缺乏相关的专业教育人才

因为特殊教育针对的是一些特殊的人群,而这些人群的缺少话语权和执行力也容易被社会所忽视。想要更好的开展特殊教育,提高教学效率,必须要有各界和政府的支持和帮助。特殊教育学校本身有一定的特殊性,所以要有专门接受过特殊培训的教师参与到教育过程中,才能够提升教学效率。但是当前我国缺乏这一类人才的培养,同时市场出现了供不应求的情况,进而导致特殊教育学校教育事业的发展受到了阻碍。

二、提升特殊教育学校教学效率的有关教学方式