

七年级英语教学中如何培养学生的自主学习习惯

黄琳

(梧州市蒙山县第二中学 广西 梧州 546700)

【摘要】在社会教育改革不断深化的时代背景下,教育模式的转变推动了英语教学的发展。初中英语老师要从自身思想、技能和教学方式出发,不断改进优化初中英语教学模式,有效提升学生的主动学习意识和能力,让七年级英语真正属于学生。

【关键词】英语教学;自主学习;措施

自主学习即指一种不同于传统形式的教学方式,能够进一步激发学生的主观能动性,确保每一位学生都能够自主地完成学习,进一步加强对于知识点的探索。教师在七年级阶段培养学生的自主学习能力,要让学生以学习为中心,教师承担辅导和引导的工作,充分调动起学生对英语学习的积极主动性,使得学生能够养成良好的学习态度和习惯。

一、培养自主学习能力的意义

培养学生的自主学习能力从长远看,是为了学生的个人发展,部分英语老师将自己视为课堂教学的中心,学生被迫接受知识,被动参与课堂,无法充分调动学生学习英语的积极性,更不必说提高学生在英语方面的综合素养。

1.有利于提高学生的学习兴趣

自主学习能力的培养是让学生变被动学习英语为主动学习英语,尽管从“被动”到“主动”仅一词之差,但学习效果的转变却是极为明显的。在兴趣的驱使下,学生愿意全身心投入英语学科学习中,真切的感受英语的魅力。而在传统的英语课堂模式下,讲解性质的授课占绝大部分,真正锻炼学生语言应用能力的授课占小部分,无法有效培养学生的英语自主学习能力。

2.有利于满足学生发展需要

在七年级的英语课堂教学中去培养学生的自主学习能力不单单为了当下阶段的教学,更重要的是着眼于学生的长远发展。自主学习能够让学生领悟学习方法,掌握学习技能,在未来工作中自主整合信息,大大提高学习能力。

3.有利于提高七年级英语教学质量

小学阶段的英语教学仅仅是普及型英语教学,初中英语在整个英语学习体系中扮演着重要角色,也是高中阶段英语学习的重要铺垫。引导七年级生自主学习是和素质教育相适应的选择,在多样化教育方法中,若能使充分投入英语学习,便能有效提高七年级英语的教学层次及质量。

二、初中英语教学中学生自主学习能力培养策略

1.优化英语课堂教学

课堂是学生获取英语知识最主要的方式,优化英语课堂教学是提高学生英语素养,培养学生主动学习能力的不可或缺的条件。英语课堂教学目标应当是激发学生英语学习的兴趣,做好课堂导入环节工作,教授多样化丰富化的学习方法。

(1)注重培养学生的英语学习兴趣。兴趣是自主学习的第一动力,培养学生对英语的兴趣能够激发其求知欲,学生在英语方面的自主学习离不开兴趣的支撑。让学生长期保持对英语的兴趣,就需要英语老师构建趣味的、吸引力强的英语教学课堂。

(2)做好课堂导入环节。有效的课堂导入能够达到“温故”又“知新”的双重效果。在情境的创设中引出新的内容,一节课的基调和效率基本确定了,是增强学生自主学习意识的重要环节。

(3)英语老师要注重英语学习方法引导。若学生没有掌握高效的学习方法,自主学习意识再强也只是无用功。在日常英语教学实践中,老师们提问之后不能急于获取学生的答案,而是鼓励学生用不同的思路解决问题,在质疑和解疑的过程中树立英语学习信心,提高英语学习能力。在英语学科学习中遇到困难,需要组织学生共同讨论和分析,在交流中发现问题,引导学生英语学习大步前进。

2.增强学生的学习意识

学生学习不能单纯依靠老师,英语老师要转变学生的思想和观念,培养学生自主学习意识和能力。七年级英语教学实践中,英语老师要在和学生的密切沟通交流中建立浓厚的情意,获取学生的信任,这是提高学生自主学习能力的基石。在相互信任的前提下,英语老师推进式培养学生的自主思考能力,在小组讨论中让学生彼此学习和借鉴,寻求最佳解决问题的方法。学生学习并不是为家长、为老师,让学生认识到这一点,需要强调英语学科学习和个人成长发展的紧密关联,注重学生自主学习意识的培养,从思想的融入着手培养学生英语学习的主动性和自主性。

3.营造自主学习的良好环境

学生要真正“会学”,就要在自主学习实践中不断摸索和总结适合的学习模式,养成良好的学习习惯。诚然,学生们良好学习习惯的养成依赖英语老师的引导和培养,信息化时代背景下,学生掌握某一学科的知识必然是有限的,自主学习能力的提高能够让学生徜徉在知识的海洋,更好地应对未来学习中的挑战。英语老师要注重学生学习习惯的培养,努力为学生营造和谐的、自主的学习氛围,让学生在轻松的环境下学习英语,强化自主学习意识。

4.引导学生自我评价和自我反思

学生的自我评价能力是自主学习能力的一部分,自我评价环节的客观与否决定了学生能否保持良好的心态和正确认知学习英语知识,决定了自主学习质量的高低。基于此,在日常英语教学中,英语老师要定期引导学生反思近期自主学习目标实现程度、自主学习过程和效率、自主学习方法等。英语老师们可以组织学生相互沟通和交流,让学生根据自主学习表现进行评级,在反思中查缺补漏。学生在持续的自我反省和自我评价过程中会逐步提高自主学习效率,当学习过程转变成不断提高和自我监控的过程,自主学习意识就自然而然的加强起来。

5.加强对自主学习计划的引导,培养自主学习的能力

以往的英语教学模式导致学生对教学内容的模糊定义,学生越来越依赖老师制订好的教学计划和教学目标,缺乏针对个人实际情况的学习计划,更不用说自主学习意识和能力。英语老师作为这一学科的带头人,需要督促学生结合教学进度和个人状况确定自主学习计划,稳步提升学生的自主学习能力。在制订富有层次的学习计划后,英语老师监督学生严格按照自主学习计划学习英语,这是督促学生的重要动力。在短期目标和长期目标的促使下,学生仿佛受到无形的力牵引,投入到自主学习当中。

结束语

七年级英语教学中重视培养学生自主学习能力不仅是适应教学改革的表现,还是重视学生们长远发展的表现。七年级英语教学应该从课堂优化出发,致力于提高英语老师的综合素养,培养学生的主动学习能力和意识,逐渐提高学生英语学习的主动性和积极性。让学生主动学习英语,保持对英语学习的长期兴趣,是提高英语教学质量的重要基础。

参考文献

- [1]庄雅仁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读,2013,2(4):182-184.
- [2]魏晓玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养措施[J].英语广场(学术版),2013,5(7):127-129.

微课,让英语课堂教学更加丰富有效

蒋卫芳

(福建省泉州市台商投资区张坂中学 福建 泉州 362100)

【摘要】随着现代教育技术的发展,“微课”一词逐渐走入我们的视线。微课作为一种新型的现代化教学资源,必须加以利用,让它对初中英语教学改革起到推进作用。微课是以主题模块组织起来的相对独立与完整的小规模课程,具有主题突出、类型多样、情景真实、交互性强、可生成性、使用方便等诸多优点。微课短小精悍,其资源组织方式也满足了学习者随时、随地进行移动学习的需求。微课为学生的自主学习提供服务。微课作为一种全新的教学方式,它对学生的学习产生了极大影响。微课能够有效的实现分层教学。我们可以充分的运用微课展开教学,利用微课实现“分层教学”,这有利于学生的学习。

【关键词】微课功能;微课技术;自主学习

现在的信息技术发展的太快了,微课作为一种新型的现代化教学资源,逐渐走入我们的视线。微课以微型教学视频为核心资源,包含与教学相配套的微教案、微课件、微练习、微反思、微点评等支持性和扩展性资源。就现代初中英语教学特点来说,其教学重点为培养学生的四种基本技能,即听、说、能力。本文,必须加以利用,充分发挥信息技术对初中英语教学的推进作用。本文从微课的内,阐述了初中英语课堂中微课的设计和利,以期初中英语微课教学提供借鉴意义。

一、微课的定义

“微课”,既不是微型课题的简称,也不是45分钟课堂教学的“微缩”。微课是一种具有明确目的、基于某一教学环节或者知识点而专门设计的新型教学资源。

它以微型教学视频为核心资源,包含与教学相配套的微教案、微课件、微练习、微反思、微点评等支持性和扩展性资源,从而形成半结构化、网页化、开放性、情景化的资源动态生成与交互教学应用环境。微课时长一般为5~8分钟,符合学生视觉驻留规律和认知学习特点,具有主题突出、类型多样、情景真实、交互性强、可生成性、使用方便等诸多优点。微课短小精悍,其资源组织方式也满足了学习者随时、随地进行移动学习的需求。

二、微课的内容

微课的内容可以涵盖教与学的各个方面,既可以是某种学习方法的传授、某个实验现象的演示、某个学生在书本上无从得到答案或启示的知识点的分析,也可