

# 小学综合实践活动中项目化实践研究

王伟

(寿光市圣城中学 山东 寿光 262700)

**摘要**小学综合实践活动是一门以培养学生动手能力和创新思维为宗旨的基础课程,其对于学生综合素质的发展具有非常重要的促进作用。项目教学是一种新型的教学方法,将其运用到小学综合实践活动中,对于教学效率的提升和学生实践技能的培养能够起到显著成效。为此,本文主要对小学综合实践活动中项目化实践的意义及实现策略进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

**关键词**小学;综合实践活动;项目化教学

## 引言

在新课程改革全面深化的背景下,在小学教育中更加注重对学生综合素质的培养。而小学综合实践活动在对学生的实践能力、自学学习能力、探究能力、创新意识、合作能力等综合能力的培养上具有重要作用,这也使得小学综合实践活动逐渐受到人们重视。根据教学实践表明,在小学综合实践活动中开展项目化实践,能够有效锻炼学生的各项综合能力,促使小学综合实践活动教育价值得以充分体现。由此可见,加强对小学综合实践活动中项目化实践的研究是非常具有现实意义的。

## 一、小学综合实践活动中项目化实践的优势

### (一)学习过程实践化

“实践性”是小学综合实践活动的核心,小学综合实践活动开展的主要目的就是为了解决学生理论学习和实践体验脱节的矛盾,引导学生从静态封闭的课堂走向动态开放的学习环境,让学生真正去体验和感受学习。在小学综合实践活动中开展项目化实践活动,从选定项目、制定计划、活动探究、作品制作、成果展示、总结反思等环节,学生都必须积极参与,并在项目完成的过程中发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。由此可见,项目化实践能够为学生的自主探究、自身智能优势的发挥提供充足的空间,进而增强学生的自我效能感。

### (二)学科知识综合化

小学综合实践活动和学科课程纵向垂直组织形式有所不同,其是按照水平组织原则统整课程内容和活动的。综合实践活动强调用综合性知识解决实际问题,因此,其在课程内容的选择上,并不是以某一门具有的学科为基准的,其是以学生的生活实际为基础,建立一种综合的非分科的新型课程<sup>[1]</sup>。小学综合实践活动中的项目化实践,要求探究项目的主题应从学生的实际生活中筛选。但由于学生的生活是由个人、自然、社会等基本要素所构成的复杂关系,在项目化实践活动中,需要多个学科的教师共同参与,相互协作。这有助于学生在学习和解决问题的过程中,突破学科之间的界限,综合运用多学科知识和技能解决问题,进而有效提升学生解决问题的能力。

### (三)学生评价多元化

每个学生都是独立的个体,由于每个学生智力之间的组合表现不同,导致学生个体间存在智力差异,即每个学生都有自己的智力优势。小学综合实践活动中项目化实践的开展,要求教师改变传统“一元化教育”的学生评价方式,并基于多元化智能理论,采取多元化评价方式,从不同角度、不同层次对学生进行评价,发觉和发展学生的智能优势,以此来促进学生的全面提升。

## 二、小学综合实践活动中项目化实践的策略

### (一)选定项目主题

选取综合实践活动项目主题是小学综合实践活动项目化实践开展的关键步骤,当实践项目的选择并非信手拈来,而是需要对多方面的因素进行综合考虑。首先,在项目主题选定之前,教师需要对综合实践课程目标进行认真研究,确保项目主题符合课程目标。其次,综合实践活动课程强调学生与具体情景的交互作用,教师在对项目主题选取的过程中,需要充分考虑学校的资源优势,确保项目实施的可行性<sup>[2]</sup>。最后,学生是整个综合实践活动的主体,项目主题的选择必须要符合学生的实际情况,这样才能够将学生的主观能动性充分发挥出来。例如,在对《我是小小活

雷锋》这一主题进行综合实践活动教学时,首先教师需要对该选题的探究价值进行认真研究,明确课程目标。该选题的目的是深化学生对雷锋精神的理解,并在学习雷锋精神。其次,教师需要根据学校的实际情况,充分考虑学校现有的资源,对学雷锋的组织方式、方法等进行设计。最后,教师需要从学生的实际生活出发,选定项目主题“学雷锋、讲雷锋、做雷锋、评雷锋”。

### (二)规划主题,实施操作

当项目主题确定后,对项目主题进行规划,设计项目互动方案,以此来确保项目的顺利实施。在项目活动方案设计的过程中,教师需要完成以下几个方面的工作:一是根据项目主题,明确学习目标;二是根据每位学生的智能优势,将学生进行合理分组,确保每一位学生都能够在活动中发挥自身的优势;三是确定实施过程的偶发资源,并初步规划项目实施的基本流程。在项目活动方案实施的过程中,教师需要注意一点,学生不可能完全按照预设目标和方案亦步亦趋进行,随着活动的深入,学生的关注点极易偏离预设目标,这时教师就可以及时的去处理这些预设的状况,并根据学生的实际情况,对预设方案进行调整,把握好活动的整体方向,确保项目活动的顺利实施。例如,在“做雷锋”环节,由于个别学生想尽快完成任务,会刻意给其他同学制造麻烦,然后再去帮助同学解决困难。针对一现象,教师需要及时的对学生进行指导,并纠正他们的错误想法和行为,让他们在真正理解雷锋精神的前提下去完成项目,而不是为了完成项目而去做好事。

### (三)作品展示,综合评价

当项目活动实施结束后,教师需要为学生提供项目成功展示的平台,并对学生在项目实践过程中的表现进行综合评价。项目成果展示的形式可以是多样化的,可以是以文字、绘画等形式,也可以是以主题演讲或节目表演的形式<sup>[3]</sup>。同样以《我是小小活雷锋》综合实践活动为例,教师可以鼓励学生以多种形式来展示自己的项目成果,比如演讲、表演等。当学生展示完项目成果后,教师则需要从多角度、多层次对学生的项目学习活动进行评价,挖掘学生身上蕴藏的潜能,发展学生的智力优势。同时教师还可以引导学生通过“自我表现”“我的收获”“我将继续努力”三个方面,进行自我评价,以此来帮助学生及时了解自己的自己优势和不足,促进学生不断的进步。

## 三、结语

综上所述,在小学综合实践活动中开展项目化实践,不仅能够使得教学效果得到显著提升,同时对于学生各项综合能力的发展也具有非常重要的促进作用。因此,在小学综合实践活动中,教师应加强对项目化实践的重视和研究,并对活动开展形式进行创新,充分将项目实践的优势发挥出来,提升综合实践教学效果,促进学生综合能力的全面提升,为学生今后的学习和未来发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]林俊杰.项目学习在小学综合实践活动课程中的应用分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):55-56.
- [2]史莉.项目学习在小学综合实践活动课程中的应用分析[J].课程教育研究,2018(36):40-41.
- [3]余洪庆.项目学习在综合实践活动课程中的应用策略[J].课程教育研究,2018(19):255-256.

# 对初中语文课堂教学激发学生兴趣举措的研究

张敏

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**摘要**新课改下初中语文课堂教学增添了较多的议论文、说明文等题材文章,这些文章相较于小说、记叙文题材而言更加的难以理解,所以在初中语文课堂教学期间,如何有效激发学生兴趣是优化语文课堂教学的关键,而本文也是就如何做好这一工作进行了研究。

**关键词**初中;语文教学;激发兴趣

## 引言

对于初中生而言,语文教学过程应该是一个充满趣味性的过程,而非是索然无味的讲解知识。语文这一门课程本就与实际生活紧密相关,在生活之中具有较高的应用性,同时还能很好地映射出生活本质和现象,初中生刚好处在成长发展阶段,这一阶段他们开始逐渐思考、关注生活,所以教师在语文教学期间可以结合学生这一身心发展特点,来激发学生语文学习兴趣 and 欲望,进而才能有效保障语文教学实效。可是,究竟要如何如何在初中语文课堂教学中激发学生兴趣呢?对于这一问题,笔者也提出了如下建议:

## 一、精彩的课堂导入

在初中语文课堂教学中要想有效激发学生学习兴趣,精彩的课堂导入可谓是其

中的关键,一节语文课本就是由导入开始,导入语是否精彩从某些方面而言会直接决定学生学习兴趣,精彩且有趣的导入则能够让学生感受到语文学习的乐趣,帮助学生在轻松且愉悦的氛围中迅速进入学习状态,从而真正有效优化初中语文课堂教学实效<sup>[1]</sup>。通常情况下,一节课只有40-45分钟,而精彩的课堂导入则能够有效集中学生注意力,让学生参与到语文课堂学习之中。为此,教师在初中语文课堂教学期间,一定要为学生设计好导入语,通过精彩的导入来有效感染、吸引学生,从而真正让学生在精彩、趣味导入中产生学习兴趣。例如,教师在对学生进行《北京的春节》教学的时候,即可在课堂导入环节联系学生实际生活提出如下问题情境:“同学们,在春节的时候你们家有什么习俗一定要做的事情吗?今天我们看一看老舍笔下的北京的春节是怎样的……”借由此来有效引发学生思考,让学生在问题思考中