

学科成绩开展教学。同时两者之间也有很多相同的地方,在教学的过程中都会涉及德育的知识,而教师也可以通过课程的相关内容促进德育的发展。教师在进行德育知识的时候,对于一些比较淘气的学生,教师如果向进项惩罚,可以让学生进行课堂上内容的回顾,从而对学生进行惩罚,这样的方式可以真实的对学生进行德育的教育,又可以锻炼学生对知识的完善能力。举例来说,教师在教《小数乘法》的过程中,主要讲的就是如何让学生指导小数乘法的计算方法,并通过课程的学习加强学生的计算能力。对于这一课程,教师在教的过程中,在给进行讲解的时候,对于学生做错的题目,教师可以让学生用错题本记录下来,在记录的过程中,让学生明白知识总结的重要性,从而培养学生善于总结的意识,让学生的思想道德的得到全面的发展。从而实现教育教学工作与班主任之间的有效结合。

(二) 选择合适的教学方式

首先,应当选择一个好的整合方式。对于一个教师来说,想要实现两者工作,最有效的办法就是选择合适的教学方式。从而可以发挥出更好的作用来帮助学生得到成长。所以说,应当选择审美样的教育方式。首先,教师要从学生的实际情况和具体的内容出发,教师则把布置下来的需要与具体的内容进行结合,从中发现有联系的点入手,以这样的方式对学生进行教育,就可以更好的实现两者之间的整合。举例来说,教师在教《多边形的面积》时,主要的内容就是让学生多边形面积的计算方式,并通过课程上的学习,培养学生的空间思维能力。所以,教师在教

学的过程中,便可以利用思维能力这一点来开展两者之间的工作整合,主要来说,教师可以让学生发挥课程思维对具体的内容进行思考,如何把多边形变成自己熟悉的图形来计算。当学生提出想法后,教师应当给予认可和鼓励,开展学生自己思考的习惯,从而促进教学工作与班主任工作之间的整合。

三、结束语

综上所述,正是因为在我国的教学工作中存在着很多教师担任很多工作的现象,所以说,如何平衡工作之间的整合,这是教师必须要考虑到的问题,也正是因为这种现象长期的存在学校教育当中,所以其中一定会存在相关的问题,若教师想做到两者之间的整合就应当从问题出发,并找到合适的应对措施,在解决这些问题的同时,并实现自己在工作中的整合,激发学生的对学习的主动性和能动性,提高学生全面的综合素质,从而可以让学生的成长得到发展。

参考文献

- [1] 王建强. 农村中小学作文教学现状与对策[J]. 华夏教师, 2020(08): 47-48.
- [2] 左秀英. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 华夏教师, 2019(25): 90.
- [3] 汪龙君. 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 报刊荟萃, 2017.

小学数学教学与班主任工作整合策略探析

周春梅

(吉林省延边朝鲜族自治州琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

摘要 学生获取知识的主要途径是教师。在学校的课堂上,班主任扮演着重要的角色,班主任是班级教育的灵魂。班主任如何管理班级会影响班级的整体学习氛围以及班级的表现。在小学数学的教学过程中,班主任老师要发挥自己班级管理中的优势,与数学教学进行整合。本文将对小学班主任工作与小学数学教学的整合进行论述,探讨其中的策略。

关键词 小学数学; 班主任工作; 整合策略

小学生还很年轻,没有生理和心理上的成熟。此时,他们的学习状态和行为习惯很容易受到外界的影响。这时,班主任应该在教学和管理上做得更好。让学生在基础教育的初期阶段获得良好的基础。目前,一些小学数学老师也担任班主任。这时,他们应该发挥自己的作用和职能。在向学生讲授数学知识的同时,提供创新的教学方法,为课堂管理提供有利条件并实现了两项任务的有效融合,以促进小学生更好的学习和健康成长。

一、在品质培养方面融合数学知识

在指导学生学时,班主任应注意培养学生养成良好的学习和生活习惯。用数学教学方法指导学生,促进学生融入课堂活动。教师还应将课堂教师工作的内涵融入数学教学中,并巧妙地影响学生,引导学生朝着更正确的方向前进。在数学中,有许多内容可以转化为课堂老师工作的重要资源。通过数学思考提高学生的学习质量,养成良好的学习习惯。这就要求教师要以教学实践为基础,把握数学学科的深层内涵,找到两者的融合点,并鼓励学生根据班级教师工作原则形成多元化的思维转变。必须将知识化为己用,以发挥重要作用,否则它将永远是一件刻板的东西。

例如,在数学教学中,《认识钟表》这个知识点就可以将数学教学与班主任工作有机融合。教师可以利用教室中的钟表,引导学生认识钟表,读懂钟表,了解钟表的含义。进一步引导学生形成时间观念。如,引导学生结合钟表的指针思考学校上课的时间和放学时间,早读上午的课时、下午的课时以及睡觉的最佳时间等。通过将上课的时间与数学学科的知识有机融合,能够指导学生树立正确的时间观念。教师进一步引导学生珍惜时间,了解时间的有限性,培养学生不迟到按时完成作业、按时吃饭、按时睡觉等良好的学习和生活习惯。即通过抓住数学学科教学的契机,融合班主任工作的内容,转变学生的思维认知,促进学生形成正确的学习和生活状态。

二、创新教学方法与形式

班主任是学生学习和与班上其他学科的老师联系的指导。他们在教学中的责任比普通教师要重。班主任不仅需要自己进行数学教学,还需要关注其他学科的教学状况,以帮助学生更好地学习文化知识。在正常教学中,班主任与学生的交流最多,他们在各个方面对学生都有更详细的了解。他们知道学生的优点和缺点。在进行教学改革时,班主任应根据学生的实际学习情况而定。与其他学科的教师一起制定合适的教学改革计划,这也可以适当减少班主任的工作量,提高课堂教学质量,并帮助学生更好地学习。小学班主任的任务之一是组织各种班级活动,将数学教学

融入班级活动,实现教学的乐趣,这是一种很好的教育方法。

例如,如果教师使用特定的教学方法来上学,那么每天骑自行车或乘公共汽车可以减少多少二氧化碳排放?骑自行车或乘公共汽车可以减少多少二氧化碳排放?每个人关闭水龙头可以节省多少水,然后及时关闭全班和整个学校的水龙头可以节省多少水。这样将数学教学纳入课堂活动可以达到事半功倍的教学效果。

三、结合数学培养集体意识

数学一直是许多学生所害怕的学科。主要原因是该主题非常抽象和合乎逻辑。小学生的学习思维正从形象思维向逻辑思维过渡。这是一个重要的时期,给学生的学习和理解带来了一些障碍。有鉴于此,作为小学数学老师和班主任,我们应该将数学教学融入合作探究中,让学生亲自参与数学知识的形成。这样,既可以增强学生的学习主体意识和数学学习动机,又可以培养学生的创新意识和实践能力,为学生的未来生活,工作和学习打下基础。

例如,当指导学生“分数”部分的内容时,教师让学生理解分数的概念:单位“1”平均分为几部分,分母代表总份数,分子代表其中一个或多个份。将这样的概念带入“班级”的全体学生数量中建立数量关系,班级也等同于单位“1”,而这个整体是由单个学生组成的,分母不能为0,如果没有学生,班级就不再存在。每个学生都是构成班级集体的要素,是必不可少的。由于班级是一个整体,学生也应该团结同学,并热爱我们的集体互助,以建立一个更好的集体班。这说明教师将把数学思维带入课堂老师的工作中,学生的思维将更加活跃,课堂气氛会更好。

结束语

总之,小学数学教学是一项重要的教育任务,班主任的工作又是小学教育中一个重要的话题;将二者实现有机的整合,可以使小学数学的教学效率得到提升的同时促进班主任工作的更高效开展,也有利于学生综合素质的全面发展。因此,小学数学教学与班主任工作的整合策略,值得教育工作者进行更进一步的探索。

参考文献

- [1] 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 汪龙君. 报刊荟萃. 2017(09)
- [2] 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 隋立娟. 吉林教育. 2017(30)