

和解决办法。

### 三、有效突破重难点

因为初中数学抽象性强的特点，广大学生在学习时都会反映出难理解、难掌握的问题，教师传统的讲法并不能帮助学生更好地理解，反而让他们觉得更加难懂，有可能会对数学这门学科产生心理阴影，对数学失去研究的兴趣，会大大影响他们的学习质量。所以教师要运用微课这一方法，让课堂的重难点层次清晰，从各种角度帮助学生理解抽象的知识。

比如，教材中有一章《立体图形与平面图形》，介绍了关于立体图和平面图概念与各种计算公式，但在首先介绍时，如果教师凭着口头或幻灯片介绍，很难让学生理解其中真正蕴藏的知识，所以教师可以用微课展示生活中的立体图形，比如水桶、篮球、门窗、纸盒等，还有它们从各个角度观看的平面图，学生通过观看微课，对于这章的理解会更深刻。

### 四、在课后复习中应用

教学要取得良好的效果，不能忽视了复习巩固。在传统的教学中，学生完成课堂学习与课后复习之间往往隔着较长的时间，在复习时对于一些知识点会出现遗忘的情况，导致复习难度加大，学生的自信心受挫。长此以往，会降低学生的学习积极性。借助微课视频则可以很好地缓解这一情况，教师通过将微课视频上传至班级群，学生可以及时下载，随时观看，对于不懂的或者难以理解的知识点，可以反复观看，直至理解，这一方式对于学生的复习巩固来说有着极大的帮助作用。而且

这样的复习方式能让学生回顾到整节课的教学情况，微课视频实际上还扮演着情景创设者的作用，学生再次看到视频中的每一部分内容都能快速回忆教师是如何讲的，提升学生的复习效率。例如“一次函数”这一知识点对于学生来说理解比较困难，教学的一个难点就是要培养学生的数学应用意识，在课堂上教师可以做到有效引导，但是课后复习时学生往往会忽略这些，只着眼于概念、习题等，借助微课视频，学生在复习时能够迅速联想到教师讲课时的情景，这样的复习会更加全面且有效率。而且依托互联网技术的发展，学生可以随时随地利用微课视频来复习固定的知识点，将碎片化时间有效利用，让学生主动投入到复习中，提升学习效率。

### 结语

微课是伴随课程基础改革和教育技术发展的产物，广大一线教师应该充分运用好微课教学的优势，激发学生学习的积极性。但需要注意的是，微课仅仅是教学方法，教师切忌盲目运用。在未来教学过程中，教师需要不断总结，不断实践，以提升微课制作水平，最大化的实现教学目标。

### 参考文献

[1]徐海燕.微课在初中数学教学中的应用研究[J].试题与研究,2019(10):195.

[2]庞敬文,张宇航,王梦雪等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(5):65-71.

## 小学高年级语文分层教学的实施策略

黄美玲

(广西钦州市灵山县武利镇望坪小学 广西 钦州 535427)

**【摘要】**教师、家长都会发现学生到了高年级，学习成绩差距会逐渐加大，尤其对于学习成绩靠后的学生的家长和老师说，是个非常令人头痛的问题。部分都是运用了一种比较新颖的教学方法——分层教学法。这种教学方法就是从学生的修改差异和实际水平出发，尽量避免个体差异给课堂教学造成较大影响，以他们的“最近发展区”为发展目标，遵循教育规律和学习发展特点的一种教学实验模式。在语文教学中实施分层教学，有利于素质教育在语文教学中实处。

**【关键词】**小学语文；分层教学；教学法

一直以来，在小学的语文教学课堂，大多数教师只是为了方便授课，备课时统一了教学目标，教学内容、教学教程、课堂练习，甚至在不同的班级提到的问题都是相同的。但这相关的教学方式只能满足一部分学生的需要，并未达到新课程标准的要求。尤其对高年级阶段的学生来说，这相关的乏味，导致大部学习困难的学生对学习失去兴趣与信心，并不利于学生的学习。在平时的教学中根据学生发展水平的差异，设置了不同层次的发展目标，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态，努力形成学生主动学习、主动发展的局面，提高全体学生的素质取得了很好的成果。相对于显性分层，隐性分层更能保护学生的自尊和自信，使每个学生都获得自我发展的动和机会，实现“让每一个学生都学有所成”的教育目标，我认为在日常教学中可从以下几个方面进行分层教学。

### 一、教学对象分层

实施分层教学，教师必须要通过查阅学生档案、测验、平时观察、家访等各种途径，充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习能力、学习态度等，掌握全班学生的基本情况，将学生按一定的比例分为A、B、C三个不同层次分明，每组选择一个比较有的孩子作为组长，全面负责本组内的工作。

(A)层：学生学习方法正确，接受能力强，有超强的综合思维；

(B)层：学生学习比较自觉、学习习惯良好、家长配合到位，学习成绩稳定中等水平；

(C)层：学生基础较差，理解较差，上课容易走神，不能独立完成作业的。同时也存在个别学生学习习惯较差，家长配合不到位现象，影响学生学习语文的态度。

通过动态的分层管理，激励每一位学生努力学习，全面提高学生的综合素质，达到分层教学、分类推进、共同进步的目的。

### 二、教学目标分层

对于教学目标，我均从“知识与技能”“过程与方法”“情感态度和价值观”三维目标出发，明确提出学生所要获得的基础、所要掌握的基本方法、所要发展的基本技能、所要经历的情感过程。同时，还将两类目标各区分三个层次，分别与已经确定的三个学习层次的学生相对应。即：C层教学目标为最低限度的基本要求；B层教学目标为教材和全部基本要求，A层学生可以在这基础上作适当提高、加深。如《闻官军收河南河北》和《示儿》A层目标应达到：①正确、流利、有感情地朗诵古诗，背诵并默写古诗。②了解词的大意，感悟诗人陆游的爱国之情。B层目标应达到：比较两首诗相同点。C层应达到：积累背诵陆游其他诗。这三个目标也属于包含关系，也就是说B层目标包含A层目标，C层目标包含A、B层目标。由于每个学生学习目标明确，且难度不一样，避免了好学生吃不饱，差学生吃不了的现象发生。

### 三、问题设计分层

课堂提出的问题要精心设计，教师所提的问题要处与学生思维水平的最近发展区，为了保证在课堂提高的过程中各个层次的学生学习机会均等，使用不同层次的学生都积极思考，我在设计问题时有意地把它分成基础性和提高性两层，其中基

础性问题以复习类、基本类的问题，面向B层学生；中档以上题则面向A层学生。

如：我在教学《安塞腰鼓》中，我就设计了下列问题：1、读了课文，安塞腰鼓给你留下什么印象？（C层学生回答）；2、请试着填空-----的安塞腰鼓。（B层学生回答）；3、根据信息，你还能提出什么问题并解答？（A层学生回答）。这样不公提高的面广了，而且与回答问题学生的最近发展区接近，符合各层学生的实际水平学生都愿意参与到课堂中来，让每一个学生都体验到成功的喜悦，我们的课堂也因此变得生动而活泼。

### 四、课堂练习分层

围绕教学内容，由易到难逐层安排课堂练习。通过新知识的再现，促使学生消化理解新知识。练习，不在乎量，而在于质，切忌在教材所编习题中任点几题让学生一锅煮，而应在紧扣教材的同时，针对各层学生的目标要求和具体情况，适当设计一些难易不一、梯度不一的习题，以满足不同层次学生的不同需求。

批改作业要因人制宜。教师在批改作业时，一是不能只满足于打√、打×，或给个分，还要因人给予评语，同时还要客观、具体地指出存在的问题，并相信他们会很快改正。二是不能只忙于作业的全批，关键要做好批改记录和认真发现问题。发现问题，主要是指教师应通过作业批改记录所收集的素材与资料，去发现各个层次或个别学生存在的一些带普遍性、典型性、趋向性的问题，为对症下药搞好作业讲评作好准备。这类练习应给C层次的学生更多的机会；设计一些稍有变化、比教学内容稍有发展的题目，检查学生对新知掌握和运用的，这类练习一般应由B层次的学生完成；还有最后一题设计1至2道拓展思维的题目，由A层学生完成，激发这类学生的学习兴趣。

### 五、教学评价分层

成功的评价反馈是对学生学习的最高奖赏，是激励学生学习的有力手段。对C层次的学生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步；对B层次的学生采用激励性评价，既找出不足又指出方向，激励他们积极上进；对A层次的学生激发他们学习语文的兴趣，不断超越自我。

### 六、应注意的问题

在实施分层教学的教程中，我们还要注意处理好以下两个问题：

一是，对学生分层前，要做通学生和家长的思想工作，让他们理解的出发点是为了确保不同的学生学习不同的语文，分层前需和家长沟通，让家长明确分层只是暂时，并不是长久不变的；分层并不是歧视学生，而是为了学生更好的学习。

二是，在施教的教程中，教师要认真分析每个层次学生的学习心理、知识状况、小学生接受能力等情况，制定好不同的教学计划，准备不同的教学内容，实现真正意义上的因层施教、因材施教。

### 参考文献

[1]张春莉.从建构主义观点论课堂教学评价[J].教育研究,2002(07):37-41.

[2]陈萍,谭静.从建构主义观点谈护理课堂教学评价[J].西北医学教育,2008(05):884-885.