

浅析农村初中贫困家庭子女的教育现状与对策

陈玉花

(广西防城港市上思县民族中学 广西 防城港 535500)

[摘要]农村初中贫困生的学习一直受到社会和相关单位的关注。因为有效的学习不仅能帮助学生们增长知识,发展个人技能,还能促进学生们的身心健康。帮助学生学会学习、爱学习、快乐地学习是当前不断改革的素质教育的重要内容。所以,本文也是从这样的角度出发,针对农村贫困生的学习适应性的现状做出阐述。

[关键词]农村初中; 贫困子女; 教育现状; 优化对策

传统上讲农村初中阶段教育担负着两大任务:一是要完成九年制的义务教育,二是要为高中阶段输送优质的生源。笔者认为第二条有更深层的意义,就是当前我国正处于全民脱贫进入攻坚阶段,要从根本上改变农村贫困户,最有效的办法就是贫困家庭能培养出一名人才。农村初中贫困生正处于能否上大学的关键十字路口,因此,能让更多的农村学生进入高中学习,显得尤其重要。

一、农村初中贫困生教育主要问题

(一) 学习心理压力

在对农村初中贫困生学习态度进行调查的过程中发现,71%的农村初中贫困生表示他们能够自主学习。但深入研究发现,虽然他们自主学习的积极性比较高,但学习心理动机并不强,学习成绩也比较低。大部分农村初中贫困生存在考试焦虑、应试能力缺乏、学习适应困难、学习受挫能力不足等学习心理压力。

(二) 人际交往紧张

75%的农村初中贫困生在人际关系方面较为敏感,在与班级同学、老师、家长等相处过程中戒各心理严重、摩擦冲突频繁。遇到困难和烦恼时,41%的农村初中贫困生选择自行解决,不愿意向家长、老师以及同学寻求外界帮助。71%的农村初中贫困生表示他们在与班级同学以及舍友相处的过程中存在矛盾和冲突,难以融入集体生活,人际交往存在障碍与困难。

(三) 自我认知不足

研究发现,超过一半的农村初中贫困生介意自己的家庭出身,因家庭贫困而产生的自卑心理较为严重。12%的农村初中贫困生将自我改变的期望寄托在性格外貌之上,不能正确合理地认知自己。此外,25%的农村初中贫困生对于学业前途过于盲目自信和乐观,缺乏清晰的目标与定位,自我评价过于主观片面。

二、缓解对策

(一) 把教学的重点放在培养学生们的学习能力上

相对于小学阶段的学习,初中阶段的思维和学习方式都发生了明显的改变,特别是信息技术越发的普及,知识的更替加快,应该把目光放在学生们智力、能力和努力上,分数在某种程度上能代表学生的水平,但是单纯的以分数为导向的教学只会把学生们培养成考试的机器。就拿在调研过程中的一位学生来说,就成绩而言属于班上的优等生,但是除了学习成绩以外,学生在学习表现出来的综合实力远远不如班上普通的学生,只能说这位学生在死记硬背方面下了功夫,但是这样的学习方法能提高一时的成绩,并不能一直依赖这样简单粗暴的学习方法,初中的学习,要在理解的基础上再掌握才是实实在在的。

(二) 团体辅导可以帮助贫困生解决人际交往障碍问题

很多农村初中贫困生除了要面对家庭经济压力之外,还要承受一系列的心理压力问题,也是因为初中期间的学生的性格特点和校园范围,很多贫困生出现了

焦虑、自卑、忧郁、嫉妒,有的严重的可能会出现心理扭曲、报复社会的举动,这时候需要学校的心理健康教师组成团体辅导,帮助学生解决他们的人际交往障碍问题,教师首先要分析学生出现这些问题的原因,根据贫困生的性格特点和他们的心理,制定出一系列的计划帮助他们摆脱心理问题,一对一的帮助学生及时宣泄和疏导他们的不良情绪,对他们的隐私进行保护。参加团体辅导的教师要注意学生的情绪变化,让学生保持放松和信任,让他们可以充分地表达自己的想法和感受,并且帮助他们分析问题,帮助他们建立健康的心理,降低贫困生的敏感度,使他们可以健康成长并且愉快地融入集体中。

(三) 营造良好环境

营造一个良好的学习生活环境是贫困生摆脱自卑心理、悲观心理的重要途径。教师可以通过加强班级文化建设的方式,通过鼓励引导等手段来帮助贫困生在一些集体活动中展示自己,将自身积极向上、才华横溢的一方面展示给同学们,以此来提高贫困生的自信,使得平日里积累下的一些负面情绪可以得到宣泄。丰富的集体活动还可以增加同学之间、同学与教师之间的羁绊,让团结友爱、互帮互助的温暖滋润贫困生的心灵,让他们在人与人之间的真挚善感情中得到心灵的净化。此外,学校还可以请考上大学的贫困学生代表回校为学弟学妹做报告,讲述自己克服困难,考取名校的先进事迹,以此对贫困生进行挫折教育,增强他们的信心,坚信经过努力,自己也可以成功。

(四) 加强家校联系

孩子的健康成长离不开学校与家庭的通力合作,加强家校沟通与合作,对那些心理有问题的贫困生尤其重要。家校之间要经常联系,老师及时把孩子在校表现告知家长,出现问题要及时解决。对心理有问题的学生,通过家访了解情况,寻找根源,与家长一起帮助他们纠正不良心态,健康成长。对于有心理问题的留守贫困生,班主任也可以与家长联系,每周固定一个时间,让父母和孩子借助电话和微信平台沟通,让孩子感受到父母的关爱,增强孩子的自信心与满足感,从而敞开心扉,乐观积极地投入学习生活中。

结语

农村初中生教育问题是一个重要的社会问题,它关系到我国人才的培养和素质教育的全面提升。社会、学校和家长都要引起高度关注和重视,给农村家庭贫困学生营造一个良好的学习成长环境,全面提升他们的心理健康素质,使他们能够健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 邵光翠. 浅谈农村初中家庭教育的现状及对策[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(015): 8.
- [2] 李宗平. 当前农村初中生家庭教育的现状及对策[J]. 好家长, 2018(59): 62-62.

高中物理教学中生活化教学方法的应用

段金才

(云南省昆明市第十二中学 云南 昆明 650000)

[摘要]自新课标改革以后,我国教学主要以生活为课堂的前提与基础,并且在生活素材上成为教学的真理与方向。因此,本文在高中物理的课堂教学中应用了生活化教学模式,综合高中物理的各项特征以及生活化的教学模式,从生活素材、问题设计、实验探究以及课后作业这几个方面着手,精心设计生活化教学环节,促使生活化教学之间的各个关卡都联系在一起,使教学的任务融入生活化的气息,从而增加其趣味性,也由此达到学生学习物理的高效性。

[关键词]生活化; 教学模式; 高中物理

引言

在高中物理课堂教学中融入生活化元素,能够将课堂的整体方向引入一个健康的途径。结合生活实际的发展,才能让高中物理呈现出生机勃勃的状态。同时,学生在物理知识的学习上也不仅仅局限于一小块,而是更加向一个大范围的、有趣的生活课堂扩展。在一个新颖有趣的课堂环境里,学生能够增强其自主意识。那么,如何在高中物理课堂中应用生活化的教学模式?

一、灵活运用生活中的素材

在高中物理教学中融入生活化的因素,不仅能够为课堂教学引入崭新的学习内容,还能够带领学生更深入的理解相关的物理知识,并且以更加有效的方式解决学习上的问题,高中物理教师需要紧跟新课标的发展状态,再结合生活化教学的形式,从生活中尽可能的发现更多的素材内容,能够在教学上有侧重点的进行开展,学生在对物理知识有了一定的理解之后,从各种教学渠道开展学习,能够帮助学生更好地总结物理知识的规律及特点,因此,也可以更好地跟上教师的步伐。

例如:在学习“运动与速度”这一章节时,教师可以将书本上的知识与生活中的相关信息进行结合,尽可能地以生活中的知识来引导学生进行学习,并去分析其中的相关道理。

二、针对生活素材精心设计问题

以生活化教学模式引入高中物理课堂教学中,那么问题的设计与安排就需要与生活环境紧密相连,如此才能够从根本上改变学生的学习方式与学习方向,促使学生在更深的层次中学习物理知识,提高自己对学习的主动性。首先,高中物理教师需要以生活作为切入点。其次,创造一个拥有生活化气息的学习氛围是必不可缺的。以学生所熟悉的周围事件着手,从不同的角度提出不同的问题,这种问题才具有一定的灵活性与变通性。并且在问题的选取上,教师尽可能地偏向于学生,在实际生活中能够遇到的实际问题,在借助掌握了的物理知识上,能够巧妙解决这个问题。如此的学习方式,可以帮助学生层次分明的分析问题的本质,将课堂学习的根本目的呈现出来,从而引导学生自主学习与探究,并逐渐培养学生日后的分析能力