

学校管理中制度与文化融合的路径

廖敏

(北海市合浦县公馆镇中心小学 广西 北海 536119)

【摘要】 本文旨在探讨学校现代化发展之中管理工作的基本目标,并就学校制度及文化建设工作之中所存在的问题进行了研究,对学校管理工作之中,制度及文化融合的途径给出了几点建议。

【关键词】 学校管理; 制度; 文化; 融合

一、学校制度及文化建设之中尚存的问题

(一) 自主办学意识及学校管理理念的滞后

目前,我国学校均是以党委领导的校长负责制为主,政府对学校的办学资源及经费负责。换言之,学校的资源均是由政府主导,导致各级学校对于政府有着十分严重的依赖性。加之,目前多数学校并不具备自主办学意识,学校专业化管理人员权力有限,这就导致管理行政化的现象过于严重。这种极度依赖政府资源的学校管理模式,同当前新时代社会的经济发展并不相符。对此,各级学校均需积极发挥自身育人基地的作用,转变管理理念,做到与时俱进,明确自身定位,树立自主办学意识,深化学校管理。

(二) 缺乏明确的管理目标,管理效率低下

学校属综合性教育机构,承担着教育、科研、社会活动以及文化传承的重要作用,这就要求学校必须严格遵照自身特点,树立独具特色的办学理念,明确办学目标及方向,建立标准化制度体系,尊重教职工在精神及物质上的追求,搭建现代化激励约束制度。不过,从现状来看,我国多数学校的办学目标、办学理念、办学方向均不明确,管理制度尚不健全,校内教职工及管理人员的工作积极性低下,导致学校整体性管理效率不足。

(三) 校园管理行政化作风严重,管理人员专业化素养偏低

近年来,各级学校的行政化作风日趋明显,官僚思想严重,社会服务功能逐渐被淡化,管理理念严重滞后,甚至不乏部分学校领导人员身兼多职的现象。上述问题在以往也偶有发生,但程度尚不严重,近些年却呈越演越烈之势。我国多数校园领导干部均承担着极为繁重的工作,无暇分心旁观,这对于学校管理效率、管理水平的提升颇为不利。目前,不少学校管理工作盲目追随校领导的作风,虽无繁重的工作任务,却自行强化自身行政意识,将学校管理工作置之一旁,热衷于“喊口号”“树目标”,对于自身管理能力以及专业化知识却未能与时俱进,同步更新。长此以往,学校自上而下就会形成一股浮夸不正之风,形式主义大行其道,严重限制了专业化管理人才以及广大师生自主性的发挥。

二、学校管理视角下制度及文化融合的路径

(一) 以办学特色及发展目标为中心

每一所学校在漫长的发展及传承过程之中,均会形成独具特色的办学理念以及目标。我国学校虽是以党委领导的校长负责制为主,但并非学校的所有事务均取决于校长,可以尝试摆脱专业化制度,用以实现学校的特色发展。在大多数情况下,制度的优越性决定了学校的长期发展,同时也深刻的影响着学校特色建设的方向。然而,制度优越性的发挥依赖于相应的环境。于特定环境之下所形成的标准化制度,某种程度上是政府、学校、教职工、家庭等多因素彼此协商、均衡的结果,也是在长期意见碰撞过程之中所达成的某种共识。在环境基本稳定的情况下,学校应当充分发挥自身办学特色,围绕其展开教学管理工作,使上述各项因素均能获得发展。

(二) 加强在职管理人员培训,提升专业化与职业化的适应性

学校管理人员的专业化是实现学校管理目标的必然要求,也是在其职业化基础之上,依据学校需求所提出的更高要求。对此,学校管理人员应当是职业的,唯有

在此基础上,方能描绘其专业性,换言之,专业化实质上是职业化的进阶形态,或者说职业化是专业化的基础阶段,专业化必然是职业化的发展结果。学校管理人员专业化、职业化发展主要包括如下几点内容:

其一,岗位分工专业化。现代化学校的功能较之以往已经发生了巨大的改变,学校管理工作无论是在内涵、作用以及形态方面均具备了一定的企业化特征。不过,考虑到学校的特殊性,在管理岗位分工上,必须同其社会组织管理要求相一致,于学校整体目标功能下设置专业化管理岗位。

其二,管理工作职业化。管理岗位的工作人员均由专人担任,管理人员将管理工作视为自身的职业追求,要求管理人员必须具备稳定性、持续性。

其三,管理人员专业化。管理人员在上岗前,需接受相应的教育培训,确保其技能、素养、管理知识同学校的管理需求相一致。再者,管理人员在职期间也要接受定期培训,管理人员在工作岗位上的发展实践,既是个人发展的基础,同时也是学校专业化管理的具体需求以及驱动力。

(三) 强调制度与文化的自觉融合

伴随着专业化管理制度的完善、应用及发展,学校制度及文化建设也会随之展开,经广大师生的努力后,得以沉淀、凝聚。文化建设应着力于办学理念、教育理论以及价值观念。学校应尊重文化的多样性,确保校园内不同文化角色均能合理认知其他文化角色,对彼此之间的矛盾及冲突进行调和。一般而言,管理制度同文化建设的融合,可以借由管理制度规范行为入手,形成一个基本的底线,然后由文化建设发力,在价值观层面达成共识,形成一种自觉。当然,要做到这一点难度较高,需要学校领导以高屋建瓴的眼光进行顶层设计,遵循文化管理的基本意识,制定系统性的方案。

结束语

目前,伴随着我国社会经济的腾飞,广大人民群众对于美好生活的追求日益凸显,这一点在教育层面上的反应,就是对于高质量教育的需求。单从我国现行的学校管理制度来看,同当前的社会经济发展形势并不匹配,也不符合社会对于综合型人才的要求。基于外部环境及社会需求的变化,学校管理制度的革新以及文化建设的转型已是刻不容缓。积极建设同学校基本情况相一致的专业化管理制度以及文化价值,成为现代化学校发展的基本方向,也是推动学校人才培养质量的基本保障。

参考文献

- [1] 贺群. 学校管理制度建设的专业化探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(03): 1-3.
- [2] 王锦池, 崔广义, 耿辉. 校长办学理念与校园制度文化建设关系研究[J]. 课程教育研究, 2020(03): 10-11.
- [3] 李永生. 学校质量管理——从制度管理到文化管理[J]. 中国培训, 2019(01): 35-36.
- [4] 方铭琳. 学校管理之策: 制度育人与文化育人[J]. 中国德育, 2018(21): 1.
- [5] 徐兴民. 中小学校长在学校制度文化建设中的角色定位[D]. 山东师范大学, 2016.

新形势下塑造中学物理教学物理文化的新魅力

秦基伟

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 随着人们生活水平的提高,对教育水平的要求不断提高。物理学作为一门学科,它不仅是一种知识体系,同时也是人类精神文明的硕果。在物理学的建立和发展过程中,蕴含着丰富的文化品性。通过分析当前课堂教学和课程改革的新形势,发现物理文化教育蕴含新的魅力。挖掘梳理物理文化存在四点育人价值——帮助学生进行科学认知与思维训练,帮助学生树立科学态度与科学精神,帮助学生提高审美和鉴赏的能力,帮助学生树立正确的科学价值观,提出在高中物理课堂中渗透物理文化教育的原则和途径,从而更好地发挥物理文化教育功能,塑造高中物理教学新魅力。

【关键词】 中学; 物理教学; 物理文化; 渗透原则; 策略

引言

在大力提倡素质教育的今天,越来越多的教育工作者不赞同只为考分而学的功利教育目标,他们都期望教育能够以育人作为根本。对于中学的物理教学也是一样的,虽然中学物理是属启蒙性质的,在物理学领域还属于一个较低的层次学习阶段,但是同样也要求学生具有与之相对应的综合素质。因此,在教学过程中不能只重视对学生物理原理、方法以及物理知识的传授,更重要的是帮助学生科学价值观的形成以及思维技巧的点拨与发展,凸显物理学科的文化价值,让学生在物理学习的启蒙阶段受到物理文化陶冶就显得至关重要。许多专家教授均认为在物理教学中传播物理文化会对学生的成长产生广泛深远的影响,是一种具有人情味的素质教育方式。

1 关于物理文化的剖析

关于物理文化的内涵,厚宇德老师曾经给出明确的界定,指出物理文化首先具备广义文化的一般属性,然后它的特殊之处在于是以物理学工作者为中心、为创造源、为实践者而向人类社会辐射的一种文化。具体来说,物理文化既有古往今来物理学家研究获得的物质文化成果其物质载体,如物理研究所需的仪器备,也有抽象的思想、方法、人文情感、价值取向。综合来看,物理文化的形成是物理学史的积淀成果,是不可替代的物理界的历史文化结晶。物理文化是物理知识最坚实的载体,高中阶段所讲述的运动、力学、电学等知识都不可能脱离物理文化而存在。

2 物理教学的认知

2.1 帮助学生进行科学认知与思维训练

物理理论体系是物理文化的载体，作为自然科学中最具代表性的知识体系，它广泛地记录了人类认识物理世界的智慧成果。通过物理教育，受教育者可以学习基本的物理概念、规律和理论，形成对物理世界乃至整个自然科学的认识。同时，在物理探究的过程中还蕴含着丰富的物理方法和物理思想，物理方法是人们在认识物理世界过程中形成的具有普适性的思维和活动方式，如观察法、实验法、比较与分类、分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎等，综合运用这些方法，受教育者进行提出问题、猜想假设、制定计划与设计实验、进行实验与收集证据、分析与论证、评估、交流与合作，从而训练思维，发展能力，收获智慧的启迪。物理思想则是对物理概念、规律、方法、理论的进一步概括和提升，如能量思想、守恒思想、对称思想、理想化思想等，通过物理思想教育，受教育者能够更加深刻地认识自然世界的本质，破除封建迷信、增强批判和创新意识，树立正确的世界。

2.2 发挥物理学史的教育功能

物理学中蕴藏着丰富的哲学思想和精神，如马克思主义唯物论、世界观、实践论，要有大胆的创新精神、坚韧的意志品质、吃苦耐劳的优秀品质、团结协作的精神等。所以，在物理教学中，不但要传授学生学习终身发展必备的物理基础知识和技能，还要了解物理学发展的前沿状况，使学生养成良好的思维习惯，培养自主学习能力，在科学探究过程，学习物理学探究方法，能用物理知识和科学探究方法解决实际的问题。例如在物理教学中，可以教授物理学史知识，通过物理学史来探索物理学的奥秘，了解科学家是怎样发现问题、分析问题、解决问题，怎样从物理学的新规律中找到矛盾对立点，使学生从中受到启发，培养学生创新精神。

2.3 高中阶段物理文化融入的延伸教育

对物理文化的普遍教育和专题教育多集中在课堂教学时间，当学生的兴趣获得发，实用技能不断积累、专业素养生成后，他们将会投入更多的精力于物理文化的探究。教师应设立网络互动空间，供师生在课余时间交流探讨，更深入地品味物理文化。借助网络空间，师生可以将搜集到的物理文化资料上传分享，学生讲述自己学习物理文化的心得，或是对学习中遇到的疑惑发问，教师给予详细的讲解。在适当的时机，教师还可带领学生参观科技馆、物理文化展，尝试物理实验，观察物理仪器，阅读物理学家的生平，使学生在真实场景中接受文化的熏陶。

结语

通过在高中物理课堂中渗透物理文化教育，帮助学生提高科学认知水平，树立科学探索精神，提升审美鉴赏能力，树立正确的科学价值观，从而更好地发挥物理文化教育功能，塑造高中物理教学新魅力！

参考文献

- [1] 陈建. 略论物理教育中人文价值的体现[J]. 中学物理教学参考 2002(10).
- [2] 宋正海主编. 中国传统文化与现代科学技术[M]. 杭州: 浙江教育出版社. 1999. 98.
- [3] 薛永红, 续佩君. 物理文化: 定义及其对物理教育的启示[J]. 首都师范大学学报, 2006, 27(1): 43-47.
- [4] 续佩君, 薛永红. 文化视角下的高中物理新课程[J]. 学科教育, 2014(10): 13-16.

精准扶贫背景下 ——农村老百姓思想教育策略研究

陈剑龙

(古蔺县职业高级中学校 四川 泸州 646500)

【摘要】习总书记指出，推进农村地区的精准扶贫，加大帮扶支持力度，是摆脱贫困，实现共同富裕目标的必然要求。然而，由于农村地区底子薄、基础较弱，在短期内不可能彻底解决各种问题，尤其是老百姓的思想教育问题。

【关键词】“老百姓；思想教育；策略研究”

一、老百姓的普遍思想

在精准扶贫的大背景下，贫困户的“等靠要”思想根深蒂固，他们认为党和国家十分重视他们的生存与发展，就应该在各个方面都为他们全面的“买单”，更有甚者，认为享受政策或接受帮扶必须要有“现芝麻”的过程，否则，精准扶贫便是一纸空文，帮扶活动便是“走走过程，完成任务而已”。另外，非贫困户们看到下村干部们进村入户，忙忙碌碌。他们也认为：在如此精准扶贫的大背景下，镇村两级的工作有失公允，同样是人，为什么他们捞不上“油水”？于是，村上的集体事情他们总是极不配合、不参与、不支持，更有甚者，借题发挥，唆使他人或直接无理举报、上访等过激行为屡次上演。

二、根深蒂固的思想表现及成因

根据几年驻村工作经历，我们加以分析与总结，提炼以下内容：

(一) 文化水平低下，接受政策程度概念模糊。

案例：贫困户王X，2016年享受危房改造2万元新建砖混房2间，2017年政策有所调整，危房改造最高可享受4万元补助。那么问题来了，为什么同样是危房改造，差距这么大？还有2万元到底哪里去了？

(二) 自私心理严重，个人利益不可撼动。

案例：集体事业是大家享受的，但近年来基础设施建设的大力发展，惠及老百姓的安全饮水、农网改造、交通出行等问题，无疑要涉及老百姓“赖以生存的土地”。老百姓始终觉得国家是有钱的，寸土便是寸金。他们不愿拿出自己的土地，而实际上他们的土地要么是闲置的、丢荒的，要么是200元一亩出租给他人了。主要劳动力都外出了，谁来种地呢？

(三) 目光短浅惧发展，内生动力太缺失。

易地搬迁是一项伟大的工程，是脱贫攻坚“五个一批”精准扶贫工程的重要举措，有其历史和现实必然性。

案例一：绝大多数搬迁户愿意搬迁，但抵制原房屋拆旧复垦，理由是：要回原房屋种庄稼，喂牲口，来回不方便。

案例二：贫困户周X，他本人及整个家族拒绝搬迁政策，但强烈要求要用为他规划在聚居点修房的资金在原址建房。理由很简单：都是国家的拿出来的钱，在哪儿修，都是一回事！

综上所述案例，不难看出，农村老百姓的思想动态集中表现为集体意识淡薄，片面追求个人利益最大化；与基层政府对立化趋势严重，“仇官”“仇富”现象突出；文明意识下降，不良传统习惯更趋固化。

三、改善农村老百姓陈旧思想的几点策略

要解决好老百姓的陈旧思想，需结合新时期基层工作的新特点，紧紧围绕农村群众最关注的、反应最强烈的问题，创新工作思路，改进工作措施，在工作中赢得民心、获得支持，我们在工作中逐步的摸索到几条有效途径：

(一) 改变作风接地气，干群关系不紧张

民意的畅通是保证决策正确的前提和基础，也是为民务实的重要保障。基层干部要深入一线，深入田间地头。坚持和群众面对面沟通，深入了解民众诉求，了解群众在生产、生活、就医、就学等各方面存在的民生问题，多从群众要求最迫切、

最亟待解决的问题入手，多为群众解难题、多为民办实事。

(二) 办事公正透明化，坐班制度赢好评

第一书记入驻农村，带领村干部共同完成村务工作。这为基层注入了新鲜活力，老百姓在某些方面不用再担心了。另外还有第二保障，就是“村务监督委员会”，顾名思义他们的工作内容就是替老百姓发声的机构。所以，绝大多数的村干部以往的工作作风得到了一些有效的约束，他们在为民办事服务上正朝着健康有序的公正公平道路上来。另外，我们要求村干部、驻村工作队成员、公益性岗位人员、扶贫专员在村活动室轮流值班上岗，履行职责，办事服务，杜绝了残余在老百姓眼里的“抽包烟”“吃瓶酒”的不良现象。赢得了良好的群众舆论氛围。

(三) 多方借力赢支持，知名人士唱主角

都说基层工作难，难在老百姓的自私心理，他们的个人利益不可撼动。我们认为，只要找准切入点，老百姓的顾虑与“顽固”还是可以“攻破”的。俗话说“一把钥匙开一把锁”，这句话是颇有道理的。当镇村干部直面自私的老百姓时，他们往往会提出很多条件，发泄很多私愤，结果总是以失败而告终。

针对这种情况，我们平时一定要善于联络好村上的知名人士，建立好良好的人际关系，让他们为村上的发展建言献策，并采纳一些合理化的建议，尤其是参加工作远离故土的成功人士。他们的一言一行都会给老百姓带来深远的影响，具有很强的号召力和凝聚力。当遇到村上的集体事业无法正常开展时，他们的作用不容忽视，所有的问题都会迎刃而解。

(四) 精神文化来指引，感恩教育再添新

我们发现，与快速发展的经济和日益提高的物质生活相比，生活逐渐富裕的农民，在文化生活方面还显得比较贫乏，农村依然十分苍白。农村文化阵地亟待我们用先进的、健康的文化去占领。否则，就有可能在物质扶贫之后，还得下气力去精神扶贫。为此，我们组建了龙灯队、花灯队、牛灯队、腰鼓队、广场舞、把一些关乎党的政策、社会评价体系的内容“植入”他们的唱词。利用村聚居点广场体育器材，动员老百姓们闲暇都出来“活动活动筋骨”“抖抖擞擞精神”。老百姓的闲暇生活有了保证，有了充实感、幸福感，“闲谈”自然就少了，对一些“是是非非”的话题自然就淡化了。

农村老百姓的思想转变是一个漫长的过程，尤其是在精准扶贫的背景下，我们一定要借助帮扶干部的结对帮扶为契机，构建好良好的干群关系，切实做好为民办事服务。解决好老百姓的教育、医疗、住房问题，大力搞好基础设施建设、因地制宜大力发展产业、切实实现老百姓增收致富、搞好老百姓的精神文化生活的引领，这样，才能真正实现精准脱贫、实现乡村振兴！

参考文献

- [1] 武沁宇. 中国共产党扶贫理论与实践研究[D]. 吉林大学, 2017.
- [2] 凤愿. 普洱市镇沅县者东镇苦聪人精准扶贫实证研究[D]. 云南财经大学, 2017.
- [3] 杜泰平. 勐海县“直过民族”精准扶贫问题研究[D]. 云南财经大学, 2017.
- [4] 王美美. 毛泽东群众路线思想与精准扶贫的思考[J]. 世纪桥, 2017(09): 7-8.