

如何提高小学语文阅读教学效率

余长和

(江西省乐平市河口中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 阅读教学在小学语文科目中具有非常重要的作用, 阅读是学生获取语文积累和丰富语文情感的重要途径, 这使得素质教育理念下阅读教学越来越受到关注。在小学阶段培养学生良好的阅读习惯, 帮助他们掌握正确的阅读方法, 对学生未来的学习发展具有非常重要的意义。

【关键词】 小学语文; 阅读; 教学效率; 提高策略

由于信息化时代的发展, 很多智能设备被应用到学习过程中, 尤其是一些输入法的应用, 导致学生对文字的主观意识逐渐下降, 使他们对语文学习的观念出现了误区, 这种错误的思想会导致学生的语文学习能力逐渐下降, 这必须引起教育工作者的重视。基于这些现象, 在小学语文阅读教学过程中, 帮助学生树立正确的语文学习观念, 让他们正确认识语文阅读课堂的价值, 是提高小学语文阅读教学质量的重要途径。

一、小学语文阅读教学重要性

(一) 培养小学生的道德情操

小学语文教师必须在阅读教学过程中做好相应的引导工作, 利用科学的教学方法来帮助学生树立良好的道德观念, 在语文阅读教学过程中潜移默化的为学生渗透相应的德育教育, 让学生通过语文课堂的学习能够形成良好的道德观念, 使他们的未来发展更加符合社会对高素质人才的培养需求。

(二) 提高小学生的文学素养

在新课改的教学背景下很多语文教材进行了重新编制, 教材中收录了一些优秀的文学作品, 教材作为辅助学生语文学习的重要工具, 对学生的学产生着深远影响。课本中选择的素材具有非常高的文学价值, 对于培养学生的文学素养具有重要作用, 教师应在小学语文阅读教学过程中熏陶学生的文学情感, 提升他们的文学素养。

二、小学语文阅读教学效率提高策略

(一) 激发学生阅读兴趣

高效的小学语文阅读教学必须以学生的阅读学习兴趣为突破口, 尤其是在小学阶段的教学过程中, 培养学生的学学习兴趣非常重要。在刚刚接触语文知识的过程中, 由于缺乏经验, 他们会出现各种的突发问题, 教师必须耐心给予他们学习指导, 避免他们由于遇到困难而对阅读学习产生畏惧心理, 进而影响到他们阅读兴趣的提升。利用多种教学模式为他们创造趣味性高、自由度强的学习环境, 帮助他们在阅读过程中感受到快乐。例如, 在进行《掘苗助长》一文的教学过程中, 教师就可以利用多媒体设备来播放相关的故事情景, 让学生讨论故事中蕴含的深意, 让他们对故事中人物的所作所为进行评判, 潜移默化的培养他们辨别是非的能力, 培养他们的理解力, 使他们能够在阅读学习过程中能够深入理解文章表达的内涵思想, 同时也帮助他们树立了正确的价值观念。

(二) 创新阅读教学手段

当前小学语文阅读教学过程中部分教师受传统教学理念的影响严重, 在课堂中一味的应用“灌输式”教学手段, 这种方式已经不再适应当前的学习背景, 教学手

段单一的现象已经成为急需解决的问题。小学语文教师应从学生的学习特点和学习需求等综合方面进行考虑, 利用多种教学手段来丰富他们的学习过程, 对现有的教学方式优化和创新, 增加小学语文阅读课堂教学的多样性, 从而在阅读学习过程中培养学生的课堂积极性, 让学生更加热情地参与到阅读学习过程中。如教师在进行课文朗读的过程中, 可以安排学生进行不同形式的朗读, 如分角色朗读和配乐朗读等, 真正帮助学生在阅读学习中实现多元化发展, 促进他们个性化思维能力的形成, 提高他们对语文知识的理解力。

(三) 阅读融合写作

在进行阅读学习的过程中教师不仅要帮助学生阅读素材中的生字, 词句等内容进行有效的积累, 还需要帮助学生在阅读文章的过程中对不同的写作风格有深入的理解, 能够学习到一些写作技巧和方法, 以便于今后自身写作能力的有效提升。例如, 在《美丽的南沙群岛》这篇文章的学习过程中, 教师应引导学生去对文中的表达方式思考, 让他们寻找描写景色的词句。在这种游记类的文章创作过程中利用自身的积累去描绘自己游览的景色, 这会帮助学生在阅读学习过程中养成细心观察的良好习惯, 他们能够深入的对作者语言的魅力进行理解, 提升了自身的写作及表达水平。

(四) 课外拓展阅读

阅读教学不应该仅仅局限于课堂之中, 课本中的阅读内容毕竟非常有限, 在学生进入到小学阶段高年级时, 他们的阅读需求就会大大增加, 随着他们理解能力和认知能力的不断提升, 他们将会有各种各样的阅读需求。因此, 教师要根据学生的不同阅读基础为他们进行课外阅读的拓展。如低年级且基础能力差的同学可以推荐他们阅读《安徒生童话》这类趣味性的内容, 并且在阅读过程中应指导学生利用正确的方法开展阅读学习, 当阅读完优秀的文章后还可以进行读后总结, 加强与教师和其他同学之间的沟通和分享, 促进和谐阅读学习环境的形成。

综上所述, 阅读学习是学生获得进步和发展的重要途径, 是学生不断丰富学习经验, 树立正确价值观念的重要方式。因此, 教师必须及时对现有的小学语文阅读教学课堂进行创新和改革, 利用多种方法来促进学生阅读兴趣的形成, 从而在小学语文课堂中培养学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 李勤娣. 提高小学语文阅读教学效率的策略分析[J]. 求知导刊, 2019(40): 28-29.
- [2] 张俊琴. 提升小学语文阅读教学效率的探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 78-79.

小学英语阅读教学的问题与思考

金筱兰

(新疆生产建设兵团第八师144团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】 现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求, 在我国现阶段小学阶段开展英语教学活动时, 阅读教学存在一定程度的问题, 需要对其进行深入思考。本文首先分析具体教学过程中存在的主要问题, 然后以此为基础, 综合探究问题应对策略。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 存在问题

引言

在小学教学活动中, 英语是其极其重要的一门学科, 在此过程中, 阅读教学是其中不可或缺的教学内容, 教师必须对其加强重视, 为了进一步明确在小学阶段开展英语教学时如何更为有效的实施阅读教学, 特此展开本次研究。

一、小学英语阅读教学现存问题

在小学阶段进行英语阅读教学时, 受到应试教育的长期影响, 大多数教师在讲解文章普遍采用逐字逐句翻译的方式, 使学生无法理解整篇文章, 同时也无法确保联系文章上下文, 教学过程具有较高的片面性, 虽然能够使学生进一步理解单词, 但是在理解文章时却存在很大程度的不足。与此同时, 教学手段较为单一, 导致学生在学习过程中容易产生厌倦情绪, 注意力无法长时间集中, 对学生未来发展具有很大程度的不利影响。

二、小学英语教学策略

(一) 科学转变教学观念

在开展英语阅读教学活动时, 提升学生综合能力是其工作开展的重要前提, 基于此, 教师必须确保教学过程的趣味性, 合理丰富教学内容。在此过程中, 讲解单词和短语是工作开展的重要基础, 因此, 教师需要科学转变传统教学观念, 合理丰富教学内容。例如在具体进行阅读教学时, 教师促进需要向学生讲述教材中提出的基本知识点, 同时还需要对教材内容进行有效延伸, 向学生讲述相关英语文化知识, 确保学生对西方文化具有初步的认识, 进而保障学生在进行英语阅读

过程中能够合理应用西方思维。以此为基础, 不仅能够实现学生知识积累的合理丰富, 对其后续阅读学习也具有积极重要的影响, 能够在很大程度上提升阅读教学效率。

(二) 激发学生阅读兴趣

在我国传统教育教学中, 英语阅读教学具有较高的枯燥性和乏味, 学生在学习过程中容易产生厌倦情绪, 对教学活动的有效开展, 具有一定程度的不利影响, 相对于传统英语教学, 多媒体教学能够实现学生学习兴趣的有效提升。教师在具体开展教学活动时, 可以结合阅读教学内容播放视频短片, 激发学生学学习兴趣, 确保学生能够主动参与学习。例如在进行季节相关内容教学, 为了进一步保障学生学学习兴趣, 教师可以利用多媒体设备向学生展示不同季节的具体景象, 确保学生对不同季节具有更为明确的认知, 使其更好地理解阅读内容^[1]。小学阶段学生普遍具有较强的好奇心, 为了进一步提升学生学学习兴趣, 教师可以结合实物进行阅读教学, 例如在讲解蔬菜相关内容时, 教师可以带来西红柿, 黄瓜, 土豆等蔬菜, 引导学生与其进行零距离接触, 强化学生阅读记忆。与此同时, 在进行阅读过程中, 预习是其相关工作开展的重要前提, 基于此, 教师必须高度重视, 在开展英语阅读教学活动中预习的重要价值, 通过进行科学有效的阅读, 能够使学进一步接受课堂内容, 同时, 实现教学效果的有效提升, 例如教师可以提前布置课堂英语阅读任务, 引导学生初步阅读, 对其进行有效预习, 学生在具体阅读过程中能够发现一些难点问题和疑问, 以此为基础, 能够使学生在学过程中投入更多精力, 使其对读