

高职英语视听说课程中的思政特色项目设计

董斐娜

(天津铁道职业技术学院 天津 300240)

[摘要]本文介绍了“学习强国”头条英文播报和《你好，中国》英文影片配音两个英语视听说特色项目的实施方案。项目的设计，秉承“学生为主体”的理念，发挥线上线下混合式教学(O2O)的特点，在引导学生完成英语听说能力提升目标的同时，更好地完成自我思政教育。

[关键词]英语视听说课程；思政特色项目

1 引言

立德树人是一切教育活动的根本，课程思政是形成全方位育人格局的举措。课程思政是指在所有的课程教学中将知识传授与价值引导有机统一，提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式，使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。高职英语是一门人文素质类课程，具有学生覆盖面广、学时跨越度长、内蕴价值性强等特点，更有利于使课程本身与思政教育有机融合。

2 设计意义

在英语语言的教学实践中发现：高职学生的英语听说能力非常薄弱，亟待加强；具体表现为学生在各种类型英语能力测试中听力项失分严重，约有61.6%的高职生不能开口用英语交流，“哑巴英语”普遍存在。但是，美国语言学家加利福斯(W. M. Rivers)曾研究了人类语言交际时的四项技能，分析结果得出听、说、读、写所占比重分别是45%、30%、16%和9%。由此可见，听力能力(输入)和口语能力(输出)是两项极其重要的语言技能。

因此，革新教学设计，提高学生的英语听说能力是急需解决的问题；同时在“课程思政”背景下，英语教育工作者应充分利用英语视听说教学资源的多模态性以及多趣味性等特点，专门设计学生参与度高的视听说特色项目，使学生在实现提高英语听说能力目标的同时，还可以“润物细无声”的方式实现思政素养的自我升华。

3 设计内容

高职英语视听说课程的思政特色项目包括两项，即“学习强国”头条英文播报和《你好，中国》英文影片配音。

(1) “学习强国”头条英文播报

“学习强国”学习平台是由中共中央宣传部主管，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，立足全体党员、面向全社会的思想文化聚合平台，旨在加强政治建设，促进政治引领。平台影音结合，图文并茂；视角多元，反映全面；事实构图，数据说话。此外，例如网红李子柒的田园视频等的出现，也让这一平台更有烟火气，与当前青少年的网络聚焦同步。通过开展“‘学习强国’头条英文播报”项目，不仅可以引导学生学习时事新闻的英语表达，也可以引导学生更多地通过“学习强国”关注时政，从而提升英语课程的思政教育功能。

首先介绍“课前”阶段的项目要求。第一步，学生登录“学习强国”平台，搜索“头条英文播报”，选择一条具有思政教育意义的英语新闻；第二步，学生编辑一份“英语新闻稿”，内容必须包括四部分，即：英语新闻标题、新闻图片、图片英语说明、关键词汉语注释；第三步，学生制作“头条英文播报”PPT，内容同“英语新闻稿”；第四步，老师将“英语新闻稿”上传至iSmart英语智能学习平台的“测验”板块；测验形式为“口语跟读”。

“课中”阶段的第一环节是学生在课堂上主持“头条英文播报”；第二环节是老师组织学生观众对学生主持进行口头评价；第三环节是老师对学生的“头条英文播报”展示进行观察、纠错和评价(包括学生观众评价和老师本人评价)。

在“课后”阶段，全体学生需要完成两项任务，一是通过iSmart的“测验”板

块，完成“一句话新闻口语跟读”测验；平台会根据学生朗读情况，自动赋分且保存成绩；二是全体学生通过iSmart的“活动”板块，发表“项目反思日志”；日志内容要充分体现思政元素，考虑到学生学情特点，反思日志用汉语完成即可。学生在完成“课前”和“课后”阶段任务过程中，有任何问题，可在微信或iSmart讨论区与老师交流。

(2) 《你好，中国》英文影片配音

Hello China 英文版《你好，中国》是由中国国家广电总局主办、中国国际广播电台、高等教育出版社联合策划实施的大型多媒体系列文化项目。项目选取了100个代表中国传统文化精髓的汉语词汇，从不同侧面反映中国文化的博大精深。电视系列片的趣味性和文化性很强，每期时长不超过3分钟。对于高职院校学生而言，不仅是非常适合的英语学习素材，还可加深学生对本国文化的了解，更有助于高职学生向外国留学生介绍中国和中华文化，提高英语交际能力。

师生在“课前”阶段需要完成三项任务。首先教师从《你好，中国》英文影片中选取比较切合情境模块的视频资源，分享给学生；然后学生观看视频资源，自我强化练习，能够做到语音语调比较正确、语速与视频本身解说词基本同步；最后学生一方面录制配音视频，一方面准备课堂现场配音。学生在此阶段有任何问题，可在微信或iSmart讨论区与老师交流。

“课中”阶段的第一步是学生或在课堂上播放提前录制的配音视频，或在课堂上完成实时现场配音；接下来，老师组织学生受众对配音学生进行口头评价；最后老师对学生配音展示进行错误纠正和评价记录(包括学生观众评价和老师本人评价)。

“课后”阶段的主要工作包括：第一配音学生在iSmart的“活动”板块，分享配音视频；第二全体学生通过iSmart的“活动”板块，发表“项目反思日志”。反思日志的内容和形式要求，与项目(1)完全一致。

4 结语

高职基础英语课程思政建设，对于培养具有国际视野、熟悉国际语言、具有共产主义信念、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有普遍意义和实践价值。英语教育工作者要在教学实践中设计好具有思政教育意义的英语视听说特色项目，从而在培养学生英语听说能力的同时，使学生的思政素养无形提升。

参考文献

- [1]肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018(10):133-135.
 - [2]续芳.信息化手段实现翻转课堂的高职英语口语教学应用[J].天津职业院校联合学报,2018(9):76-79.
 - [3]李平,王丰良,吴美玉,王晓红.“大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018,16(10):137-140.
- 作者简介:
董斐娜(1982-),女,汉族,山西忻州人,硕士研究生,副教授,研究方向:语料库语言学。

国防教育对提升高职院校学生综合素养的分析思考

王旭

(呼和浩特职业学院 内蒙 呼和浩特 010050)

[摘要]在素质教育背景下，高职教育也要不断改革和创新，而高职教育的教学重点便在于基于现代教育理念积极探索更科学、更迎合社会发展、更契合学生成长的教学模式。国防教育便是一种以家国利益、爱国情怀为主导的教育模式，对学生予以积极正向的素质教育。高职教育开展国防教育能够有效提高学生的思想境界，培养学生的科学素养，更有利于学生正确三观的发展，也是高职教育顺应时代发展，对学生实施素质教育的重要途径。本文主要围绕高职院校教育展开论述，并分析了国防教育在学生综合素养培养中的必要性及开展途径。

[关键词]国防教育；高职教育；综合素养；培养途径

一、国防教育现状分析

目前，普通高校国防教育活动较为独立，涉及层面也相对较广，如国防理论、国防历史、国防科技等，也成了专业化人才培养计划中的一个重要分支。但高校教育课程时间和体系的影响，在教学目标和教学定位等方面与普通本科院校仍然具有一定差异，因此在国防教育的开展上也有不同。普通高等院校学生军事技能训练时间约3周左右，实际时间需要大于14个训练日共112个课时，而本科院校在军事理论教学上的学程标准为36课时，专科24课时。当前高校国防教育通常为大一新生入校后必修的课程，其中也包含理论教学，而国防教育的进一步渗透，一些高校也已经推进了学生预备役队伍建设。

二、国防教育与大学生综合素质发展的关系

(一) 国防教育是高校育人的重要载体

高校学生的综合素养结构包含了沟通能力、组织能力、创新能力、协作精神、吃苦精神等，而国防教育中这些综合素养结构都能获得有效提升，最直观的便是军

训，能够让学生学会忍耐，锻炼吃苦精神和不断实现自我、提高自我、战胜自我的体验，激发学生的潜力，并在训练中磨炼学生，形成百折不屈、坚毅的精神，更有利于学生综合素养和心理素质的提升。

(二) 国防教育能够促进学生职业素养提升

高职院校学生的职业素养侧重于专业技能和社交技能等实用性技能素养，而国防教育中的理论+实践教学则能够有效促进学生职业素养的快速提升。军事理论教学能够让学生了解目前的军事科技技术和国防技术的发展，让学生的视域得到拓展，为祖国骄傲，也让学生明确目前我国军事科技的优劣势以及和其他国家对比下的领先点与不足点，激发学生为国奉献的热情，进一步加深爱国精神，全身心投入到职业学习中，树立报效祖国的远大目标。在军事训练中，纪律性是学生要具备的良好特质，同时也能从教官身上体会到军人的严肃端庄坚毅的形象，教官的言传身教也能对学生产生潜移默化的引导效果，让学生形成明确的纪律观，对学生以后的人生和职业生涯都大有裨益。