

基于德育教育的高中班会开展策略

李雪芳

(山东省德州市庆云县庆云第一中学 山东 德州 253700)

【摘要】高中生的心智发展不成熟,外界的不良因素很容易影响到学生,老师要重视学生品德的培养,在高中课堂开展德育班会,不仅能够缓解学生的学习压力,还能够培养学生的思想品德,让学生在工作的同时,也要加深对思想品德的重视。

【关键词】德育教育;高中;班会;开展策略

学校是开展德育工作的主要阵地,而主题班会是德育教育工作的主要形式,充分的发挥出主题班会的优势,能够使得德育工作得到不断的深化和延伸。目前我国高中教育体系当中,班级仍然是学生的基本组织形式,同时也是学生共同学习和生活的重要场所。通过开展主题班会,教师能够对学生的思想动态进行及时的了解和掌握,并将正确的价值观融入主题活动当中,从而帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观,为学生今后的发展奠定良好的品格基础。

一、开展德育主题班会的重要性

开展德育主题班会有助于学生树立良好的道德观,促进学生更好的学习。高中阶段还没有形成完善的道德观,他们对世界的看法还不全面,很容易受到外界的影响,老师在这时应该发挥作用,开展德育主题班会能够让学生形成正确的道德观。学生的学习受到很多因素的影响,日常生活中同学间的矛盾就很可能对学生产生不好的影响,这种负面情绪会影响学生的学习,老师可以讲授学生排解不良情绪的方法,帮助他们正确认识同学间的小摩擦,减少同学间的矛盾,让同学们更好的学习。

二、高中主题班会德育中存在的问题

由于很多高中教师没有清楚意识到主题班会对德育教育的重要性,导致在主题班会德育教育方面存在一些问题,具体表现:第一,将常规班务和主题班会混淆。很多高中班主任都会将主题班会作为一周工作的例会,对学生在这一周中各方面的表现进行总结,却很少会涉及德育方面的内容;第二,主题班会缺乏创新性。很多高中班主任开展主题班会都是为了应付学校所布置的任务,班会形式缺乏创新,学生的参与积极性也不高,使得主题班会难以达到预期的效果;第三,主题班会由教师包办。虽然主题班会学生教师的组织和引导,但是却不代表教师包办,只有当学生积极的参与到了其中,才能够将学生的主体地位和德育教育的时效性充分的体现出来,使得主题班会达到良好的效果。

三、基于德育教育的高中班会开展策略

1、精心设计主题,发挥德育主题班会的时效性

学生在学习生活中,可能会遇到各种各样的问题,这些问题看起来很小,但是随着时间的积累,小问题就会逐渐发展成大问题,进而影响学生的生活和在学习在核心素养的要求下,老师应该重视学生的全面发展、班会主题的选择很重要,这决定着一次班会是否有意义。

例如,在近期学生学习“myfirstdayat Senior High”这单元的内容时,由于这是第一单元,学生刚刚升入高中又经历了一个假期,现在还不能把全部心思放在学习上,学习效率低,学习这部分内容就会很吃力。老师可以在上学一周后开展主题班会,主题为“新学期,新生活”,帮助同学们适应新学期的生活,让他们尽快从假期的放松模式转换到学校模式,这样可以提高课堂的学习效率。

2、在班会中应用合作组织模式

现在处于素质教育,重视培养学生的核心素养,学校培养出来的人才应该是德智体美劳全面发展,学校不仅督促学生学习,还要注重学生品质的培养。教师在开展主题班会时,可以把合作教学应用到班会上,根据性格特点分成不同的小组,老师要把性格内向的同学分散开,性格活泼的同学也是如此,这样学生们就可以在交

流的过程中,看到彼此的优缺点,帮助同学们解决问题,要让同学们在放松的情况下和老师交流。

例如,在进行班会之前,可以先播放一段和班会有关的小视频,由此引入班会主题,学生在放松的状态下进入班会,就会更愿意发表意见,讲出自己的问题和老师同学们分享,在这样和谐的氛围下,才能真正达到本次班会的目的老师在班会上把性格不同的学生分到一个组,这样同学们在彼此合作相处的过程中,就会逐渐完善自己。

3、利用情景法,调动学生参与德育活动的积极性

信息技术的高速发展,在很大程度上促进了高中德育教育工作的不断深化。在主题班会中,教师也可以充分的利用现代教育技术,根据德育主题,为学生创设相应的情境,引导学生融入教学情境当中,产生情感上的共鸣,促使学生进行自我教育和自我反思,从而有效的提升德育教育的时效性。

例如,在对“社会主义核心价值观”这一主题班会时,在对公民“爱国”“敬业”的观点进行探讨时,教师可以播放电影《一个都不能少》的片段,通过这样的方式可以让学生直观的感受我国边远地区教师的稀缺,以及边缘教师的不容易和伟大之处。另外,教师还可以为学生播放爱国主义歌曲,组织合唱,增强学生的爱国主题精神,提升德育教育的时效性。

4、打造“互联网+素材库”,丰富德育主题班会内容

互联网的发展意味着信息的共享和开放,我们能够网上获取的资源更加丰富多元,因此班主任可以通过互联网平台来整合资源,实现德育资源的合理利用,打造一个体系健全、功能完备、操作便捷的“互联网+素材库”。班主任可以通过“互联网+教师资源”“互联网+媒体资源”“互联网+教材资源”等,打造多元而具有魅力的高中德育主题班会。

比如,在开展“做一名讲文明懂礼仪的高中生”主题班会时,班主任在主题班会开始前可以把不同场合下的礼仪微课资源分享到班级QQ群、微信群、学习通、云班课等学习平台让学生自主观看、学习,这有利于学生课后重复学习。我们可以通过互联网来获取最受学生关注的热点事件,从而开展德育,贴近学生的生活,丰富德育主题班会的内容。

四、结语

综上所述,主题班会是高中德育教育的重要形式,合理的运用主题班会能够提升德育教育工作的时效性,帮助学生养成良好的行为习惯,形成健全的品格。因此,高中教师必须要积极的转变德育教育观念,充分的利用主题班会的德育价值,开展有效的德育活动,这样才能够有效的提升德育教育的时效性,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]李慧萍.浅谈如何利用主题班会提升高中德育工作的时效性[J].新课程·下旬,2018,(3):289.
- [2]杨菲.实践型德育在主题班会上的应用[J].中学教学参考,2018,(24):86-88.

浅谈网络时代的发展对小学德育教育的影响

张伟娟

(广东省梅州市五华县安流镇第一小学 广东 梅州 514437)

【摘要】网络时代和网络技术已经渗透到了人们生产、生活的方方面面,悄然改变着人们的生产、生活方式,同时也使人们的思想意识产生了很大的转变。而小学阶段的学生由于年龄小、心理发展不成熟,缺乏正确的人生观、价值观、是非观,很容易受到不良思想的侵蚀,不利于学生的身心健康发展。因此,这就需要教师应当对网络的发展给予辩证的认识,扬长避短,实现小学德育教育效率的提升。

【关键词】小学德育;网络时代;正面影响;负面影响

一、引言

小学阶段的学生正处于知识学习、能力形成、人格塑造的关键时期。对其进行德育教育是非常重要且必要的。尤其是在网络时代到来的背景下,网络环境中充斥着大量的黄色、暴力的不健康内容及不良的思想意识,对于人生观、价值观尚未确立的小学生来讲,具有非常严重的冲击。因此,这就需要教师应通过德育教育的手段,对学生进行良好的教育与引导,并通过对网络发展和对小学德育教育影响的辩证分析,来进行德育教育内容及形式的丰富,弥补网络发展带来的不良影响,有效的促进小学德育教育效率的提升,实现学生身心的健康成长和良好发展。

二、网络发展对小学德育教育的积极影响

1. 实现了德育教育内容的充实。

德育教育作为小学阶段非常重要的一项教学内容,一直以来都受到教师的高度

重视。但是由于教师自身教学理念及德育素养的束缚,只能对学生进行照本宣科的德育教育,内容陈旧、单一,缺乏创新性,不利于学生学习兴趣的激发。而随着网络时代的到来,小学生面临的德育环境更加的复杂,单纯的爱国主义教育、集体主义教育已经无法满足学生健康成长的发展需求。因此,这就需要教师应结合网络时代的特点及学生的发展特征,积极的将心理健康教育、生命教育、人文教育等方面的内容渗透到小学德育教育中,有效的实现了小学德育教育内容的充实与创新,更好的促进了学生道德品质的提升和健全人格的塑造。

2. 实现了德育教育形式的拓展。

在以往的小学德育教育中,教师通常会采取说教式的课堂讲解来进行德育理论知识的灌输,形式单一、枯燥,从而导致了德育课堂教学氛围沉闷,学生的学习态度消极被动,还普遍存在逆反、抵触的心理。而随着网络时代的进步,网络技