

节先让学生猜测一下近些年的人口变化情况,在这个基础上抛出近些年人口数量变化的数据图。这些知识点与学生切实相关,可以很好地调动学生学习兴趣,让学生全身心投入到教学活动中,从而为接下来教学活动的高效开展打好基础。

(二) 创设生活化教学情境,降低学生学习难度

教材上的地理知识具有较强的抽象性,学生在学的过程中往往存在理解障碍,导致知识吸收率普遍偏低。为了改善这一现状,地理教师可以结合教学内容创设生活化教学情境,以此降低学生学习难度,深化学生对知识的理解。例如,在分析“地球运动”这一知识点的时候,如果教师单纯地分析地理知识,很难让学生做到全面且深入理解,反而会打击学生的学习信心。这种情况下,地理教师可以结合学生的实际生活进行讲解,比如先问学生最近每天早上什么时候起床,在学生给出答案之后,教师再问学生,起床的时候是否已经天亮了。在学生给出相应的答案之后,教师再进一步进行提问,如一年四季是否都是这个点起床,起床的时候天是否都没亮或者都已经亮了。通过这样的引导让学生认识到,夏天的天亮时间和冬天的天亮时间是不一样的。在这个基础上,教师再带领学生对这一现象进行探讨,学生就会牢牢记住这一知识点——地球运动会导致昼夜时长不一样。这样既可以激发学生兴趣,又能突破教学重难点。

(三) 基于生活问题展开讨论,提升学生实践能力

课堂提问是课堂上师生互动的重要环节,如果教师能够在课堂提问中引入生活元素,可以将学生的探究欲望充分激发出来,使学生全身心投入到教学活动中,与教师形成良好的互动局面,从而构建高效的地理课堂。例如,在讲解“垂直地域

分异差异”这一知识点的时候,为了深化学生对这节内容的理解,教师可以先利用多媒体展示地形图片,然后让学生联系实际生活,说一说山峰从上到下有哪些特点,比如温度是如何变化的,湿度是如何变化的,植物分布是如何变化的,植物种类是如何变化的。结合曾经爬山的经历,学生各自表述自己的看法。经过这样一番交流之后,学生就清楚地知道了,随着高度的增加,空气中的水分、气温、气压等都会发生变化。这样的讨论不仅突出了学生在课堂上的主体地位,还能深化学生对抽象地理知识的理解,促进学生知识的消化和吸收。

结论

综上所述,地理知识与实际生活有着密切的联系,所以生活化教学模式在地理教学中的运用具有较强的可行性。在课堂教学过程中,教师应当“见缝插针”地渗透生活化元素,让生活气息贯穿整个教学过程,以此提升学生学习兴趣,深化学生对地理知识的理解和认知,从而实现教学效益最优化。

参考文献

- [1]董瑞杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(01):57-61.
- [2]徐晓玲.高中地理生活化课程资源的开发利用现状及问题分析[J].中学地理教学参考,2015(12):9-11.
- [3]李莉花.浅谈如何在高中地理中利用生活实际提高学生地理综合能力[J].课程教育研究,2018(13):180.

浅析数学游戏在小学数学课堂教学中的应用

徐岩

(黑龙江省双鸭山市宝清县青原镇永红小学 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革,提升学生的综合素质能力,已成为小学教师教学中的主要目标之一。小学数学作为素质教学的重要内容之一,教师在进行教学时,应转变自身的教学模式,开展高质量的数学课堂。游戏化教学能激发学生的学习兴趣,引导学生在游戏中学习、思考和探究数学知识,提高数学知识应用能力。鉴于此,本文探讨数学游戏在小学数学教学中的应用策略,为广大小学数学教师提供参考。

【关键词】数学游戏;小学数学;课堂教学

小学生年龄小,学习经验不足,性格活泼好动,自我管理能力强,在数学课堂教学中,面对逻辑性强、相对枯燥数学知识,经常会存在一定的畏难心理。因此,小学数学教师应关注学生的身心发展现状,制定出合理的教学方法,将数学游戏应用到教学活动中,为学生营造出温馨、放松的学习氛围,充分激发出学生的数学学习兴趣,使学生的自主学习能力得到良好发展,让学生健康快乐的成长,最终使数学课堂效率大幅度提升,实现教师的基本教学目标。

一、明确数学游戏的目的性,提高课堂教学有效性

要想提高数学游戏的应用效果,教师必须要确保游戏教学目标明确,这样才能提高数学游戏教学的有效性。数学游戏的目的是教师引导学生在设置的游戏过程中来学习相关的教学内容,让学生在游戏中学到知识,感受数学的魅力,需要注意的是,数学游戏的设计要结合教学内容和学生的接受能力,不能脱离教材内容,游戏要具有针对性,这样才能达到预期的教学效果,取到事半功倍的效果。首先,要明确游戏的目的性,游戏除了要带有娱乐性以外,主要要以学习数学知识为目的,让学生在游戏中的学习到数学知识,来提升自己的学习能力,教师也可以在轻松、快乐的氛围中完成教学任务。例如,在学习《倍数》这一节课时,教师可以设计倍数游戏,按照座位顺序,第一个同学读1,第二个同学读2,在轮到3的倍数的同学就拍手,依次往后读,如果读错的或者没有拍手的,其他同学就可以惩罚他们,这样的游戏既可以让让学生学到知识,学生也会积极的参与到其中。

二、创设良好数学游戏情境,激发数学学习兴趣

小学生注意力集中时间短,在课堂上易受到外界干扰,学习过程常受兴趣和情绪支配。然而,数学学科的主要特点是:逻辑性以及思维性较强,而处于小学阶段的学生思维发展还未完善,很难理解复杂的数学知识,长久下去会丧失对于数学的兴趣。因此,教师可以将数学游戏合理应用到数学教学中,设置相关的教学情境,使抽象的数学知识变得更易理解。例如,在学习《位置》这一内容时,教师可以将游戏情境融入教学中,创设出帮助迷路儿童回家的情境。教师先通过多媒体设备播放提前制作好的课件:一个小朋友在公园迷路了,坐在椅子上哭泣,教师向学生提出问题:小朋友知道自己家的位置,你愿意送她回家吗?接下来,教师将小朋友的家庭地址告诉学生,让学生找到回家的路。教师设置良好的游戏情境,可以使学生对位置的理解,有效提高学生的学习能力,从而使学生的综合能力得到提升。

三、运用游戏教学法,增强学生的思维发散能力

数学游戏采用的也是传统的数学学习结构模式,是培养学生数学思维的一种有效手段,通过数学游戏,可以帮助学生更加透彻的理解数学知识,领会数学的精髓。同时数学游戏也可以帮助学生开发自身的智力,使自身的创造性思维得到发展,通过数学游戏把抽象的数学知识展现出来,引导学生用不同的思路去解决问题,使学生充分发挥主观能动性。教师在授课过程中,不仅要让学生学会当前的知识点,还需要将知识点融会贯通,进行发散思维和知识拓展。教师将游戏带入课堂,在授课过程中,可以大大拓展学习空间,利用丰富的游戏内容,将各知识点整理归纳,引导学生进一步深入思考,培养学生的发散思维能力。例如,在教学“千克和克”或者“升和毫升”时,教师可以与学生玩游戏,自己作为卖家,让学生

来购买:1kg苹果15元,20g土豆1元,100g西瓜3元,1L牛奶15元,50mL洗手液12元,教师把价格写成卡片,让学生购买,可以问学生苹果和土豆到底哪个比较贵?洗手液和牛奶到底哪个比较贵?如果需要2kg土豆,应该付多少钱?如何换算?不同的换算,可以有多种玩法,学生会充分感受到乐趣,也会在游戏中逐渐透彻理解概念,从而让学生学习从多方面、多角度来看待问题,发散思维。通过这类游戏,可以让让学生在课堂上发散和拓展思维,引导学生从不同的角度看待问题。这有助于学生灵活运用所学知识解决实际问题,为今后的学习打下基础。

四、运用生活化游戏教学法,提高学生的数学应用能力

教师在开展数学教学活动时,应根据教学内容科学的选择相关的数学游戏,小学数学教材中含有非常丰富的知识内容,日常生活中经常会应用到。因此,教师在创设数学游戏时,可以选取与日常生活相关的游戏内容,充分激发出学生的数学学习兴趣,使学生的自主探究能力得到发展,从而加深学生对于知识的理解。例如,在教学“两位数乘两位数”时,教师可以组织学生玩超市卖货的游戏,并提前准备钱、模拟蔬果、秤等物品。小学生对大人的世界本身就充满好奇与求知欲,逛超市买东西是学生每天都看在眼里而自己却没有机会尝试的行为,这会大大激发学生的兴趣。在游戏过程中,学生可以用价格乘以重量,比如12元乘以20g;还可以将几种产品的总价相加,形成一个复杂的计算,最终得到结果。这是一个将基础运算反复大量练习的机会。再如,教师可以举一些实际运用数学的生活例子让学生尝试。在三年级学习圆形和方形的周长时,可以运用图形知识玩小木匠游戏。教师准备一些圆木和方木,让学生测量其长度、宽度和厚度,计算周长和面积,并让学生开动脑筋思考如何用有限的材料做出生活中需要的物品。这种游戏贴近生活,让学生对知识有更加深入的了解,引导学生在生活中学会运用数学知识,达到真正的学科教育目的。

五、结束语

综上所述,数学游戏非常契合小学生的年龄、身心特点与兴趣爱好,其遵循儿童的认知规律和天性,将数学知识融入到游戏中,能够提升学生的数学学习兴趣与积极性,有助于培养其良好的数学思维与创新思考能力,提高小学数学课堂教学效果与质量。小学数学教师应该充分认识到数学游戏在教学过程中的重要性,并根据不同的教学内容制定科学的游戏环节,将教学内容与数学游戏有效的结合起来,来激发学生学习的积极性,培养他们自主学习的意识,从而促进小学数学质量的提高。

参考文献

- [1]桑应科.刍议数学游戏在小学数学教学中的应用[J].新课程研究,2019(15):68-69.
- [2]周为国.数学游戏在小学数学教学中的实践应用研究[J].小学生(下旬刊),2019(09):1.
- [3]胡江腾.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].当代家庭教育,2019(27):135.
- [4]王转花.浅析数学游戏在小学低段数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(09):76.