

三字“政”言 ——高二政治的有效教学思考

董佳琪

(河北省秦皇岛市北戴河区树人中学 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]在高中教育阶段中,高二作为承上启下的学年,其教学效果至关重要,而政治作为一门培养学生道德素养和法治意识的学科,对学生的健康成长和发展具有非常积极的推动作用。为了进一步提高高二政治教学的有效性,教师需要在给予充分重视的同时,积极探索新的教学方法和策略,以更加优质的教学服务,对传统的灌输式教学进行改进和创新,为学生的综合全面发展奠定良好基础。本文就如何提高高二政治的教学有效性,进行了详细的分析与思考。

[关键词]高二政治;有效教学;思考

引言

在传统的应试教育中,教师更加注重学生应试能力和考试成绩的提升,为了传授学生更多的理论知识而采取灌输式的教学模式,教学课堂单一、乏味,氛围也比较沉闷缺乏生气,很难激起学生的学习兴趣和学习积极性,学习效率得不到有效提升。因此,在新时期的教育教学中,教师应该对自身的教学理念和方法进行反思,并积极探索更加高效的教学方式和方法,提高课堂的教学质量与效率。

一、做好课前准备

做好充分的课前准备工作是提高课堂教学效率的基础。在高二政治教学中,教师可以在上课之前,充分研读教学材料,并全面了解学生的实际学习情况,然后结合这两者,对学生在学习过程中可能遇到的问题进行预设,并以此为依据,为学生设计合理的教学计划和流程,为高效课堂的构建做好准备。

例如,在教学“揭开货币的神秘面纱”一课的时候,首先教师需要精读教材、把握学情,学习其他教师的优秀教学经验,明确本节课教学的重难点,并根据学生的学习状态、学习方法、综合学习能力等,对教学设计、教学方案等进行合理的优化与改进。其次,结合上述两点,为学生制定合理的教学目标,如掌握货币的基本职能、了解纸币的产生与发展等等,以此来增加课堂教学的针对性,为课堂的精准实施做好准备。

二、创设教学情境

情境教学法是新时期教育教学中,教师最常用的一种教学手段,不仅能够丰富课堂的教学形式、活跃课堂的教学氛围,还能够有效激发学生对教学内容的学习兴趣和探究欲望,从而使其充分发挥自身的教学主体作用,提高课堂的教学质量与效率。为此,在高二政治的有效教学中,教师可以结合教学内容,为学生创设带有一定目的性的相关教学情境,将理论知识与特定情景相融合,以此来丰富学生的学习体验,激发学生的无限潜能。

例如,在教学“影响价格的因素”一课的时候,教师可以借助现代化的教学设备,向学生们展示某些商品年后十年的价格浮动,为学生创设一个生动的教学情境,并以此向学生进行提问,如:教师:同学们通过对比有没有发现什么?

学生:相比十年前,现在的物价高了很多!

教师:那大家知道为什么物价会上涨吗?又是什么引起了物品价格的变动呢?

在教师的问题下,学生的注意力被瞬间吸引,并对教学内容产生了好奇心和求知欲,开始对教师的问题进行自主思考,接下来的教学课程也就非常顺利了。

三、设计教学提问

自主探究式教学是新课改形势下衍生出的一种新型教学模式,主要以问题为主线,通过设计与教学内容相关的问题,来引发学生的研究与探索,在教学问题的带领下,逐渐加深学生对教学内容的理解与掌握,并在此过程中,构建完整的知识框架,提高自身的整体学习效果。基于此,高二政治教师在提高课堂教学效率的时候,可以在尊重学生个体差异的基础上,根据学生的知识水平、学习能力等的不同,为学生设置不同难度的教学问题,让学生跟随阶梯式的教学问题,在循序渐进的过程中加深对教学内容的理解与认知。

例如,在教学“价值决定价格”一课的时候,教师可以在课前导学中,根据教学的重难点,为学生设计难度递增的教学问题,如:1.价格的决定因素是什么?2.价值规律的基本内容是什么?3.价格变动是围绕什么展开的?4.价格与价值是什么样的关系?5.为什么价值能够决定价格?等一系列问题,带领学生慢慢的挖

掘教学内容的本质,提高学生自主学习能力的同时,促进课堂教学的有效开展。

四、加强课堂互动

教学并不是教师单向的传授,而是“教”和“学”的双向互动过程。为此,在提高高二政治教学效率的时候,教师可以加强课堂教学的互动性,在调动课堂氛围,拉近师生之间距离的同时,加深学生在课堂教学活动中的参与度,使学生能够在互相交流与合作的过程中,汲取他人的学习经验和独特见解,拓展自身的思维能力,提高课堂的教学效果。

例如,在教学“企业的经营”一课的时候,教师可以在学生自主预习的基础上,要求学生根据自己了解到的相关内容,谈一谈自己对企业含义和分类的理解,并列举生活中常见的实例进行举证,进一步加深学生对教学内容的理解与认知。同时,教师也可以向学生进行举例,由学生以快速抢答的方式,来判断其是否属于企业,如某某集团、某某造纸厂、某某商店等等,并阐述自己判断的理由和依据,在加强课堂教学互动性的同时,提高学生的学习质量与效率。

五、联系实际生活

教学是建立在实际生活基础上的,主要目的就是为了让学能够利用所学知识解决生活中的实际问题,因此,大多数教学内容往往都与学生的实际生活息息相关。基于此,高二政治教师在开展高效教学活动的时候,可以联系学生的实际生活,让学生能够结合自身的生活经验,对教学内容进行更加深入的研究与探讨,从而充分调动学生的学习积极性和主动性,充分发挥学生的教学主体作用,有效提高课堂的教学质量与效率。

例如,在教学“面对经济全球化”一课的时候,教师可以结合学生的日常生活,为学生列举实际案例,如看到商品上“made in china”的标志,就知道这是由中国制造的,而印有“made in china”标志的商品,只在中国有售吗?不是,我们在很多国家的商店中都能够看到这类商品,而我们国家的超市也大都设有进口食品区,这些都表示商品的销售不再仅限于本土,而是遍布了全球各个国家。由此来向学生详细讲述“什么是经济全球化”,从而有效降低抽象文字内容的理解难度,让学生能够结合自身的生活经验,对教学内容进行更加全面和深刻的理解与掌握,为课堂教学质量与效率的提升奠定良好基础。

结语

总而言之,在高二政治教学中,为了提高其课堂的教学质量与效率,教师可以在开展教学活动的过程中,充分做好课前准备工作,通过创设教学情境、设计教学提问、加强课堂互动、联系实际生活等方式,在增加课堂教学趣味性和活跃度的同时,激发学生的学习兴趣和学习积极性,通过引导学生进行独立思考来培养学生的自主学习能力,为有效教学的实施创造有利条件。

参考文献

- [1] 闫彬. 高中思想政治课堂教学策略研究[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(06): 99-103.
- [2] 李长春. 浅析如何提高高中政治教学效率[J]. 华夏教师, 2020(14): 38.
- [3] 吴梅. 提高高中政治课堂教学有效性探析[J]. 课程教育研究, 2020(20): 72-73.
- [4] 胡建伟. 三字“政”言——高二政治的有效教学思考[J]. 高考, 2019(2): 77-77.

同伴教育促进学生自我教育和管理

黎湛红

(湛江市第三十一小学 广东 湛江 524000)

[摘要]同伴教育在学校班级管理教育活动中展开的前景非常广阔,作为班级的管理者巧妙地运用这种形式,在当下促进学生自我教育、自我管理的能力,有着较明显的作用。

[关键词]同伴教育;自我教育;自我管理

苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾经指出:真正的教育乃自我教育。叶圣陶以为“教育的目的是达到不教育。”目前,各年级段的学生进行自我教育和自我管理非常必要。自我教育方法可以分为个体自我教育和群体自我教育两种形式,同伴教育就属于群体自我教育。

一、同伴教育的概述

同伴教育的起源地在澳大利亚,经过十几年的发展和传播,在欧美国家取得了广泛的基础。它指的是在年龄、性别、经验、背景、生理状况、话语习惯这些特征中,具有一个或者数个相同或者相似点的人在一起分享信息、观念以及行为技能,以期达成教育目标的一种教育形式。在我们开展的同伴教育在班级管理中的尝试中发现,同伴教育也对学生的自我教育、自我管理有一定的作用。

二、同伴教育的依据

同伴教育的优点在于它不受时间、地点、人数等客观条件所限,教育者可以随

时把自己学到的内容应用到实践中去,使之成为同类人群中比较有效的传播知识和技能的方法。

同伴教育在众多领域得以广泛应用的依据有:(1)比其他方法成本低,效果更好;(2)能使受教育者获得进步;(3)它应用人们习以为常的分享知识和技能的方法,非常自然;(4)同伴在传授信息的方面比专业人员更有优势;(5)同伴能充当正确的行为典范,影响受教育者;(6)能实现其他一些教育方法难以被接受的教育;(7)用来教育那些运用传统教育方法难以接近的人群;(8)同伴与受教育者的持续接触能强化对教育者的影响。

三、同伴教育的方式

在实践过程中,我采取了四种方式开展教育活动。

1. 在班级活动中开展小组竞赛

我在所任教班级中选了8名学习、纪律、有高度责任心的学生,具备良好的表

达和与人交流沟通较好的学生先进行培训,成为同伴教育者,然后再由他们对目标人群所在小组进行教育,采用讲授、讨论、游戏、知识竞赛、讲故事和表演小品等,并辅以投影、幻灯、视频等教育方式。让他们开展小组竞争,在竞争活动中不断完善自我。

2. 小组长和组员讨论与交流

让培养的同伴教育者和被教育者自由讨论和交流。如小组讨论会、座谈会等。让小组长充当引导者的角色,主角是组员。由组员自己制定“小组公约”,在规定时间内,组员可以自由讨论,并到讲台上发表自己的看法,小组长不对组员的发言作评价,组员可以听到台上同伴不同的声音,这些声音容易引起组员的内心共鸣,可以说,同伴教育凸显了教育对象的主体性。

3. 一对一或两人,更多人的分享

在开展“一对一”或多人交流讨论时,组员在小组中表露自己的愿望逐渐增强,在表露自己的过程中,小组中会出现批评的声音,组员间也会有冲突,在这阶段,小组成员希望组长多做、多说,组长在这过程中,对组员的困惑进行引导,使小组的凝聚力和信任度得到增强,让组员之间自由地进行信息、观念和技能的分享与交流。

4. 利用现有平台和资源

利用现有平台进行交流,教室后面的板报园地,班级的悄悄话信箱平台,让同伴教育小组共同收集资料。商议出版报,了解小伙伴的心声。由于这些内容是小伙伴自己制作实施的,谈的是自己的事,做的是自己喜欢的事,小伙伴们都乐于接受。

四、增强自我教育、自我管理能力

在实验班级开展了同伴教育活动以后,各学习小组强化了群体合作意识,激发了学生参与的热情,在自我管理中也增强了自我教育,自我管理的能力。

自我教育是作为教育主体的人自己对自己的教育,自我教育和自我管理是自我意识能动性的集中表现,是人成熟的重要标志,是自我完善的重要手段。没有自我教育的教育,是不完全的教育,没有自我管理的管理,是无效的管理,因此,同伴教育的最终目的,是受教育者最终要达到自我教育,自我管理。

(一) 促进自我认识

作为小学高年级学生,学生的心理、生理都没成熟,自我意识能力较薄弱,我在上周会课、班会课时利用小组活动,让学生填写调查表,表中内容有我是谁?我有什么优点、缺点,个人交往等情况,引导学生自我观察、自我分析和自我评价,让他们查查自己有什么优势,存在什么问题等,对自己有一个正确的认识,并通过写日记、

周记等形式,不断反思自己,对比自己的行为,不断了解自己,认识自己。

(二) 加强自我调控

高年级学生,特别是男同学,自控能力较差,往往在课堂上有喜欢讲话,搞小动作等违反纪律的现象,开展同伴教育活动后,我对这些学生采用一帮一的形式开展活动,让这些学生自己找最喜欢的小伙伴,让对方监督自己、帮助自己。并上升到自我调控。如实验者小迪聪明,学习成绩中等,做事动作快。但很喜欢在课堂上讲话,我让他的同桌(他自己选择的同伴)与他一起努力,注意监督和提醒他。如小迪讲话时,一个手势或一个眼神制止、提醒他,并用渐退的方式记录他每次的进步。每次有进步时,我及时表扬小迪和他的同伴,并运用奖励机制给予肯定他,使他个人不断改正自己的缺点。所以,在同伴教育的过程中,引导学生自我激励、自我调节、自我表扬、自我体验、自我调控、积极主动寻找原因,找出问题症状,改变自己的行动。

(三) 强化自我反思

在开展同伴教育活动中,我注意让同伴教育者让各小组学生自己对自己的思想和行为进行主动、自觉的检查,并根据自我检查的结果,不断提出计划,坚持实施,学生通过自我检查、自我监督、自我计划、自我磨炼,逐步养成自理能力。

(四) 学会自我激励

积极的心态会促使人进步,获得成功。消极的心态会让人绝望。当以小组为单位的同伴获得成功和好成绩时,我会在班内以小组形式奖励他们,以促使学生能以更佳的状态投入学习、生活中去。我还会引导他们自己要学会自我激励自己。如获得成功时,对自己说:“棒!棒!我真棒!”等之类赞美自己的话,如果在失败时,也要正视自己的不足之处,与同伴一起确立合理的短期目标,并鼓励自己通过不断努力去实现,从中体会到成就感。

五、总结

将同伴教育应用到班级管理是一种新的尝试,虽然还有很多方面欠成熟,但在班级管理中,学生的自我管理、自我调控能力确实增强很多,整个班级呈现出一种积极向上的态势,我相信会继续向好的方面发展。

参考文献

- [1] 杨晓英. 小学高年级学生德育之“同伴教育”策略研究初探[J]. 新课程(教师版), 2017, 000(004): 266.
- [2] 刘景旭. 教给学生一些自主管理的辩证法[J]. 现代教学, 2014(12X): 71-74.

刍议学前教育中如何有效运用游戏教学

肖 静

(江西省九江市都昌县大港镇中心小学 江西 九江 332618)

[摘要] 幼儿园教育是学前教育,是3到6岁的幼儿接受的教育。对于年龄尚小、身心发展尚未成熟的幼儿来说,如何采用适宜的方式开展教学活动,从而促进幼儿认知水平的发展和提升是教师关注的课题。而课程游戏化教学这一理念被广泛提及,且被作为幼儿教育的重要途径和方式贯彻于教学始终。基于此,本文针对实施幼儿园课程游戏化教学的方法和策略进行阐述,以期对幼儿教育工作者更好地开展幼儿教学活动提供借鉴和参考。

[关键词] 学前教育; 游戏教学; 开展策略

幼儿正处于启蒙阶段,幼儿教育是奠定的基础的关键时期,因此,教育者必须注重幼儿教育的科学性、有效性,努力促进其身心健康成长。幼儿心智尚不成熟,爱动、爱说、爱玩是这一阶段的主要特点,由此可见,游戏教学符合幼儿身心发展水平,适用于幼儿教学活动。同时,作为新时代教师,必须具有创新精神,不断优化游戏教学方法,提高幼儿教育质量。

一、创设合理游戏情境

幼儿教育需要不断创新和发展,以适应新时代需要,为幼儿成长奠定基础。我们在开展游戏教学的过程中,最为主要的要考虑的就是为幼儿创设一个游戏教学情境,让幼儿能够积极地参与其中。这种游戏情境应当符合幼儿的年龄特点,能够帮助幼儿获得情绪体验,以一种直观的方式激发幼儿的学习兴趣。只有这样幼儿才能够不断激发自身的学习动力,促进幼儿的成长发展。为了帮助幼儿更好地融入其中,教师创设游戏情境应当注意以下几点内容,首先教师应当遵循幼儿的成长发育特征,巧妙地设计游戏情境,幼儿教育中,遵循幼儿的成长发育特征,能够激发幼儿的学习兴趣,让幼儿更好地融入其中。例如,我们在开展游戏教学时,教师根据幼儿的不同年龄特征,对幼儿设计出具有一定难度的提升性游戏以及较为基础的游戏,让幼儿可以参与其中,既可以获得基本的知识又可以提高自己的参与意识,不断向前发展。其次,游戏情境的创设应当具有一定的趣味性,这种趣味性是能够激发幼儿的学习兴趣为主的,教师应当在教学过程中多多关注幼儿感兴趣点,从幼儿感兴趣的事物出发,为幼儿创设更加丰富多彩、具有趣味的游戏情境。最后合理的游戏情境需要教师的引导,并不是主导,教师应当将与幼儿一些自由的游戏空间,在带领孩子们熟悉了基本的游戏规则后,教师适当的放手,让幼儿能够自主进行参与,获得良好的学习体验以及情感体验。例如我们开展画圈圈游戏时,教师可以带领班内的孩子进行示范如何进行游戏,然后让幼儿进行模仿以及自主发挥,然后教师给予孩子一定的活动空间,让幼儿能够与同伴一起参与到画圈圈游戏,从游戏的体验中获得更加丰富的知识。

二、教学手段多样化

教学手段多样化好动、想象力丰富、好奇心强但注意力易分散是幼儿阶段的最大特点。枯燥重复的练习只会让他们迅速产生厌倦感。因此,在幼儿体育活动中光有游戏活动的参与也是不行的,需要我们的教师借助多种教学手段创设多样化的教学内容,让幼儿在体育活动中时刻保持高度的关注与期待。在幼儿体育活动中

教学中,大部分教师有一个误区,认为体育活动与音乐是分离开来的,体育活动中不应该有音乐的参与,这就造成体育教学活动形式的单一性。因此在现阶段的幼儿体育活动中,我们的教师要善于将音乐和体育活动进行有效整合,根据具体的场地、活动内容以及时间配上与之相适应的音乐贯穿其中。例如幼儿在“丢手绢”游戏中,教师可以让幼儿自由选取展示的内容,例如选择诗歌朗诵可以增强学生对诗歌的记忆和鉴赏;课本角色扮演可以让幼儿更加清晰地明确人物性格;歌曲舞蹈的表演可以增强幼儿的学习热情等。如此一来,活动就会更加的充满趣味与活力,以此达到吸引幼儿注意力的目的。

三、以日常生活为出发点

幼儿的教学内容应该同日常生活息息相关,要以幼儿的日常生活为出发点,来进行幼儿的教育。幼儿由于年纪小,思维能力和理解能力还处于初级阶段,所以教师应该在日常生活中联系生活实际,通过做游戏的方式使得幼儿不仅获得游戏的乐趣,也能够学会一些生活的必备技能。在游戏过程中,教师可以先让幼儿自己来完成游戏,然后指出其中的不妥之处,给幼儿纠正之后,再次重复游戏内容。通过反复地做游戏,就可以让幼儿掌握一项日常生活技能。比如,在教幼儿“刷牙”这项技能时,教师可以通过儿歌记忆法进行教学,一方面可以营造良好的课堂氛围、吸引幼儿的注意力,另一方面通过顺口的儿歌轻松记住刷牙的方法。当幼儿通过儿歌大致记住了刷牙的步骤,教师再根据儿歌步骤展示刷牙过程,让幼儿在记住儿歌的基础上去理解歌词的含义。教师可以多展示几次刷牙的步骤,以使得幼儿的理解更加深刻,最后再让幼儿自己去尝试刷牙。教师应该耐心指导,直到幼儿能够独立完成这一动作为止。做完游戏后教师应该主动夸奖幼儿,让幼儿感受到幸福与快乐,也有利于下一次游戏的开展。

结语

立足于游戏化教学的幼儿教育,能激发幼儿学习兴趣,调动幼儿学习的积极性,让幼儿学习更多的知识。在游戏化教学中,教师要营造轻松的游戏氛围,突出幼儿的主体地位,发挥幼儿的主体作用,提高幼儿教育质量,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 陈林平. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 学周刊, 2018, 02: 170-171.
- [2] 谢丽芬. 幼儿园游戏化教学存在的问题及对策[J]. 新课程教学(电子版), 2019, 000(003): 68-68.