

# 探究基于“让学引思”的初中道德与法治教学策略

方 静

(山东省宁阳县第二十一中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**让学引思是以学生为主体的教学思想,其提倡让学生在自主思考与探究中学习,主张让学生成为学习主人,与现代教学理念十分契合,为了能够优化初中道德与法治课堂教学,本文则就“让学引思”在其中的应用策略进行了探究。

**【关键词】**让学引思;初中;道德与法治

## 引言

在素质教育理念不断普及之后,教师在教学期间也越发注重对学生自主学习能力的培养、思维能力的培养,“让学引思”教学模式在这一过程中也成了主流教学模式之一。“让学引思”主张在教学期间发挥教师引导角色作用,让学生能够主动思考、探究与实践,是将课堂还给学生们的具体实践,也是有效发展学生思维能力的关键。初中道德与法治课程作为现如今重要教学学科,对于学生素质、道德思想、正确价值观形成都会造成显著影响,若能基于“让学引思”展开教学优化,则能进一步提升课堂实效,真正让初中生得到全面发展。因此,笔者也就其进行了如下分析:

### 一、基于“让学引思”的初中道德与法治教学意义

基于“让学引思”的初中道德与法治教学,是素质教育环境下的必然趋势,具有较为显著的意义:一方面,“让学引思”本就是主张学生自主思考、自主探究,需要教师明确学生主体地位,加强引导学生自主学习与探究,这不仅是学生主体地位的凸显,也能促进学生对于道德与法治教学内容的把握,从而有效提升教学实效以及学生体验效果,进一步促进学生自主学习与探究<sup>[1]</sup>。另一方面,“让学引思”主张在教学期间为学生设计自主思考情境,抑或者是让学生对教学知识与案例进行讨论,而学生在思考与讨论的过程本就是学生思维能力活跃的过程,所以“让学引思”在初中道德与法治教学课堂上的有效应用,还能进一步促进学生分析及逻辑推理能力得到提升。再加上道德与法治教学内容本就与学生实际生活紧密相关,所以学生在推理与思考的时候,其自身明辨是非的能力也能逐渐得到提升,从而有效提升学生综合素质得以提升,最大程度优化初中道德与法治教学实效。

### 二、基于“让学引思”的初中道德与法治教学策略

#### (一) 借助案例活跃学生思维

教师在初中道德与法治教学课堂之上,若一整节课都在为学生剖析教材上的理论知识,抑或者是为学生讲述各种各样的大道理,学生不仅无法对教学内容形成良好把握,还会因此而产生抵触心理,对这一门课程失去学习兴趣。教师需要对初中道德与法治课程内基本特征形成良好把握,在教学期间结合教学目标、培养方向来为学生合理设计教学课堂,以“让学引思”为指导来优化课堂教学。考虑到道德与法治教学内容与学生实际生活紧密相关,教师在教学期间可以以案例来作为依托来实现“让学引思”,让学生在案例分析过程中了解教学内容背后深意,而学生也能在学习期间获得探究与思考的空间。以《服务社会》为例,教师在教学期间即可借助于“陈光标”的故事作为教学案例讲述给学生听,通过这一案例来引发学生思考,让学生在思考过程中就以下几个问题进行探讨“你们对于他的做法有什么想法?想成为他这样的人吗?为什么他能够收到群众的尊重和爱戴?”借此来有效点燃学生思维,让学生在案例探讨中逐渐领悟到这一课时核心知识与思想,帮助学生意识到服务社会的重要性,提高学生服务社会的良好意识<sup>[2]</sup>。

#### (二) 借助辩论鼓励学生自主探究

基于“让学引思”下的初中道德与法治课堂教学质量要想得到提升,教师在教学期间还可以将社会上的各种现象作为辩论主题,让学生在辩论中形成自己的思考,这样就能怎正有效帮助学生在“让学引思”中掌握知识、获得能力。辩论竞赛

相较于其他教学方式而言能够有效激发学生自主学习主动性,也能够让学生感受到学习的乐趣,教师可以在教学课堂上结合教学内容、教学难点来为学生设计出辩论过程,通过有趣的辩论主题来提高学生思维活跃度以及参与积极性,而学生辩论的过程本就是学生思考与剖析问题的过程,对于学生探究能力提升以及思维能力发展均能够起到良好的教学效果。例如,教师在对学生们进行《合理利用网络》这一课时教学的时候,教师即可针对“网络究竟是利大于弊还是弊大于利”来展开辩论,网络本就与学生息息相关,而辩论竞赛又是十分新颖的教学模式,所以学生参与度自然较高,教师在教学期间展开这一辩论设计,自然能够让让学生在辩论中进行独立自主思考,同时还能在组内辩论探讨中学会从不同角度思考问题,从而有效优化初中道德与法治教学实效,让学生意识到合理利用网络的重要性<sup>[3]</sup>。

#### (三) 借助模拟法庭进行深入探究

基于“让学引思”下的初中道德与法治课堂教学质量要想得到提升,除了上述两点之外,教师还可以在教学课堂上为学生设计一个模拟法庭,通过这一形式来进一步促进学生对于问题的深入探究与思考,从而最大程度发挥出“让学引思”的教学价值。在模拟法庭之上,教师即可将具体的问题、社会议题与时事热点直接引入到模拟法庭之中,而学生则可以在这一过程中扮演不同的角色,之后再一同探讨出具体的判决方法。在这一教学模式下,学生整个学习积极性与热情能够得到有效激发,会主动参与到资料收集与整理、问题分析等活动之中,并且也会在这一过程中对我国一些法律知识形成了解,毕竟只有真正了解了相关法律内容才能在“法庭”上作出正确的判断,而这整个过程本就是“让学引思”的具体表现。以“三鹿奶粉”事件为例,教师在教学课堂之上即可直接为学生构建一个模拟法庭,通过调整班级布局来构建模拟法庭,在学生了解这一案件之后,教师即可让学生以分组的方式来分别充当审判员、裁判员、检察官、律师、原告与被告等角色,让学生在角色扮演过程中形成有效认知,并且对相关法律内容形成良好把握,这样就能让学生在模拟法庭上形成良好的法律意识以及自觉维护法律的正确思想<sup>[4]</sup>。

## 三、结语

综上所述,身处在教育新形势背景之下,初中道德与法治教学也面临着全新的要求,而“让学引思”这一教学理念的落实与贯彻,不仅满足新教育需求,同时还能有效突出学生主体地位,让学生在思考与实践当中真正理解道德与法治教学内容背后深意,同时有效发展学生综合素质与道德品质,最大程度优化初中道德与法治教学实效,同时有效发展初中生思维能力。

## 参考文献

- [1]陈肖洁.基于“让学引思”理念的初中道德与法治教学探究[J].科普童话,2019,000(013):P.39-39.
- [2]李海玲.基于“让学引思”的初中道德与法治教学探究[J].新课程导学,2017,000(033):85.
- [3]张文学.初中道德与法治教学中“让学引思”理念的融入对策[J].课程教育研究,2019(40).
- [4]耿梦.让学引思,构建自主探究道德与法治课堂[J].高考,2018(6):2-2.

# 浅谈小学四年级学生数学自主学习能力的培养

刘 笑

(江苏省邳州市戴庄镇山头小学 江苏 邳州 221300)

**【摘要】**《义务教育数学课程》标准之中有明确的指出:“数学学习需要实现人人都能够获得良好的数学教育,不同的人在上数学上要获得不同的发展。”所以在小学数学教学课堂之上,学生数学自主学习能力的培养受到了越来越多的关注,更是成为素质教育环境下的重点,而本文也是就小学四年级学生为例分析了要如何培养其自主学习能力。

**【关键词】**小学四年级;数学;自主学习能力

## 引言

自主学习本就是学生学习能力的表现,也是学生终身学习必不可少的一项能力。学会学习、学会求知可谓是现如今小学数学教学必不可少的学科素养,所以如何有效在小学数学教学同时加强对小学生自主学习能力的培养,也成了小学数学教学改革重要目标之一。而对于这一问题,笔者也结合自身教学经验提出了如下建议:

### 一、创设情境,激发学生自主学习兴趣

在小学四年级数学教学期间,要想有效培养学生自主学习能力,还是需要先激发学生数学学习兴趣,只有学生在数学学习过程中产生兴趣才会主动学习与思考,从而促进学生自主学习能力得以提升。为此,教师在数学教学期间,可以联系教学内容创设教学情境,借此来有效激发学生自主学习的兴趣:

#### (一) 创设多媒体情境

多媒体技术是现如今教学领域中必不可少的部分,也是创设情境的重要手段,

在各个学科教学活动中可谓广受应用<sup>[1]</sup>。在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师可以创设多媒体情境来激发学生自主学习兴趣,利用多媒体技术来为学生呈现出数学思维过程,这样就能让学生在图形、声音形成的视频文件中,更好地领悟到数学学习的乐趣,同时让数学教学因此而变得更加的直观形象,这样学生自然会产生自主学习的兴趣,对于学生自主学习能力培养起到良好的促进效果。例如,教师在进行《垂线与平行线》教学的时候,即可利用多媒体技术来为学生呈现出生活中常见的垂线与平行线,如斑马线、笔直的公路、车灯照射的光线等等,然后提出问题:“这些美丽的光线是什么线呢?”借此来有效引发学生自主学习与思考的兴趣,为之后教学活动打好基础的同时,激发学生自主学习欲望,从而实现培养学生自主学习能力目的。

#### (二) 创设问题情境

在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师还可以结合四年级学生年

龄、心理特征来创设问题情境,抓住时机合理设疑,这能有效激发学生浓厚自主学习兴趣与欲望得以提升,从而实现培养的目的。例如,教师在对学生进行《运算律》教学的时候,即可为学生创设如下问题情境:“我们之前学习过哪些运算律?加法运算律有加法交换律、加法结合律,那么在其他运算之中会不会也有这样的规律呢?请同学们大胆猜测一下,乘法之中会有什么样的运算律呢?”借由这一问题情境来点燃学生自主思考与探究的欲望,在实现学生自主学习能力的培养的同时对之前所学运算律进行回顾,一举多得<sup>[2]</sup>。

## 二、因材施教强化指导,落实培养目的

不同学生个体差异十分明显,他们对于问题的看法不同、学习体验以及学习方法也不同,自主学习能力强也会存在差异,这个时候要想有效培养小学四年级学生数学自主学习能力,教师还需要落实以生为本教育思想,真正在因材施教过程中落实培养目的。学生本就是学习主体,教师是学生学习活动组织者、合作者与引导者,教师在小学四年级数学教学课堂上,突出学生主体地位、加强对自主学习方法的指导,才能有效提高学生自主学习能力,从而真正优化数学教学实效。为此,在数学教学掐紧,教师一定要主动在学生探究过程中强化方法指导,借此来完善学生学习方法,这样才能帮助学生更好地感知数学知识形成过程,同时让学生掌握一些自主学习与解决问题的数学思维方法,促进学生自主学习能力得以提升<sup>[3]</sup>。例如,教师在对学生进行《观察物体》教学的时候,即可直接在讲台上为学生展示出一个“投票箱”,然后让学生自主观察,指出他的前面、右面和上面,思考一下这是什么形状,在这一过程中教师可以放手给学生,让学生在自主观察、合作交流中进行思考,同时提高学生自主观察能力,真正有效落实小学四年级学生数学自主学习能力培养的目的。

## 三、联系实际,发展学生自主学习能力

数学本就是源于生活又服务于生活的一门课程,在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师还可以联系实际来让学生感知到数学就在我们身边,这不仅能够有效拉近学生与数学之间的距离,还能进一步激发学生学习的活力,同时鼓励学生应用所学知识解决实际问题,真正让学生在实践发展中发展自身自主学习能力。

(一)借助生活素材引导学生发现本质

在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师可以将生活中的一系列素材作为教学素材,以此来有效引导学生数学学习,同时让学生在过程中更好地把握数学学习本质,意识到生活与数学学习之间的距离,这样学生自然能够在生活自主探究中解决数学问题,促进学生自主学习能力得以发展。例如,教师在对学生进行《统计表和条形统计图》教学的时候,即可直接联系实际生活电费、水费月用情况来制作出相应的统计表和条形图,借由此来直接让学生感受到数学与实际生活之间的联系,帮助学生学会发现数学本质,同时鼓励学生自主探究生活中还有哪些地方可以应用统计表和条形统计图,促进学生自主学习能力得到提升。

## (二)加强对学生学以致用能力的培养

数学学习并不单单只是理论知识学习,其更多的还是把握解决生活问题的方式,所以在小学四年级学生数学自主学习能力培养期间,教师还需要加强对学生学以致用能力的培养,鼓励、引导学生应用所学知识解决实际问题,这能进一步提高学生应用数学知识的能力,促进学生自主学习能力得到发展<sup>[4]</sup>。

## 四、结语

综上所述,在小学四年级数学教学期间,培养学生自主学习能力是有效凸显学习主体理念的体现,同时也是让学生学会学习方法、懂得自主学习解决问题的关键,教师在小学四年级数学教学期间一定要意识到学生自主学习能力培养的重要性,为学生提供自主学习与思考的机会,有意识地培养学生自主学习习惯,从而真正实现“学会”到“会学”的有效转变。

## 参考文献

- [1]蔡明达.浅谈小学高年级学生数学自主学习能力培养的有效途径[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017.
- [2]吴键铨.浅谈如何培养小学高年级学生数学反思的习惯[J].考试周刊,2017,000(089):111-111.
- [3]魏炳华.小学高年级学生数学自主学习能力的培养策略研究[J].新课程·中旬,2019(8).
- [4]刘兆宣.浅谈小学高段数学教学中学生自主学习能力的培养[J].教育现代化(电子版),2017,000(011):P.212-212.

# 试论小学数学教学中提高学困生数学成绩措施

裴文亚

(江苏省盐城市响水县海安集中心小学 江苏 响水 224600)

**[摘要]**在当前阶段的小学数学教学中,学困生是极其普遍的一个群体,具体表现为学习成绩差、学习意愿低,并且对其他同学造成不良影响,因此,本文主要分析了学困生形成的主要影响因素,进而在此基础上针对如何开展针对学困生的教学活动开展了探讨,希望可以帮助教师提高学困生的学习成绩。

**[关键词]**小学数学;教学;学困生;数学成绩

## 1 学困生的形成原因分析

在小学阶段的数学教学活动中,学困生是普遍存在的一个群体,学困生的学习成绩不够理想,同时学习进度较慢,并且缺乏主动学习数学知识的意愿,因此,对于学困生,教师需要增加对学困生的重视,同时采取有效措施提高学困生的学习成绩。要想提高学困生的学习成绩,首先需要分析学困生的形成原因,并且针对原因对症下药,从而在日后的教学过程中逐渐帮助学困生走出数学学习的困境。

一般情况下,学困生主要分为两种类型,其一,部分学生由于自身的身心特征、理解能力和数学基础,的确在数学学习方面存在一定障碍,并且在教学活动中,跟不上教师的教学进度,在做题过程中,容易出现机械套用的情况,一旦题型发生改变,即使用的是同一个知识点,也容易做错,其二,部分学生对数学学习不感兴趣,并且与教师作对为乐,在数学学习过程中,故意不与教师配合,此类学生的数学学习能力和数学基础较好,同时能够保持正常的数学学习,但是其学习主动性较低,不愿意进行数学学习。

## 2 当前数学教学困境的障碍分析

在数学教学过程中,部分学困生出现学习困难的情况,主要原因是不理解数学知识,对数学知识点的掌握不牢固,同时没有学会对数学知识点进行灵活变通,此外,在小学阶段,虽然数学知识较为简单,但是依旧具有较强的逻辑性,而此类学困生无法形成系统化的数学知识结构,在数学学习的过程中,容易出现学了后面、忘了前面的情况,这就需要教师帮助学生构建系统化的数学知识体系,同时帮助学生掌握基本的数学知识。

此外,部分学困生存在不愿学习的状况,主要原因是填鸭式的教学模式严重限制了学生的主动性,学生在课堂学习的过程中,自身的主动性受到压制,学生的兴趣和个性得不到发挥和体现,因此,不愿意配合教师的教学活动,并且此类学生在长期的叛逆之中,落下许多课程,数学知识之间存在断层的情况,此类学生的学习能力较强,但是基础不牢,因此,教师需要帮助此类学生巩固基础,同时在教学过程中注重加强与此类学生的教学互动。部分学生在小学阶段放任自流,没有形成良好的学习习惯,并且在数学课堂上开小差、乱讲话,以打断教师的教学活动为乐,责任心不强且态度不端正,甚至在学习过程中存在严重的情绪化问题,一旦遇到困难就想着放弃,信心和意志力不坚定。

## 3 提高学困生数学成绩的对策分析

### 3.1 鼓励学生,帮助学生树立信心

在开展数学教学的过程中,教师需要根据不同的学困生类型采取不同的教学对策,针对基础薄弱且内向的学困生,教师在教学过程中需要多加关注,并且在课余时间鼓励学生进行数学学习,培养学生对数学学习的信心,同时采取有效措施调动学生的积极性和主动性,例如,部分学生在做题的过程中害怕自己出现错误,因此

不敢放开手脚去做题,针对这一情况,教师需要从简单题目开始,让学生练习简单题目,进而在做题的时候树立对于数学题目的信心,并且在日后的练习中,逐步增加题目的难度,让学生敢于面对难题、敢于解决难题。此外,针对此类学生,教师在教学过程中需要鼓励其融入集体教学活动中去,并且培养其自信心,培养学生对于数学学习的兴趣,帮助此类学生养成爱动脑、爱思考的良好学习习惯。

### 3.2 增加沟通,改善师生关系

在实际的数学教学过程中,部分学困生的成绩不理想的原因是由于教学模式的限制,同时此类学生大多不愿意配合教师的教学活动,因此,在此过程中,教师首先需要改善自身的教学观念,认识到学生才是学习活动的主体,在教学活动中将学习的主体地位还给学生,并且认识到自身在教学活动中的引导作用,并且在教学过程中着重引导此类学生自主学习数学知识。教师在教学期间,需要通过合理的手段改善自身与学生之间的关系,在课余时间增加与学生之间的沟通与交流,并且掌握学生的心理动向,从而为因材施教做好准备。在教学过程中,教师可以设置相应的开放性问题,从而激发此类学生的回答意愿,让学生在回答问题的过程中对数学知识进行思考和应用,从而做到学以致用。

### 3.3 构建数学知识体系,培养数学核心素养

部分学困生存在对数学知识不理解的情况,由于前面落下太多数学知识,因此,在学习新知识的过程中,难以理解并掌握新的数学知识,这就导致学生陷入恶性循环,学习成绩越来越差,学习动机越来越模糊,学习兴趣越来越低,因此,教师针对此类学生,应该帮助其补习前面学习过的数学知识,并且将数学知识串联起来,鼓励学生逐步树立对数学学习的信心。在教学过程中,教师还需要注重培养此类学生的数学核心素养,即数学学习行为、数学学习习惯、数学学习思维,通过系统化的知识结构帮助学生形成良好的学科核心素养,并且在日后的学习过程中保持这种素养,并且在学习过程中不断克服困难,提高成绩。

## 4 小结

在小学阶段的数学教学活动中,学困生的形成原因是多种多样的,因此,教师在帮助学困生提高学习成绩的过程中,不能简单地一概而论,而应该根据学生的学习基础、学习能力、学习意愿等因素,综合考虑,并且采取针对性的教学方法,提高学生的学习成绩。

## 参考文献

- [1]贾生芹.浅议小学高年级学困生数学成绩难以提高的症结[J].新课程·小学,2014,(11):107-107.
- [2]陈秀琼.略谈小学数学学困生的主要成因与转化策略[J].青年时代,2019,(22):227-228.