

# 小学综合实践活动课的有效教学策略

崔宇

(梨树县实验小学 吉林 四平 136500)

**【摘要】** 新课标的教学目标是透过教学实践活动的开展,使小学生增长知识,加深理解,从教学活动中获得更丰富的果实。着眼于小学生综合实践活动能力的发展,按照教学目标的要求开展综合实践活动,努力培养小学生的创新精神。本文结合自己小学综合实践活动课的教学实践,谈谈综合实践课的有效教学策略。

**【关键词】** 小学; 综合实践; 教学策略

开展小学综合实践活动课,为小学生创造了自主学习的生态空间。小学生是本次综合实践活动课生态空间的领导者,对实践活动有完全的控制和控制。而在实践活动课中,班主任只是充当着引导者、指导者和旁观者的角色,引导学生在指导者的指导和协助下自己思考、操作,用你的心去体验和体验。通过接近小学生的生活,可以有效地激发小学生学习综合实践活动的兴趣。提高小学生的能力,积极引导小学生参加综合实践活动。引导学生自主选择,关注小学生创新能力的发展,使小学综合实践活动课教学取得实效。

## 一、有效激发小学生的兴致必须走近小学生的生活

让学生亲自体验综合实践活动的过程,引导学生参与实践活动。这是小学综合实践活动课倡导的根本出发点,引导学生参与实践活动。在引导学生进行综合实践活动时,一定要注意综合实践活动课的教学设计和小学生的生活实践,为了拉近综合实践活动课教学目标与学生学习的距离,帮助学生搭建知识与实践的实践桥梁。如何在综合实践活动教学中真正实现知练统一课的教学目标。其中最关键的一个环节就是选题环节。因此,我们应该更加关注身边的事物,为学生选择身边的生活实际主题,引导学生积极参与综合实践活动。例如,在进行“我是家乡导游”的综合实践时,一些小学生立即表现出拒绝参加的态度,并有不想参加活动的想法。

## 二、积极引导小学生参与综合实践活动提升小学生的能力

小学生在综合实践活动的指导下,理论联系生活实际是我们在教学中遵循的根本原则。因为小学综合实践活动课程最明显的特点是理论与现实的联系。新课标强调要积极开发和利用校园内可利用的各种资源,使小学生通过综合实践活动,努力增强探究和创新意识,掌握合适的科研方法,有效地培养小学生综合运用知识的能力,从而增强小学与社会的密切联系,充分培养小学生高度的社会责任感。在新课标理念的指导下,学生在组织综合实践活动时,应选择引入一些相关的社会焦点话题,充分调动学习的积极性,对实现综合实践活动课的教学目标很有帮助。例如,我们在《地球家园》一课的内容时,教师可以抓住当前全球变暖的重点,引导学生进行正确的环保教育。

## 三、注重小学生创新能力的发展,指导学生自主选择

学校在组织小学生综合实践活动时,要体现小学生的自主选择。鼓励学生自主选择活动内容,确保学生的积极参与得以发挥,引导学生关注周围世界,充分了解自己的权利和责任,学生应该结合自己的学习和生活实践,并根据自己的想法找到

线索,制定出可行的活动方案。如在“节日美食”主题活动中,引导学生交流什么是地方节日,哪些节日会举行盛大的庆祝活动。然后将话题介绍给节日食品,并引导学生交流当地的节日食品。面对许多节日美食,同学们的热情特别高,想知道的事情也很多。有人想知道食物的种类,有人想知道食物的制作过程,有人想知道食物的营养价值,有些人甚至想知道食物和当地民间文化之间有什么联系。小学综合实践课教学有多种有效途径,需要教师努力学习和探索,引导学生积极参与探究活动,培养学生的动机,促进小学生的健康发展。

## 四、优化环境,促进学生的学以致用

一个好的学习情境的创设,其教学促进作用也常常是多方面的。良好的课堂学习环境,可以更好地激发学生的学习兴趣与参与欲望,让更多的学生参与到融合教学项目中来,有助于学生对课堂所学知识理解,减少在“融合学习”中的思维障碍。同时,良好的教学情境,有助于学生积极学习情感的保持,学生的求知欲和实践欲会得到更好的激发,能够积极、主动地融入综合实践活动中去,在学习活动中收获更多的快乐感、成就感。例如,在“远离火灾”的综合实践活动中,“火灾演习”等实践教育活动时的时间和空间是相对有限的,所以教学内容会受到一定的限制,这时教师可以和学生共同利用信息技术课程的教学内容,对两门课程的教学内容进行延伸、拓展和融合,指导学生针对不同的火情使用不同的灭火方法,进而实现多元化的教学目标。

总之,综合实践活动课程,老师要注重研究和开发适合学生发展的综合实践课程,并激发学生参与实践活动的兴趣,引导小学生创新能力的发展,促进学生的学以致用,从而提高学生的综合实践能力并且逐步完善其自我发展体系。

## 参考文献

- [1] 浅谈小学综合实践活动课的生活化[J]. 范颖. 中国校外教育. 2020 (03)
- [2] 谈综合实践活动课与学科课程的有效整合[J]. 姜义录. 华夏教师. 2019 (33)
- [3] 小学综合实践活动课教学中存在的问题与对策[J]. 胡小芸. 甘肃教育. 2019 (08)
- [4] 实践中学习,综合中提炼——如何上好小学数学综合实践活动课[J]. 周黎明. 数学教学通讯. 2019 (13)
- [5] 小学综合实践活动课的开展研究[J]. 俞燕. 课程教育研究. 2019 (22)
- [6] 小学综合实践活动课存在的问题与对策[J]. 刘丹. 学周刊. 2018 (14)

# 试论小学英语以读促写教学的问题

杨义荣

(天津市静海区良王庄乡四小屯小学 天津 静海 301600)

**【摘要】** 小学英语教学在基础阶段发挥着培养语言感悟力、提高交际能力的责任。在小学阶段重视英语教学是素质教育的需要,更是与国际接轨的重要举措,因此,在小学英语教学中既要重视知识的精讲精练,还要重视言语技能的培养。以读促写是小学英语教学的基本路径,也是促进学生掌握组合关系的普遍方式。如何让司空见惯的学习内容变得生动有趣、富有效能,是本文重点论述的方面。

**【关键词】** 小学; 英语; 以读促写; 教学创新

小学教学在整个义务教育阶段起到“承上启下”的作用,英语作为文化课中的重要代表,需要学生具备扎实的功底和良好的语言思维能力,还要有高效优化的教学策略,才能为今后的学习打下坚实的基础。“以读促写”是教学的基本形式,如何促进教学的有效开展,增强趣味性是小学阶段教育的重要方面。

## 一、小学英语“以读促写”教学中存在的问题

### (一) 教师替代学生本位

在小学英语教学中,学生本位思想应放在首位,但受困于教学压力和时间的限制,部分教师仍然采用夸美纽斯提出的“教授式”教学方式,取代学生的本位思想,造成了讲授时间超出互动和质疑时间的结果,达不到应有的教学效果。这样的现象重点体现在语言结构和语法知识的讲解中。小学英语教学的难点在于理解其语言结构,这就要求教师能够将关注点放在知识的理解和融会贯通上,但是教师思考代替学生思考、教师回答代替学生回答的现象屡见不鲜。

### (二) 教学方法乏善可陈

教学无外乎日复一日的推进,让学生在无形中获取知识和成长,但这一过程需要强大的驱动力,换言之,就是外在可行的教学方法和技能。对于多数教师而言教学方法的陈旧和低效造成了课堂效果不良的后果,甚至有些教师会出现“旧瓶装旧酒”的问题,将传统的教学方法一以贯之,不仅会影响教学内容的传输与接收,更会让课堂教育陷入困境,如此,再优秀的做法都难以搅动一潭死水。究其原因,不

外乎教师缺乏教学理论辅助和不善于实践。可见,小学英语教学的难点在于教师自己更新的速度和能力,而这一点也恰恰是保证教师终身发展的关键。小学英语教学在讲授和练习上的时间分布值得我们考量。

## 二、探索小学英语以读促写教学的策略分析

### (一) 夯实英语基础,强化以读促写训练

小学英语教学无外乎讲与练两个方面,为了让二者达到教学的要求与平衡,我们要重视教师素质的培养。第一,重视提高教师的科学知识素养。在小学英语教学中,教师的知识能力与教材的结构体系共同构成了学生可以学习和模仿的内容,因此,打牢教师的业务基础就是打牢教育大厦的基地。第二,教师的组织能力和活动水平满足学生发展的需要。教师的知识能力是一方面,但作为教学的掌控者,教师不仅要具备设计教学的能力,还需要具备组织教学,提高学习效果的能力。所以,学校在教师培养中要着重注意这一点。

小学英语教育对于学生的英语基础和后续的英语学习至关重要,但是传统的教育方式并不能满足学生的需求,因此探求新型高效的以读促写教学模式势在必行。为了达到这一目的,我们可以借助多媒体探索教学的新思路、新方法。纵观多媒体技术的发展,其价值愈发明显,小学英语教学更要搭乘科技发展的东风提高教学的质量与水平。现今的微课堂、翻转课堂理论、群文阅读思想都给英语教学的发展带来了新思路。早在语言教学发展的初期,专家学者就已经明白媒体应用的价值,比