

关于在低年级数学教学中如何恰当地创设问题情境研究

邱 莉

(江西省南昌市红谷滩长庚路红岭小学 江西 南昌 333000)

[摘要]在新课改的要求下,小学低年级数学教师要坚持以人为本的教学理念,促进小学生的个性、兴趣的激发。在教学活动中,教师利用童话故事、多媒体设备、动手操作、利用玩具教学等手段,创设问题情境,促进小学生的数学综合水平得到提升。

[关键词]低年级; 数学教学; 创设问题情境

引言

在对小学低年级学生开展数学教学活动时,教师要注重教学的方法和形式。教师利用多途径创设问题情境,既有利于拓展教学内容、丰富课堂教学模式,又有利于激发学生的学习兴趣、调动探究欲望。

一、借助童话故事,创设问题情境

在开展小学低年级数学教学活动时,教师要结合小学生的年龄特点和兴趣爱好,借助童话故事,创设问题情境,促进教学活动顺利开展。小学生对童话故事有着极大兴趣,教师可以借助童话故事的浓厚氛围、含有趣味的故事情节,创编出数学问题,让小学生可以在童话故事中,学习数学、解答数学,从而培养数学意识。

例如:在学习人教版小学数学一年级下册“20以内的退位减法”这一知识点时,教师可以创编适宜的童话故事,辅助小学生进行学习。如:茂盛的森林里,住着光头强和熊大、熊二,一天光头强找到一棵苹果树,于是他就上树摘苹果。经过一番努力后,光头强摘了15个苹果。他高高兴兴的背着苹果回家。但是,在路上遇到了熊二,熊二一看到苹果就忍不住吃掉了9个。请问小朋友们,光头强还剩下几个苹果呀?在教师耐心的讲解“20以内的退位减法”知识点后,小学生齐声回答:光头强还剩下6个苹果。这时,熊大从森林深处走了出来,手里拿着14个梨,他看到光头强很不开心,问明原因才知道,原来是因为熊二将自己的苹果给吃掉了,作为补偿熊大将自己的梨分给了熊大9个,那么这时,教师再次提问,熊大剩下多少个梨了呀?小学生们齐声回答“5个。”借助这样的童话故事来创设问题情境,既有利于吸引小学生的注意力,又有利于激发小学生的探究学习兴趣、提高课堂学习效率。

二、借助多媒体设备,创设问题情境

随着信息时代的到来,多媒体教学越来越受到教师和学生的喜爱。教师可以利用多媒体的诸多功能开展教学活动,促进教学内容得以丰富、教学形式得以创新。学生可以根据多媒体教学内容的呈现,激发学习兴趣,增强学习动力,体验科学、先进的教学模式。

比如:在学习人教版数学一年级下册“认识图形(二)”这一知识点时,教师可以利用多媒体的图文结合的功能,将正方形、长方形、三角形、圆形、扇形等图像进行呈现,通过色彩标注,让小学生可以清晰的了解到这些图形的区别。然后教师引导小学生将这些熟悉的图形画出来,让小学生了解到这些图形有哪些相同点?有哪些不同点?鼓励小学生说一说他们的都有什么特点?在这些情境创设时,让小学生的的好奇心和求知欲得到激发,可以对本课数学知识点进行自主探究,促使小学生的数学思维和数学意识得到增强。

三、借助动手操作,创设问题情境

根据小学低年级学生的认知水平、身心发展规律可以知道,在对数学知识进行认知时,利用数学教具让学进行动手操作,教学效果很好。数学教具的形式多样、色彩艳丽,比较适合小学生的认知特点,更有利于小学生充分发挥思维。

例如:在学习人教版小学一年级上册“11-20各数的认识”这一知识点时,教师可以利用数学教具创设这样的问题情境:教师让小学生随机拿出18根色彩不同的小木棒,然后不规则的放置在课桌上。教师这时提问:请小学生们发挥自己的想象力,运用所学习的数学知识,将这些小木棒分成进行摆放,怎样摆放才能让老师一眼就知道有多根呢?这时,小学生们有的独立思考、有的和同桌之间进行讨论,在动手实践的过程中,小学生的数学思维得到了锻炼,数学意识得到的增强,而且也成功的创设了问题情境让小学生进行解答。

四、借助玩具,创设问题情境

在小学低年级数学教学过程中,教师会发现,小学生对玩具有超乎想象的喜爱,所以,教师就充分利用玩具来创设问题情境,让小学生的思维得到发散、兴趣得到激发。教师让小学生在玩中学、学中玩,既体现了以人为本的教学理念,又锻炼了小学生的手脑并用的能力,促进小学生的智力和能力发展。

例如:在学习人教版小学数学二年级下册中的“克和千克”这一知识点时,教师可以在课堂教学开始前,准备好一个天平、一个电子秤。让小学生在课堂教学开始前,准备自己喜欢的玩具,要轻重都有。然后,在课堂教学中,教师将准备的天平和电子秤放在讲台上,让小学生有序的上台称一称自己的玩具有多重,并且用克和千克进行表示。最后,教师引导小学生将这些玩具的数据记录在本上,了解一下这些重点当中,哪一个最重、哪一个最轻,以便于引出克与千克的关系。在利用玩具创设问题情境这一过程中,小学生一直都是情绪保障,但是值得注意的是,教师要进行正面引导,避免小学生在课堂因为完玩具而忽视学习。

结语

总而言之,在小学低年级数学教学活动中,通过多种方法、多种途径创设问题情境,既有利于激发小学生的探究兴趣,又有利于创新课堂教学形式,促使小学生的数学核心素养得到提升。

参考文献

- [1]石寒辉.奏响数学课堂的前奏——浅谈提高小学数学情境导入的实效性[J].教育教学论坛,2013.10
- [2]洪美平.浅谈小学数学教学问题情境的创设与思考[J].科教文汇:上旬刊,2009(4).

幼儿园语言教学游戏化的案例浅析

曾秀源

(江西省上饶市德兴市幼儿园 江西 上饶 334200)

[摘要]游戏是幼儿的天性,而幼儿阶段是学习语言的最佳时期。因此,在幼儿园语言教学过程中,采取符合幼儿成长发育规律的游戏教学方式,通过游戏,可以培养幼儿的语言表达能力,提高幼儿园语言教学质量和效果十分重要。

[关键词]幼儿园语言; 教学游戏化; 案例浅析

引言

高尔基说:“儿童通过游戏,非常简单、非常容易地去认识世界。”因此,在幼儿课堂教学中,教师就需要针对幼儿的特点来开展游戏化教学,让幼儿在做游戏的过程中恰当渗透一些知识点,进而让幼儿在“游”中学习,“戏”中成长,有利于他们在日后更好地发展。为此,本文结合自身近年来的教学实践与研究,着力就实现幼儿园课堂游戏化的策略做如下探究。

1 教学重点

依托幼儿园内的实际环境,借助语言、动作等等,构造游戏化情境,以图片、表演等形式为主,加深幼儿的游戏体验,使他们获得学习乐趣。本次语言教学选用的儿歌虽说较为简单,但其中也包含大量的词汇,如花园、天空等,将教学重点聚焦于这些词汇上,使幼儿能有效理解并记忆。整个游戏活动过程中,都伴有音乐,使幼儿获得直观的听觉体验,运用手指游戏、身体动作,大大调动着幼儿积极性。

2 游戏化教学的重要作用和意义

首先,语言教学的游戏化,可以提高孩子对语言学习的兴趣,让幼儿在游戏的过程中,进行潜移默化的语言学习,提高语言教学的效果。其次,游戏化的语言教学方式,可以让幼儿教师与幼儿进行更好地交流沟通,使教师了解孩子的语言发展程度,因材施教。第三,幼儿园语言教学的游戏化,可以在游戏过程中,引导幼儿主动进行沟通和交流,提高语言应用能力。第四,幼儿园语言教学的游戏化,还可以通过游戏充分发挥幼儿的想象力,提升他们对周围世界的认知。第五,幼儿园语

言教学的游戏化,可以充分调动幼儿主动性,促使幼儿更加积极地参与,并通过游戏学会与其他孩子积极交流、相互协作,有助于培养规则意识和相互理解。

3 利用游戏突出幼儿创新思维的培养

在游戏中教学中,如何突出幼儿创新思维的培养呢?一个方面“要重视提出一些开放式问题”,另一方面“要把创造性游戏渗透于幼儿园课程中”。在幼儿教育中,教师在教学中要鼓励幼儿说出自己的见解,大胆回答,同时注重提一些开放式的具有启发性的问题,例如,“你真棒!宝贝儿你是怎么做的?”“你能说说这是为什么吗?”……对幼儿在游戏中是自己想办法找出答案的,老师要多加表扬,大力鼓励,号召其他幼儿向他学习。同时,可以通过游戏的模式,培养幼儿的观察能力,发展幼儿的创造性思维能力。如,教学“正确认识各种形状的特征”时,我就组织幼儿进行比较、测量,给“形状宝宝”进行数数和分类。幼儿们在游戏中,一边认真地观察、辨别,一边数数操作。教学中,幼儿们仔细观察,认真学习,潜移默化地培养了幼儿的创新思维,发展了幼儿的创造能力。

4 经验分析

部分幼儿存在一定的胆怯心理,在人较多的环境当中不愿主动参与互动。因此,在组织语言教学活动时,应当采取适宜的手段,使幼儿能够尽快熟悉环境,以轻松、愉悦的心情展开游戏。应当注意的是,相对来说小班幼儿注意力较为分散,故应当提高活动形式的多样性,保持幼儿的学习兴趣。《虫虫飞》这首儿歌句式工整,有着一一定的规律,其中涉及的动作、地点都是幼儿能够在生活中接触到的,因