

浅谈诵读对英语教学的影响

廖素文

(博罗县杨侨中学 广东 惠州 516157)

【摘要】活到老,学到老,终身学习型的社会要求我们要成为会学习,有能力,心理素质强的综合性高素质人才。青少年代表学习的主流,接受能力强,也是养成良好习惯的关键时期。作为一名英语教师,在传授英语知识的同时,不忘培养学生良好的学习习惯,引导学生主动有效地学习英语,健全人格发展。而英语诵读是传统教学方法中的一种,但笔者认为,这种传统的诵读方式却能调动学生学习英语的主动性,摒弃惰性十足的习惯,养成良好的学习习惯,培养学生的语感,促进英语成绩的提高。

【关键词】英语;诵读教学;兴趣;习惯

《中学英语课程标准》明确指出,培养学生的听说能力是英语教学的重要目标之一。因此,“听、说、读、写”活动总是离不开我们的英语课堂教学,而许多英语老师陷入传统教学模式,在课堂上更是侧重讲授知识,练习题,忽略学生学习的主动性,教学效果大打折扣。学生们最后还是记不住单词,拼写单词时错漏百出,阅读理解还是看不懂,写作文语句不通顺,更别提什么英语文采了。另一方面,一部分学生的学习动机匮乏,对英语学习兴趣不浓厚,大部分学生不愿意或者不好意思开口读书,久而久之惰性成风,导致英语成绩“每况愈下”,急需我们英语教师改变现状。

针对以上情况笔者认为,诵读是一大良策。古人云:“书读百遍,其义自见”,“熟读唐诗三百首,不会作诗,也会吟诗”。诵读能让读书氛围浸透整个校园,形成良好的读书氛围。能使学生有意识地鼓起勇气,你追我赶的学习。能使学生斗志昂扬,拼搏奋斗地学习。像古代那样重视“读”,在诵读方面下苦功夫,熟读单词,熟读句子,熟读课文,力争在英语方面取得突破。

一. 展现英语诵读的功能优势, 助学生发挥学习主动性

诵读作为一种教学方法,有以下作用:第一,大声诵读有利于训练口腔肌肉,口耳脑更加协调,说话更加口齿伶俐,面部轮廓展现和谐美,个人自信心倍增。第二,潜移默化的提高诵读者的审美能力,陶冶个人情操,并积极地影响诵读者的世界观,人生观和价值观。诵读能提高一个人的修养,举止得体,谈吐高雅,同时还能养成学生自我深思和自我反省的好习惯。这对一个人的精神成长至关重要。第三,诵读对“听、说、读、写”能力发挥着积极作用。英语的这四种能力相互关联,相辅相成。一方面,诵读培养语感,从而转换成听说能力。学生多诵读,听的时候会比较专注,听力也会有所增强。诵读的次数多了,还能出口成章;写作时,下笔如有神。输入大脑的英语知识丰富了,阅读和写作能力也会随之得到提高。正所谓“读万卷书,行万里路”。诵读多了,理解的更加透彻。

学生只有充分认识诵读的优势,才会端正态度,主动积极的诵读,进而提高学习兴趣。在反复诵读的过程中,读得扎实,细嚼慢咽,体会语言美,读出书中的美,读出体会,读出语言的精华。坚持诵读,可以会聚心思,专心于读书内容。抛弃懒惰,激情投入。

二. 强化学生的诵读训练, 狠抓学生的诵读习惯

书声琅琅是学校的一道美的风景。可是有些学生读书时只是单纯的读单词,背单词,倍感枯燥乏味。虽然教师要求学生朗读课文,但是抽查学生的时间无法保证,检查往往不够到位。自控能力较差的学生更加得过且过,懒懒散散,缺乏信心和动力学习英语,成绩也就无法提高了。还有的学生虽然进行诵读了,但是不够熟

练,无法对学习内容进行深理解。

书读百遍,其义自见。诵读是英语学习的重要方法。为了使诵读成为课堂的主角,又能使学生“目视其文,口发其声,心同其情,耳醉其音”,熟读文章,养成良好的读书习惯,抓诵读势在必行。那么如何指导学生诵读呢?

1. 教给学生最基本的诵读技巧。在诵读英语时,教师要特别注意,要求学生发音到位,准确清晰,语调升降正确,语速适中,能用语言准确的传达作者的情感,理解文章的内涵。学生只有在理解文章的基础上掌握这些基本技巧,做到眼到、口到、手到、心到,多诵读文章才有意义。心理学研究表明,如果把眼、口、手、脑等多种器官调动起来,大脑得到的信息越多,学习效果就会越好。

2. 用诵读代替教师讲授,使学生独立的感受语言美。在情境中大声诵读,能使学生理解文章,在理解的基础上更好地背诵文章,感受作品的内涵和语言美。英语作为一种语言交流工具,应该尽可能地让学生多说,多读。在重视培养学生的语感过程中,经常诵读美文,熟读文章,有利于丰富学生的情感,提高思想觉悟,对未来充满美好的向往,引领学生走向积极人生。

3. 调动学生诵读的积极性,把诵读落到实处。第一,教师应该充分利用好英语早读课时间,鼓励学生大声朗读,读得朗朗上口,声情并茂,读得触景生情,遐想联翩。第二,抓好课前5分钟诵读。每节课课前5分钟,让学生轮流或者随机点名,上台诵读,形成良好的诵读氛围。通过倾听,学会自我评价和自我反省。最后教师作简单的点评和记载。第三,开展各种形式的诵读活动。比如,每个学期举行一次英语经典美文朗诵比赛;比一比,看谁一分钟读得多;小组大PK等活动。学生默读,自己朗读,小组朗读,全班齐读等形式不一的朗读,归根到底还是希望将诵读化被动为主动。既保证了学生诵读的量,又可强化学生记忆,形成良好的读书氛围。

读是学习英语的其中一种方式,其根本目的是理解,掌握和运用语言。我们在理解的基础上熟读,背诵,欣赏优美的句子和文篇,形成对语感的自觉感悟。青少年正是发育时期,记忆力强,思维活跃,文章背诵得快又牢。我们利用这一优势,让他们多背诵文章,名言佳句,做到熟读背诵,感悟语感。诵读,让读书有了味道,有了乐趣,有了情趣,成为一种精神追求,个性便能获得健康发展,社会定将越来越有活力。愿校园里书声琅琅,学生朝气蓬勃,教育景象一派繁荣。

参考文献

- [1]范谊. 英语学习方法[J]. 上海外语教育出版社, 2009(20)
- [2]章兼中. 外语教育学[M]. 福建教育出版社, 2016.5

关于小学数学课堂体验式教学的思考

刘丽凤

(辽宁省开原市新华路小学 辽宁 开原 112300)

【摘要】随着新课改的不断推进,传统的知识传输型小学数学教学模式已不再适应当今教育发展需要,一种注重学生课堂体验的体验式教学模式逐渐应运而生。所谓体验式教学,指的是小学数学老师在开展数学知识教学时,其不仅要讲课本知识有效地传输给学生,而且还需要为学生创设不同的知识学习情境,以增强学生们的课堂学习体验,进而促进学生对所学知识的理解与吸收。

【关键词】小学数学; 体验式教学; 教学研究

体验式教学即为依据学生的身心特点、认真能力和发展规律,利用经历重复或者营造情境的方式,将教学内容还原、再现出来,促使他们在亲身经历中理解知识、掌握技能和触发情感。在小学数学教学中,由于知识内容相对抽象,教师要合理应用体验式教学,带领学生在体验中学习数学知识与技能,使其体验到数学课堂的乐趣,提升课堂教学的实效性。

一、体验式教学的内涵和特征

(一) 体验的内涵和特征

“体验”一词由来已久,它最开始出现在《荀子》中,在其中的《修身》篇中,有这样一句话:“好法而行,士也;笃志而体,君子也。”《现代汉语词典》中对体验做出了解释,体验就是通过实践活动来认识周围事物的过程,在英语中,体验的英文单词是experience,它也可以翻译为经验,或是亲身经历后获得的知识或技能,同时,它还能翻译为经历和阅历等等。因为“体验”涉及的范围广,所以在不同的领域,对它也有些不同的解释^[1]。

(二) 体验式教学的内涵和特征

体验式教学,就是在课堂环境中给学生再现实际的经历,还原事情的真实过程,让他们在亲身经历的状态下求知,这会给他们带来更加深刻的学习体验,同时还能帮助他们实现情感的丰富和发展。体验式教学有四个特征,分别是活动、反

思、构建和应用。这四个特征是统一的有机体,缺少其中任何一个,都不能取得较好的教学效果。

二、体验式教学在小学课堂上的应用

(一) 开展有趣的探究体验活动

小学数学教师在教学中需要重视学生思维能力的提高,使其能在数学课堂中更好地理解和掌握数学知识,实现学生探究能力的稳步增强。因此,教师在教学中需要合理运用体验式教学法,结合教学内容开展探究性的体验活动,带给学生更多探究和分析的动力,不断提高学生的思维能力,为学生日后的学习奠定良好基础。

例如,在教学小数除法的内容时,教师就需要先为学生认真讲解基础知识,并提供一些多样化的练习题。学生需要根据之间学习的内容完成这些练习题的解答,找到这些问题的正确答案。教师可以提出的问题有很多,如两数在相除时,如果被除数被扩大了10倍后,要想保证商是不变的,那么除数应当做出怎样的变化呢?体育教师想为学生购买几个篮球,他准备好了1000元现金。首先,他先花了318.5买了7个篮球,然后用剩余的钱去买足球。每个足球的价格为25.5,那么体育教师可以买多少个足球呢?你们是否还能提出更多与小数除法相关的数学问题呢?学生需要围绕着这些问题展开探究和分析,开动自己的脑筋,从更多的角度、更深的层次来分析和研究数学问题,进而得到问题的正确答案。在此过程中,学生的思维能力

将会得到极大提高,其学习的兴趣也会有所增加。

(二) 采用角色转换的体验方式

在传统的数学课堂中,都是教师在不停地讲解,学生不停地记笔记。在这样的课堂中,学生缺少学习的主动性,久而久之将会丧失学生的兴趣,进而影响到学生学习的积极性。因此,教师在教学中需要积极采用体验式教学法,转变教师与学生之间的角色定位,给予学生充当“小老师”的机会,使其能从中更好地锻炼和提高自己,带给学生更多学习数学知识的动力,实现学生学习质量和效率的双重提高。

例如,在教学轴对称的内容时,教师就需要深入分析教材内容,精心设计微课、导学案等,学生需要利用碎片化的时间完成这些内容的学习,提前了解教师将要讲解的内容。之后,教师需要将学生分为几个不同的小组,学生需要围绕该节课的某一知识点展开讨论和交流,尽可能从更多的角度剖析知识点。在上课时,各个小组需要派出各自的代表,以小老师的身份为其他学生讲解该小组研究的数学知识。有的学生认真讲解了轴对称图形的特点和性质;有的学生为大家展示了轴对称绘制的方法和步骤等。在这样的数学课堂中,学生可以得到更多的满足感和成就感,其自信心也会得到极大提升,充满学习的动力。

(三) 注重生活元素的融入

数学成绩并非判断学生综合能力的一种标准,而是要看学生是否能在实际生活中灵活运用自己掌握的知识,解决更多的问题。因此,教师在教学中,需要重视实际生活与数学知识之前的关联,在数学课堂中增添更多生活元素,促使学生在其熟

悉的环境中更好地掌握数学知识,锻炼学生应用数学知识的能力。

例如,在教学有关多边形的内容时,教师就可以给学生布置一个有趣的课外实践作业。学生需要根据自己的意愿组合成不同的作业小组,并借助小组的力量完成实践活动。即在学校内有一个梯形的花坛,学校想在这个花坛中撒一些种子。每一平方米要撒一斤的花种,那么这个梯形花坛需要多少斤的花种呢?要想完成这个问题,就需要学生能认真测量这个梯形花坛的尺寸,并精确计算整个梯形的面积。在此活动中,学生需要开动脑筋,完成自己的任务,这不仅锻炼了学生应用数学知识的能力,还能增强学生的合作意识,拉近学生与数学知识、实际生活之间的关联^[2]。

三、总结

总而言之,教师应当积极开展体验式教学,让学生作为教学主体开展数学知识探究。而开展探究式教学的方式不仅限于以上几种,教师应当积极总结教学经验,寻求教育规律,来为学生营造更好的体验式学习氛围。进而,在实践教学过程中,切实提升学生的探究能力与拓展学生的数学思维,综合提升其数学素养。

参考文献

[1]何亚娟,马忠福.小学数学课堂体验式教学的研究[J].学周刊,2020(06):15.

[2]姬婧.谈小学数学课堂中的体验性教学[J].才智,2019(36):21.

美读 美悟 美型 美感 ——微视频介入小学语文教学的生态构建

罗冬梅

(重庆市人民小学 重庆 400010)

【摘要】美读、美悟、美型和美感是小学语文教学培养的重要方向,通过制定相关的教学方法,全面提升学生的综合审美水平,有利于培养学生的语文能力,提高个人修养。微视频教育是现代科技发展与教育融合的产物,借助微视频开展教学活动,能够激发学生的学习积极性,帮助小学语文课堂构建良好的教学生态系统。

【关键词】美读美悟;美型美感;微视频教育;小学语文

微视频在小学语文教学上的运用体现出小学教育的先进性,利用现代网络手段,可以有效丰富教学形式,优化教师的教学手段,提升课堂教学效率,同时起到综合教育的作用。小学生的客观行为极易受主观喜好所影响,借助微视频参与小学语文课堂教学,可以帮助学生在美读、美悟、美型和美感多方面认识小学语文知识。

一、微视频介入小学语文教学的生态构建问题

(1) 教师对微视频错误理解,影响正常教学开展

课堂中存在两种情况,一是教师轻视了微视频的作用和意义,把微视频作为学生课堂娱乐和放松的教学方式,流于表面的开展会影响教学质量,降低教学效率。另一方面,教师对微视频滥用,在课堂上采用大量的微视频元素,容易让学生分心。一般情况下微视频时间可以控制,但大量的使用会拖延教学节奏,教师缺乏尺度的把握甚至会出现拖堂的情况。由于小学生的知识基础不扎实,在进行微视频的运用过程中,容易出现一知半解和知识混乱的情况,教师课后缺乏总结性的环节反而不利于学生理解,将微视频的内容联系到课本理论知识。

(2) 教师教学任务繁重,教学资源不足

采用微视频教学要求学校有一定的教学资源保障,例如提供足够的教学工具和无线网络设备,但对农村学校而言会增加教学负担。教师的教学任务繁重,微视频的应用是新型的教学方法,需要教师进行探索和学习,但现实中教师缺乏足够的精力和时间对微视频进行深入研究和教育实践。

二、微视频介入小学语文教学的生态构建方法

(1) 借助微视频帮助学生拓宽知识面

为了能够让学生可以从多方面获取更多的知识,教师可以在课堂上借助微视频方式帮助学生进行知识碎化,使学生更容易的掌握知识,进行更深一层的探索,拓宽知识面。在以往的教学上,学生只能通过课本、课外书阅读来学习了解,这种单一的知识获取途径并未能激发起学生的思考能力,大大降低了学习效率。而随着多媒体技术的进步,教师可以在课堂上通过微视频的方式,让学生看着视频进行阅读学习,提升阅读积累,摆脱传统纸质阅读单一沉闷的形式。在教师正确的引导下,让学生合理利用课后时间,借助观看微视频进行阅读,积极投入到自主学习当中。在当下使用微视频教学,可以说是一种相当前卫的教学方式,这既能让教师的教学工作得到莫大的帮助,又能辅助学生拓宽知识面,了解更多课外知识,使语文教学更加生动,有趣。

(2) 以生动形式提升学生领悟效率

在视频上,教师可以通过制作简单易懂的介绍方式进行知识讲解,让视频更加生动化,吸引学生的注意力,帮助学生理解知识,加深印象。小学阶段上,学生会对一些新鲜的事物很有兴趣,特别是一些在平时生活中未见过的事物,会让他们产生好奇心,从而引导他们主动学习,了解。课堂上,通过在视频上观看到有趣的画面,学生得到思考后,可以向老师或同学提出疑问,让其他人进行解答,这种相互问答的方式,可以让已经了解过这个知识点的同学进行了一次知识巩固,又能让其他同学认识一个新的知识点,进而提升学生的领悟效率。生动化的小视频,能让

学生主动去学习,多方面的拓展知识,让学生追随视频教学的步伐,使他们学会独立思考,开拓思维,提升自身的领悟效率。可以采用图文结合或图像与音频结合的微视频作用在小学语文课堂教学上,让学生一边听一边看一边思考,加深对理论知识的见解。

(3) 借助丰富素材调动学生美感思维

素材来源于生活,生活就是知识最好的引导者,教师可以通过生活取材制作生动有趣的视频画面,吸引学生眼球,激发学生大脑思考能力,通过丰富的视频形式开拓学生的思维能力,有利于激发学生创新。例如在学生识字教学的字义理解过程中,教师可以通过生活素材,在视频中展现,启发学生结合自己的生活实际和积累来体会字义,鼓励学生独特地发现、迁移、运用。这样做往往会得到意想不到的收获。通过这样的方式引导学生自主思考,创新联想,运用生活中的素材进行演示,教师在旁边辅助指导,把学生的美感思维调动起来。在整个求知过程中,教师可以积极探索,大胆实践,创设情境,把教材内容形象化,把疑难问题简单化,把讨论探索发散化,把运用表达生活化,个性化。把课堂的主动权交回学生,在探索中学习,在思索中成熟,获得语文学习最大的美感体验。丰富的教学元素,让学生在过程中增加知识的接收面,让学生在不断想象思考,有利于开拓大脑思维,带动创新能力的发展。

(4) 通过微视频养成良好的行为习惯

小学生处于学习习惯和世界观的形成阶段,而小学语文一般承担着小学的德育教学功能。除了教材内容的学习,教师还可以在微视频上展示其他方面的知识,在视频学习中引导学生养成良好行为习惯,端正个人作风,将理论知识应用到实际生活。习惯是需要学生通过长期培养而成的。在行为作风上,需要家长平时的言传身教,课堂上教师的正确引导,让学生在生活与学习中逐渐培养,养成良好的行为习惯。良好的行为习惯,能够促使学生对自身行为进行约束,独立自主的学习能激发他们的独立思考能力,提高他们的学习效率。微视频教学上,教师可以播放一些蕴含正确思想行为的课本故事让学生观看,教师从旁指导,引发大家思考问题,探索正确的学习风气,让学生端正思想行为,促使他们积极向上学习态度。在视频观看后,让学生在课堂上说出自己的观后感,把一些错误的信息传递进行纠正,引导他们养成良好的行为习惯。

微视频在小学语文教学中的生态构建,关键在于教师要正确认清微视频的作用,以微视频为教学工作,制定符合学生美读、美悟、美型和美感等方面发展的教学策略,长期持续地坚持,并不断进行教学反思,优化个人教学方法。

参考文献

[1]卢文颖.美读美悟美型美感——微视频介入小学语文教学的生态构建[J].课外语文(教研版),2018,000(009):145-146.

[2]刘全岭,贾继成.美读美悟美型美感——微视频介入小学语文教学的生态构建[J].新课程研究(上旬),2014,000(012):73-75.

[3]陈洪.美读、美悟、美感——谈诵读在古典诗歌教学中的运用[J].语数外学习(高中语文教学),2014,(10):62.