

# 小学语文低段语用要让学生“有话可说”

巴若雯

(杭州经济技术开发区学正小学 浙江 杭州 310018)

**【摘要】** 语用教育本质上是一种语用教育,即“语言文字运用”的教育。倡导树立语用教育观,就是以“语言文字运用”作为语用教育的核心指向和根本目的,让学生学习和运用祖国的语言文字,训练学生的“语言文字运用”的技能,提高学生的语言文字素养。

**【关键词】** 贴近生活; 回顾旧知; 联系课文

语用教育观贯穿于教师的语文教学体系之中,这个语文教学体系,大可至整个小学六年,小可至学年、学期,甚至是单元。这要求教师在语文教学过程中,要把语用放在“重中之重”,不断引导学生于语言文字打交道,和语言文字亲密接触。

低段的语用训练常常让老师也“为难”:简短的课文很难找到语用点,因此不知道训练孩子什么;低段学生的语言能力有限,因而不知道如何训练。练什么?如何练?这两个问题一直困扰着初上讲台的。在前辈们的课堂中,在师傅的指导下,我发现低段的语用训练点非常多,可能是课文中的某一句话,也可能是某一个词,甚至是某一个字。但是不能是哪一个语用点,都必须让孩子有话可说,这样学生的语言文字运用能力才得到真真切切的提高。

## 一、结合实际,贴近生活

我们在设计语用训练点的时候,一定要注意贴近学生的生活,说话训练只有贴近学生生活,与生活紧密衔接,才能打通学习与生活的藩篱,为学生提供丰富的说话材料。低段学生的语言表达能力较低,所储存的知识信息量也较少,他们的感知、信息几乎都来源于生活。因此,在训练低段学生的语用能力时,更要为他们提供合适的场景,做到与生活紧密结合,使得他们“有话可说”。

在《要是你在野外迷了路》这一课的教学中,我选择了“向日葵”做课外延伸点。很多城市的孩子可能没接触过向日葵,但是大部分孩子必然都吃过瓜子,通过讲解孩子们了解了原来我们对向日葵这么了解,除了向日葵的用途还可以向孩子们讲解向日葵名字的由来,当孩子们知道向日葵也能帮我们辨别方向的时候,他们对熟知的向日葵更有兴趣和喜爱之情。在这样的情况下,学生更愿意用语言去表达。

例如:向日葵是太阳的忠实伙伴,它始终喜欢跟着太阳。早晨,太阳面向东边,傍晚向日葵面向西边。

《我为你骄傲》一课中将“石头像子弹一样射出,又像流星一样从天而降”这一句作为语用点,让孩子们试着用“像,也像”造句。试想要让二年级的学生直接用“像,也像”造句,学生会是怎样的反应。我想大部分孩子会默不作声,通过课堂的实际检验也确实如此,大部分学生在面对这一造句练习的时候都抓耳挠腮。这是因为在课堂上词语用点开放性过大,有时候不先讲解会让学如文二和尚摸不着头脑。李老师在语用训练过程中成功地避免了这一现象。她出示了一幅火红的枫叶的图片。枫叶在我们的课文中出现过很多次,它的颜色和形状会让人浮想联翩。学生的表达也让人赞不绝口。

## 二、联系课文,回顾旧知

我们不难发现,在语用训练过程中要让学生“有话可说”,就必须让学生说自己熟悉的事物。这些熟悉的事物来源于生活,也来源于平时的学习,课本就是一个巨大的资源库。将学过的课文、知识不断地重复利用,不仅可以帮助学生巩固旧知,还可以起到理解新知的作用,这正是论语中“温故而知新”的最佳解释。

我在导入《要是你在野外迷了路》这一课时,出示了《司马光》课文中的图片,让学生们看着图片猜心情。学生马说道:“害怕、慌张、不慌不忙”。由此引出了“慌”字,也积累了“慌张”这个词语。接着朱老师告诉大家:“要是你在野外迷了路,可千万别慌张”。这样的导入不仅让学生切实地积累了的词语,还有效地调动了学生的学习积极性,让学生乐于学课文,喜于表达。

读是写的基础,写是读的继续和发展。读写结合,在阅读和写作之间架起了一座桥梁,实现了语言、方法的巧妙迁移,是实现语言文字运用的有效途径。

在《寓言两则》教学的最后一个环节中,先让孩子们总结这两则寓言的特点和寓意。在此基础上安排了练笔拓展:出示《掩耳盗铃》的部分内容,根据上下文意思填写部分语句。

例如:他看到别人家有一口大铜钟,就想:\_\_\_\_\_。

后来他灵机一动,想出了一个办法:\_\_\_\_\_。

学生回答得非常出彩:“他看到别人家有一口大钟,就想:要是我把它偷来,一定能卖个好价钱。”“他看到别人家的有一口大钟,就想:要是我把他偷来,那就是我的了。”学生的铁屑甚至比原文更精彩。第二个填空需要学生联系题目填写,根据下文,他想到方法只有一个——“掩耳”。这一空的填写,出错的学生较多,但凡是填对的学生都能第一时间指出“脱离文章原意”的错误。这说明,练笔能够让班级中好的一部分学生先“富”起来,而较弱的那部分学生也能在练习中得到进步。值得欣慰的是,不论优生还是后进生,他们在练笔时都能“有话可说”。

学生上完课后,学习了“联系上下文”理解词义和语境这个方法,对寓言的形式、特点有了一定的了解。在这样的基础上进行练笔拓展,让学生有方法,不陌生,做到“有话可说”。

提高语言文字运用效率的做法还有很多,只要我们立足文本,立足学生实,做到从生活中来,到生活中去,让学生不陌生,肯定能让他们“有话可说”。希望说话能力的提高,读写结合的落实,能让语言文字运用成为语文课堂上的一道靓丽的风景线。

## 参考文献

- [1]张娜.小学语文教学中培养学生语言表达能力之思考[J].学周刊,2018(28):88-89.
- [2]葛燕琳.让学生有话可说——地理课堂提问之艺术魅力[J].地理教学,2017(02):34-37.
- [3]邵丹.加强语文教学提高学生交际能力探析[J].成才之路,2017(01):47.
- [4]毛莉莎.以生活为源泉,让学生有“话”可写[J].基础教育研究,2016(22):48+50.

# 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

甘智林

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

**【摘要】** 随着新课标的提出,小学语文教学的目标应该积极地向着未来人才培养的方向不断地努力,保证学生在掌握了基本的学科知识的基础上,锻炼各方面能力。小学语文教学中,教师需要重视学生阅读能力的培养,同时关注其写作水平的提升,促使学生的语言表达能力稳步地提高,为后续的发展打下良好的基础,迎合当前小学语文教学改革的基本趋势。本文基于解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策展开论述。

**【关键词】** 小学语文教学; 学生语言表达能力; 培养对策

## 引言

目前小学语文教学中部分教师没有转变落后的教学方法,仍然将学生的成绩当作评判学生语文能力与语文知识的标准。很显然这样的思想是错误的,教师应更新思想观念,将提高学生的综合能力当作课堂教学的目标,同时采取科学的方法引导学生在课堂教学中不断提高自身的语言表达能力,尽可能实现课堂的延伸,如此也能让学生油然而生参与自身语言表达能力的积极性。

## 一、小学语文教学中学生语言表达能力培养的必要性

语言表达能力就是学生在教师的指导下,通过对日常生活经验的总结和学习而形成的基本能力之一。根据《义务教育语文课程标准》的相关指示分析,认识到口语交际能力就是现代每一位公民应该具备的基本能力。在小学语文教学中,通过设定科学的口语交际情境,能够培养小学生倾听、表达及应对的能力,这是展开良好的人际交往的关键。在当今社会,教育目标呈现出多元化的趋势,学生的语言表达能力所受的重视程度更高。作为学生接触教育的关键时期,小学阶段的教师应该抓住机会,积极地培养学生的语言表达能力,通过科学的教育方针引导着学生敢表达、会表达,逐渐地让沉默的学生真实地表达自己的想法。通过上述的分析,明确

了小学语文教学中的语言表达能力培养占据着重要的地位,语文教师需要积极地探索正确的途径,鼓励学生的语言表达能力稳步提升,在日常的生活中确保学生能够养成良好的阅读习惯,通过日积月累的方式,掌握扎实的语言功底,在生动有趣的课堂之上,展现出自身的学习兴趣,不断地挖掘内心深处最美的语言。

## 二、有效利用资源,形成学校、家长的多方联动

在现在的教育背景下,孩子的语言表达能力缺乏不仅仅是由于学校单方面而引起的,在某种程度上家庭教育也在孩子语言表达能力的形成中往往可以发挥更大的作用。在学校,教师给予了孩子适当的引导,而孩子回归到家庭之中,父母应该鼓励孩子多多表达自己的想法,和孩子多交流多沟通,带有一定的目的性的去锻炼和培养孩子的语言表达能力。此外,五、六年级在小学教育阶段已经属于高年级,父母可以让孩子接触更多的网络资源,让孩子观看有意义的电影以及听一些好听的歌曲,并且在家庭中交流自己的想法。除此之外,父母可以准备一些书籍,让孩子们去读,引导他们进行批注,形成自己独特的想法。在丰富多样的资源中,家长和老师相互配合,可以促进孩子语言表达能力的提高。

## 三、为学生创造一个轻松的发言环境

解决当前学生存在的心理障碍也是提高学生语言表达能力的关键,让学生能顺利进行表达就需要教师主动为其营造民主、和谐的课堂氛围,尊重学生的表达习惯与想法。在小学语文课堂上,经常出现的情况就是学生不敢发言、不敢回答问题。出现这种情况的原因很多,其中最主要的原因就是学生怕自己说错而不敢发言,还有就是语文教师在课堂教学中过于严肃,课堂氛围压抑,导致学生容易紧张,不敢表达自己的观点,也不能轻松地回答问题。学生长时间不敢回答问题,发表言论,久而久之将会成为一种习惯,从而不利于学生语言能力的培养。为了让学生在语文课堂上更加积极地回答问题、表达想法,教师要为学生创造一个轻松的上课氛围和回答问题的气氛,让学生畅所欲言,即使回答错了也没有关系。重要的是让学生有回答问题、表达观点的勇气和信心。语文教师在平时的教学活动中,不要总是板着脸,而是要亲近学生,多和学生交流,鼓励学生发言,为学生创建一个轻松愉快的发言环境和氛围。轻松的发言和交流环境有利于打破学生的心理障碍,使学生乐于进行自我表达,减少外在环境对学生内心的束缚。语文教师要给学生进行表达和发言的信心,鼓励学生多多参加双向的互动交流来提高语言表达的能力,掌握语言表达的技巧和方法。使学生在轻松愉快的语言交流环境和表达环境中慢慢养成乐于开口表达的习惯,循序渐进地提高语言表达的能力和技巧。语文教师要在课堂上多和学生活动,打造一个师生双向交流的课堂,而不是教师的一言堂,打破沉闷的课堂学习环境,创建一个师生、同学之间互动交流频繁的语文课堂。

#### 四、尊重学生的个性,因材施教

学生不同的发展阶段,呈现出不同的心理和生理的发展特点。小学阶段五年级和六年级的孩子有一定的共性,但是每个学生也都有其个性,老师在引导学生做

表达能力的练习时要充分尊重每一个学生的个性,因材施教。比如说在学习了部编版小学语文六年级课文《詹天佑》之后,对于一些平时语言表达能力就比较好的孩子,老师可以引导其进行思想层面的沟通,使其能够勇敢的表达自己的态度,而对于一些语言组织能力不强的孩子来说,老师应该因材施教,鼓励其对学习过的课文进行讲解与复述,使得在复述经典课文的同时学会遣词造句,培养其语言的组织能力。通过这样有针对性的练习,孩子们可以形成自己的学习体系,提升自己的语言表达能力。

#### 结束语

综上,对小学生的教育而言学生的语言表达也是相当重要的。教师在教学中应处处留心,努力开发并利用各种有益于培养学生语言表达能力的资源,创造性地开展相关的训练活动,如此才能促进学生形成良好的语言表达能力,为学生日后的学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]樊黎霞.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:697-699.
- [2]冉晓燕.论小学语文教学中学生语言表达能力的培养[J].亚太教育,2016(11):129.
- [3]尚晗.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].科技资讯,2014(01):190+192.

## 对当前小学数学课堂教学现象的反思

饶玲玲

(广东省梅州市梅江区作新小学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**随着素质教育的深入推进,教育改革更加注重以人为本的培养方式,激发学生自主学习意识,为此小学数学课堂教学为了有效落实素质教育的根本目标,教师在教学环节的设计中过于注重形式,导致了课堂的教学实践环节发生的严重偏差。小学生缺乏科学合理的引导,课堂教学存在较多问题。为此,本文针对性小学生数学课堂教学的窘境进行反向,并提出一些实用有效的改进措施,以此提高小学数学课堂教学效果,推进教育改革的发展。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;反思

### 一、将数学知识与生活实际联系起来

对于小学生来说,数学的学习一直是复杂枯燥的,甚至有的学生会把数学当作学习负担,造成这种现状的重要原因是由于传统的数据教学过于注重理论,忽视了小学生自身特性不愿接受理论过强的知识。数学源于生活,更是服务于生活,数学不仅仅是简单的数字的计算,更不能只存在与练习册,更重要的是为科学发展提供理论基础,随着教学改革的深入推进,教师在教学中已经意识到这一点,转变传统的教学方式注重引导,将数学知识与生活实际紧密联系起来,增加小学生对于数学学习的体验感。以生活实例或是学生所感兴趣的作为教学素材,吸引学生的学习情趣,更能培养小学生运用数学知识解决实际问题的能力,有助于小学生综合素质的提升<sup>[1]</sup>。在教学情境的设计中有针对性的根据课程内容进行设计,还可以将之前的知识点融入其中,注重数学的逻辑性,以生活实例为落脚点,吸引学生的注意力,同时能更好的让数学知识点融入生活中,不断提高小学数学课堂的教学效果<sup>[1]</sup>。小学数学教学的生活化的教学效果显著,同时小学数学教学的教学技能比赛等原因导致了教师越来越注重教学情境的渲染,忽视了数学知识的核心内容以及其逻辑性,为了教学环节设计而可以引入大量的生活实例,这样反而迷失了数学的严谨性,例如在乘法分配律的知识点讲解中,教师为了引入生活实例,向同学们提问,“小明喜欢吃苹果,小明喜欢吃香蕉,能得出小明喜欢吃苹果和香蕉”这样的生活实例虽然在形式上与乘法分配律相似,当时严重缺失了其本质内容,数学是源于生活但不能等同于生活,教师在以生活实例为教学素材抛出教学知识点激发学生独立思考,但还应注重以数学自身的现实问题来引起学生的认知矛盾,构建内在学习动机,既要讲数学与实际生活联系起来,更要注重数学学科的抽象性、概括性、逻辑性的特点,只有这样才能有效提高小学数学课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

### 二、优化数学算法

现阶段,在小学生的数学教学中,为了达到教改目标,促进学生的综合发展,注重教学的以人为本,提高学生的独立探究能力。传统的课堂教学,教师忽视了小学生之间的个性化差异,在教学中直接将知识点灌输给小学生,在学习练习过程中要求学生按照单一思路进行。鼓励算法的多样性能有效弥补传统教学的弊端,教师在教学实践中会在课堂上预留大量时间让学生来思考,针对一个问题鼓励学生独立思考,提出不同的算法,允许学生之间的差异化<sup>[3]</sup>。例如,在两位数的进位假发中,35+48时,在实践环节中由于教师的引导,学生积极踊跃发言,课堂教学生动,学生一共想出来10多种计算方法,这样的课堂教学,教师过于关注算法的多样性,忽视了对算法的优化,在学生提出了众多算法中存在大量重复思考的内容,小学生在经过这样一堂课之后无所适从,还是没有学习到重点内容。个性化教学势必会导致算法的多样性,但是算法的多样性不是最终目标,应对众多算啊进行优化,教学在激发学生的积极思考后应注重引导学生评价、比较,剔除重复内容,让学生了解到数学知识点的核心内容,掌握最优的算法,并能举一反三。教师在教学事件中要控制算法多样性的程度,去除无价值的重复,及时优化最优算法并留出足够时间让学生对其进行掌握和练习。

### 三、学会发现、探索问题

传统的教学方式灌输式教学,忽视了学生自主能力的培养,这样的教学方式

不利于学生的综合能力的培养。新课标中明确提出应注重学生创新能力的培养,为此发现学习方式被广泛应用。针对学习的能动性将学习方式分为发现学习与接收学习两种方式,其中发现学习是由教师作为引导者抛出问题,留给学生独立探索并总结出结论,这样的学习方式符合人类天性,善于发现问题,改变了传统数学教学的枯燥性,冰冻三尺,非一日之寒,教育的改革不仅仅是新的教学理念、教学方法、教学模式的提出,更应该是落后观念的转变。相比于给学生布置繁重的作业量,通过大量重复计算的练习,更重要的是对学生学习能力的培养、学习方法的改进、学习兴趣的激发,让小学生有更多的机会去思考、探究,实践,教师的培养目标不应该是单单精通计算的学生,而是能举一反三,能独立发现问题,更能很好的应用数学这一学科的学生,教师通过科学合理的引导,充分发挥学生学习的能动性,培养学生独立探索的能力。接收学习在一定程度上与灌输式教学相似,是直接把知识点以定论的形式告诉学生,不需要学生独立探究。两种不同教学方式各有利弊,不能一概而论,两种教学方式不能互相取代,应该互相弥补在教学实践中充分利用。例如在四则混合运算知识点的教学中,学生在之前的课程中以及掌握了加减乘除四则运算,混合运算的难点是运算顺序,在此学生应通过教师的引导结合自身的知识结构主动探寻出新旧知识点的关联性。发现学习强调学生的学习动机,注重学习过程,对于学生的创新能力及逻辑思维的培养极为重要,但在有限的课堂教学比较耗时,而且发现教学不适用所有的数学学习,数学教学不能一刀切,所有的知识点都需要学生自行探索发现。然而接收学习对于小学生来说能在短时间内掌握到更多的知识点,当学生具有积极的学习情趣,同时学生对于新知识点具有潜在认知,这样的情况下,采取接收教学具有重要意义。例如在认识图形的课程中,教师提前准备好各种图形教具,之后让小学生自行选取其中一个并回答是什么图形,进而引导出要学习的各种平面图形,这样的教学方式就是接受教学与发现学习的联合应用。新教改的提出,倾向于学生自主探索、交流合作,主要是为了改善传统教学中接受学习方式的过分应用,但不是要彻底摒弃接受学习。教学环节应根据教学内容、对象、目标等因素进行设计,引导学生以最佳的学习方式学习以便有效小学数学课堂教学效果。

#### 四、结论

小学数学课堂教学不应过分重视形式,或忽视了数学学科的核心本质,课堂教学不能一味的追求某一种教学手段,应充分考虑教学实际情况,结合教学重点、目标等因素进行设计,充分发挥不同教学手段、方式的优势,有效改善小学数学课堂教学乱象。

#### 参考文献

- [1]洪国明.对当前小学数学课堂教学中一些现象的反思[J].科学大众.科学教育研究,2007,000(001):P.52-53.
- [2]姜田红.对小学数学课堂中一些现象的反思[J].教师博览:教研版,2011,000(008):P.37-37.
- [3]杨瑞凤.对新课标下小学数学课堂中几种现象的一些反思[J].新课程改革与实践,2011,000(016):P.4-5.