

clothes, wash the clothes, sweep the floor, wash the dishes等短语,并能用句型Are you -ing? \ Is she --ing?进行交际,从而掌握句型 Are you sleeping? No, I' m not. I am sweeping the floor. Is she folding the clothes? Yes, she is.我通过学生们耳熟能详并且极具吸引力的童话故事人物灰姑娘来创造情景,并把重点句型与故事情节结合起来,创造性地创编出人物对话,再用故事角色扮演激发学生学习的兴趣,引导学生说英语,用英语。还能根据故事情节需要演绎对话,完美地培养学生用英语进行交际的能力。

三、编制绘本故事,创新教学内容

编制绘本故事的能力也是现阶段小学教师必备的能力之一,只有教师具备这种编制绘本故事的能力,才可以更好地再教学课堂中融入绘本教学。新课程标准中要求,教师要能够变“教”教材为“用”教材,这也表明教师需要不断地提高自己的教学能力,在实际的教学过程中,善于创新,并能对教材内容进行新的构思,进而根据教学课堂的需要,创编出适合自己学生学习的绘本故事。编制绘本故事,也是对教材内容进行创新的有效手段。在绘本故事编制中,教师需要以学生的实际学习能力为基础,加入趣味元素,让学生在创编的绘本故事里既可以学到知识,又能够锻炼能力,将英语绘本故事在英语课堂中的作用充分发挥出来,使其在英语课堂教学中得到有效地落实。

例如:我在教开心英语六年级上册《Planting Trees》这节课中,本人没有找到合适的绘本来补充课堂教学,为了更好地帮助学生融入教材内容,本人利用Did you ...? Yes, I did.No, I didn' t.What did you do yesterday? I ...等句型

编制了一个与课文主题契合的绘本故事《新灰姑娘》,让学生在游戏、朗读与情景表演当中逐渐掌握重点单词、短语及句型,并能根据故事情节需要演绎对话,提高英语交际能力。

四、结语

英语绘本阅读符合小学生个性成长的特点,能够有效开发学生思维,强化学生在英语语言运用方面的能力。因此教师根据实际需要与学生实际英语水平,立足课本教材、选择合适的绘本,并且通过绘本情景,让学生身临其境,能够激活学生兴趣,让学生不知不觉中就掌握英语语言运用能力与阅读能力。此外,教师还应该利用原著的绘本故事与教学内容相结合以我校学生当前水平设计,进行绘本再编,老师或学生进行故事创编的校本绘本,这样编制出来的英语绘本故事,不仅能够创新教学内容,而且更适合本校的学生,更能实现英文绘本故事在小学英语课堂教学中的有效落实。

参考文献

- [1] 顾莹.基于核心素养下小学中年级英语绘本阅读策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [2] 张冠群.小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D].东北师范大学,2019.
- [3] 吴雅玲.小学英文绘本阅读教学设计现状及对策研究[D].上海师范大学,2018.

优化课堂提问,提升高中化学教学质量

叶颖

(四川省成都七中国际部 四川 成都 610041)

[摘要]学贵在思,而思起源于疑。科学有效的提问不仅是启迪学生智慧之门的密钥,还是知识海洋中指引学生前进的灯塔。化学是高中教学体系的重要组成部分,其能够有效培养学生的宏观辨识与微观探析、实验探究与创新意识以及科学精神与社会责任等。提问作为高中化学课堂的一种教学方式,古已有之,但是并不是每一个提问都能加强教与学的和谐互动。因此,新课标理念下,高中化学教师要结合具体的教学内容,优化问题设计,从而多角度、多层次地调动起学生学习的内动力,进而全面提升课堂教学质量。

[关键词]高中化学;课堂提问;教学质量

高中化学科目中涉及的知识非常多,其需要学生展开一定的分析、推理、论证与总结。而问题是学生思考的源泉,其能够有效激活学生的思维。而且新课标背景下,课堂是在师生的有效互动中生成的,所以提问作为促进师生之间信息交流的重要方式,被广泛运用。因此高中化学教师要加强对课堂提问的优化设计,从而促使学生在问题的引导下展开迁移、类比与探索,进而全面提升课堂教学质量。

一、设计开放性的问题,激活学生的思维

开放性的问题,就是问题的答案不止有一种,学生可以结合他们自身的认知能力展开作答。相对而言,这类问题的难度不大,只要学生认真思考,那么就能做出一定的解答。因此教师不妨加强开放性问题的设计,从而有效激活学生的思维。

例如《用途广泛的金属材料》,关于这节课,教师可以围绕实际生活,提出如下开放性的问题:某家庭准备装修窗户(计划使用10年),可供使用的材料有木材、钢铁、铝合金、塑钢,请你调查每种材料的性能、价格、制造或安装成本、利弊等,进行分析,促使学生分享出他们认为的适合的材料。这个问题没有唯一的标准性答案,学生完全可以结合他们的生活认知以及化学知识技能展开分析与作答。并且,关于这节课,教师还可以促使学生围绕铝合金、镁合金以及钛合金等的广泛运用展开分析讨论,从而有效激活学生的思维,促使学生在问题的分析与解答中意识到化学科目与实际生活的密切关联。如果学生是生活的有心人,那么他们就会发现,现代大多数家庭的窗户都是铝合金的,很多车子上的零部件都是合金制品,而且不同认知能力的学生会做出不同的解答,因此学生就能更加多元化地认识到合金制品在实际生活中的运用。

日常的教学活动中,教师不妨多多地提问开放性的问题,充分调动每一个学生的积极性,从而让每一个学生都能体验到解决化学问题的成就感。

二、设计启发性的问题,启迪学生的思维

启发性的问题,就是促使学生结合已经构建的旧的知识体系,展开一定的分析判断,并推理出新知的问题。启发性问题能够促使学生展开知识点之间的类比迁移,能够全面启迪学生的思维。因此教师不妨通过启发性的问题来导入新课,从而促使学生展开新知的探索研究。

例如《几种重要的金属化合物》,学生在之前已经了解过碳酸钠和碳酸氢钠,课堂教学的初始阶段,教师可以提出启发性的问题:我们可以从外观上鉴别碳酸钠和碳酸氢钠,但是若是要设计实验鉴别,那么共有几种方法?如果在碳酸钠和碳酸氢钠溶液中分别加入氯化钙溶液将会有何现象?等。通过对这类问题的分析与解答,学生就能在回忆旧知的过程中展开新知的探索,进而就能展开高效的学习活动。

还例如《原子结构与元素的性质》,学生在之前已经学习元素周期表的相关知识,因此这节课的课堂初始环节,教师可以促使学生思考如下问题:长式元素周期表的结构如何?元素在周期表中排布在哪个横行,由什么决定?什么叫外围电子排布等。通过对具体问题的分析作答,学生就能进一步展开原子结构与元素性质的学习探索。

三、适时展开追问,培养学生的化学能力

追问,就是学生作答后教师再次提问,无论学生作答是否正确,教师都可以通过多元化的提问,帮助学生理清解题思维,并能够促使学生在深入思考中形成一定的化学素养。

首先,教师可以在学生表现的精彩处追问。即,学生对某一问题做出了正确解答,教师可以促使学生分享他的解题思路,或者是促使学生分析题目中所用到的基本知识点。如关于化学反应速度和限率的问题:加热氯酸钾制氧气时,高锰酸钾可以作催化剂吗?如果学生回答不能,那么教师要促使学生解释高锰酸钾不能作催化剂的原因,从而判断出学生是否真正理解催化剂的含义,是否能够将其所涉及的知识讲解清楚。

其次,教师可以在学生表现的错误处追问,就是学生做出错误解答时再次提问。学生的问题解答过程中,不可避免地会出现错误。传统的课堂教学中,教师一般会示意错误解答的学生坐下,然后让其他学生作答,或者是直接给出正确答案,让学生结合正确答案自主调整解题思维。新课标背景下,教师要结合学生的错误解答展开追问,分析学生错误解答的原因,帮助学生进一步理清解题思维。还是以上述题目为例,当学生认为加热氯酸钾制氧气时,高锰酸钾可以作催化剂,那么教师就可以再次提问:催化剂的具体含义是什么?加入高锰酸钾后化学反应前后的质量会发生什么变化?等等。通过再次提问,促使学生进一步做出分析与判断,进而使得学生及时矫正错误思维,查漏补缺。

总而言之,恰当的问题能够给高中化学课堂输入源源不断的动力,进而能够全面提升学生的问题分析能力与解答能力。因此高中化学教师要围绕具体的教学设计启发性的问题、开放性的问题,并展开相应的追问,从而在提升学生化学能力的同时提升课堂教学质量。

参考文献

- [1] 新课标背景下高中化学教学的相关思考[J].张金玉.西部素质教育.2017(08)
- [2] 新课标背景下高中化学教学方法的转变[J].吕萃峨.西部素质教育.2016(05)