

# 探究生本理念下小学语文高效课堂构建策略

李隆萍

(贵州省毕节市纳雍县驢山镇坪山小学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**生本理念就是将学生作为核心,依靠学生、尊重学生,且一切教学活动均围绕学生的发展而开展。随着新课程改革的推进,生本教育理念逐渐深入人心,并推动的教学的不断发展。不仅充分突显出了学生主体性,带动了学生的学习热情,促进课堂教学效率的提升,更增强了学生的自信心,对其将来的更好的发展定点坚实的基

**【关键词】**小学语文;生本理念;高效课堂

在小学语文教学环节,对于高效课堂的构建,“以生为本”的教学理念在其中所体现的重要价值不容忽视。主要涉及的活动包括教师的教育和学生的学习,特别要注意学生这一主体的学习活动,应该将课堂上的知识学习与课堂之外的作业完成有机高效地结合在一起,既可以在一定程度上弥补课堂教学的不足,又可以拓展课堂教学的广度与深度,对于教师和学生而言都是非常有利的。

## 一、优化课堂教学方式,注重层次化教学

学生学习的重要地点就是课堂,教师要为学生创建一个高效的课堂促进学生更好地接受知识。首先,要从课堂导入开始,高效的课堂导入可以使学生在上课开始就集中注意力,尽快地调整状态全身心地投入到学习中。教师可应用多媒体技术为学生提供动态化的教学,激发学生学习的积极性,这对教学效率的提高有着保障作用。多媒体技术能综合性应用图片、文字及音视频,可动态化呈现语文知识学习中的难点及重点,方便学生的理解,为学生的深入学习提供了便利。要充分注重学生的个性化发展,对学生的差异性要有客观的认识。实际语文教学中,就要分层次地实施,保障不同层次的学生都能在语文课堂中学习到相应知识。将学生进行分层,制定不同的学习要求,通过教学目标、教学要求及作业习题的分层设计,能促进学生的进一步发展。对于不同的学生,其学习能力和学习水平大有不同,因此在教学当中,教师不能够就其一概而论之,而需要根据学生的具体情况作出针对性的教学计划,以尽可能满足每个学生的发展需求。学习能力较强的学生,要相应地提高教学要求,学习能力相对弱的就要降低要求,要培养学生的自信,这样才能激发学生的学习积极性。学生的个体差异是必然存在且无法避免的,对此,教师可以从减少差异的角度着手进行教学,从实际出发,以基础教学为主,逐步深入,让各个层次的学生都有所提高,以促进“以生为本”的高效课堂的构建。

## 二、开展课外活动,提高学习主动性

生本理念下的小学语文教学,教师要发挥学生的语文综合素质,需要对课堂教学进行拓展和延伸,利用丰富的课外活动来激发学生的参与兴趣,使他们在参与活动时发挥创新思维和勇于探索和挑战的精神,通过运用语文知识提高学习主动性。在设计课外活动时,教师既要考虑活动和语文教学的相关性,还要注重活动的趣味性和多样性,让学生根据自己的兴趣参与到活动中,从活动体会到语文学习的成就感。在趣味的语文课外活动中,学生掌握的语文知识得到了充分的运用,让他们体会到了语文学习的作用,能提高他们学习的内动力,让他们主动投入到语文知识的探索中,促进自主学习能力的提高。

## 三、促进学生个性化发展

生本教育思想所倡导的内容在于学生要在教师的引导和帮助下进行探索式的学习,引导学生在课堂教学中亲身地感受与体会学习的魅力,探究学习的意义。所以,开展小学语文教学工作的时候,教师既要意识到传授学生知识的重要性,同时也要充分地意识到自我提升的重要作用。必须要在教学环节中不断探索新的教学模式与作业布置模式,探索和寻求更为开放化与自由式的作业类型,力求为学生创设

一个轻松积极的作业气氛,争取为所有学生提供一个展示自我和提升自我的平台,进一步帮助提高学生的综合素养水平的。

通常而言,在布置开放性语文作业的时候,教师必须要遵循一些原则和宗旨,以期达到最佳的作业效果,进而提升整个教学过程的教学效果。第一,针对开放性的作业形式,需要教师具备创新能力,并能够用发展的眼光看待作业的类型,善于和勇于突破传统固有的、刻板单一化的作业形式,可以不断融合一些实践类、创新化的作业;第二,针对开放性的语文作业内容,教师需要将课本中的理论知识与现实生活中的实践知识相结合,争取探索出全新的对小学生有巨大吸引力的语文作业内容,赋予学生们最大限度地自由。最后,针对开放性的语文作业成效。开放性的作业在一定程度上就表示答案的多元化,不同的答案可以从侧面反映出不同学生的特点与优势,进而帮助教师针对性地培养学生的能力。

## 四、建立平等师生关系

新课程下小学语文高效课堂的构建首先就需要构建平等的师生关系。在以往的小学语文课堂教学中,教师都是高高在上,学生只能被动接受,两者之间存在着巨大的鸿沟,教师不知道学生在想什么,学生也不愿意在教学中进行思考,这样的关系就使教学固定化,不利于学生的发展。在新课程下,教师要遵循课堂民主、平等的原则,建立融洽的师生关系,营造出温馨轻松的课堂氛围。首先教师要善于倾听,认真对待每个学生提出的观点,让学生能够感到轻松和自由,建立学生的自信心,更加主动地去探究、体验和交流,在这样的氛围下,更有利于学生对知识的掌握,教师采用创设情境的方式,提升学生的学习热情,激发他们的想象力,培养学生的创造性思维。教师在创设情境时,要依据教学内容,结合小学生的生活经验,以学生感兴趣的事件为背景,让他们产生自主探究的欲望,在情境中学生可以获得知识,自由发挥自己的想象力。教师与学生建立了平等的关系,两者就可以有效的沟通,在课堂中学生愿意去思考,敢于提出自己的质疑,而教师也可以根据自身对学生的了解,采用更加合理的教学方法,教学的效率能够显著提高,是实现高效课堂教学的前提。

在小学语文教学中实施以生本理念,教师要让学生进行自主学习,使他们通过深入探索掌握课文内容,在丰富的学习环节中提升语文综合素养。教师要重视学生的主体地位,把学生作为教学的根本,采用正确的教学手段,使得学生能够在学习的过程中保持学习的热情,激发学生的求知欲,以完成高效课堂的全面打造。教师在更新教学观念的同时,还要加强教学总结和反思,努力学习专业知识,提升自身的教学能力,用创新的方法来优化课堂教学,实现以人为本的高效语文教学。

## 参考文献

- [1]陈诚勋.小学语文教学如何践行“生本”理念[J].黑河教育,2018(11):65-66.
- [2]卢有森.以生为本创建小学语文高效课堂[J].语文课内外,2018(27):156.

# 农村小学数学作业设计有效性的实践与研究

郭基根

(南昌经济技术开发区白水湖学校 330013)

**【摘要】**小学生的思维逻辑随着年龄的增长不断发育完善,数学学科本身具有强烈的思维拓展性,越往高年级学习的逻辑性越强。除了老师在数学课堂开展的基本教学之外,数学作业的布置,也是为巩固课堂教学效果而设计的。数学作业的有效性设置,能够对课堂知识进行总结巩固,让老师及时了解学生对知识的掌握情况,引导小学生数学思维的全面发育。

**【关键词】**小学数学;作业设计;有效性

由于我国城乡分化情况较为严重,农村教育思维和方法较为传统原始,由于深受应试教育的影响,农村小学数学教师在为学生设计和布置作业时与新课改内容不符且存在很大的问题,由于布置作业的形式和内容不当导致多数学生存在厌学心理,对学习甚至学校产生厌恶心理,这对教学的发展进步和学生的未来造成了很大的影响。教师在进行小学数学教学与作业设计时,要根据农村小学生的年龄阶段合理设置,制定符合学生思维发展的教学方案,有效的巩固数学基础知识,尊重学生思维个性发展,将所学数学知识与实际生活紧密联系起来,明白知识来源于生活规律的总结,也作用于生活的真谛。

## 1 小学数学作业设计的意义

现代教育模式比较死板,都是按照固定模式进行数学教学,没有关注到小学生的思维变化,一直应用传统教学模式,公式化的作业设计压抑学生天性发展,数学成绩难以得到提高。在教育核心素养的背景下,小学数学教师要尊重学生思维发展的不同阶段,尊重学生思维个性发展的差异性,利用课后作业帮助学生补充知识

点,巩固课堂所学知识,充分引导小学生的学习积极性。因此在数学教学中,老师要充分引导小学生的数学热情,开展有效性作业设计,融入数学趣味性,数学与生活紧密联系的关系,对作业设计进行开放型创新升级,减轻学生的学习压力,从各方面引导学生思维创新拓展,提高学生分析问题和解决问题的能力,让学生面向综合全面发展。

## 2 目前农村小学数学教师在作业设计时出现的问题

### 2.1 课堂作业习题量较大,易使学生思维麻木

由于农村教育思想的更新换代较为落后,并且长时间受应试教育荼毒,农村小学数学教师在对学生的教学中更加注重成绩的高低而忽略了学生的思维发展和学生自主学习能力的提高。教师会认为能提高学生的成绩最重要的方法是多练多写,认为只有这样才能提高学生的成绩,并在学期即将结束阶段加大学生练习完成课堂作业的题量,自以为这样做可以使每个学生获得优异的成绩。在农村教学中教师多利用类似的题海战术来提高学生的学习成绩,但这种提高成绩的题海战术并不会