

三字“政”言 ——高二政治的有效教学思考

董佳琪

(河北省秦皇岛市北戴河区树人中学 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]在高中教育阶段中,高二作为承上启下的学年,其教学效果至关重要,而政治作为一门培养学生道德素养和法治意识的学科,对学生的健康成长和发展具有非常积极的推动作用。为了进一步提高高二政治教学的有效性,教师需要在给予充分重视的同时,积极探索新的教学方法和策略,以更加优质的教学服务,对传统的灌输式教学进行改进和创新,为学生的综合全面发展奠定良好基础。本文就如何提高高二政治的教学有效性,进行了详细的分析与思考。

[关键词]高二政治;有效教学;思考

引言

在传统的应试教育中,教师更加注重学生应试能力和考试成绩的提升,为了传授学生更多的理论知识而采取灌输式的教学模式,教学课堂单一、乏味,氛围也比较沉闷缺乏生气,很难激起学生的学习兴趣和学习积极性,学习效率得不到有效提升。因此,在新时期的教育教学中,教师应该对自身的教学理念和方法进行反思,并积极探索更加高效的教学方式和方法,提高课堂的教学质量与效率。

一、做好课前准备

做好充分的课前准备工作是提高课堂教学效率的基础。在高二政治教学中,教师可以在上课之前,充分研读教学材料,并全面了解学生的实际学习情况,然后结合这两者,对学生在学习过程中可能遇到的问题进行预设,并以此为依据,为学生设计合理的教学计划和流程,为高效课堂的构建做好准备。

例如,在教学“揭开货币的神秘面纱”一课的时候,首先教师需要精读教材、把握学情,学习其他教师的优秀教学经验,明确本节课教学的重难点,并根据学生的学习状态、学习方法、综合学习能力等,对教学设计、教学方案等进行合理的优化与改进。其次,结合上述两点,为学生制定合理的教学目标,如掌握货币的基本职能、了解纸币的产生与发展等等,以此来增加课堂教学的针对性,为课堂的精准实施做好准备。

二、创设教学情境

情境教学法是新时期教育教学中,教师最常用的一种教学手段,不仅能够丰富课堂的教学形式、活跃课堂的教学氛围,还能够有效激发学生对教学内容的学习兴趣和探究欲望,从而使其充分发挥自身的教学主体作用,提高课堂的教学质量与效率。为此,在高二政治的有效教学中,教师可以结合教学内容,为学生创设带有一定目的性的相关教学情境,将理论知识与特定情景相融合,以此来丰富学生的学习体验,激发学生的无限潜能。

例如,在教学“影响价格的因素”一课的时候,教师可以借助现代化的教学设备,向学生们展示某些商品年后十年的价格浮动,为学生创设一个生动的教学情境,并以此向学生进行提问,如:教师:同学们通过对比有没有发现什么?

学生:相比十年前,现在的物价高了很多!

教师:那大家知道为什么物价会上涨吗?又是什么引起了物品价格的变动呢?

在教师的问题下,学生的注意力被瞬间吸引,并对教学内容产生了好奇心和求知欲,开始对教师的问题进行自主思考,接下来的教学课程也就非常顺利了。

三、设计教学提问

自主探究式教学是新课改形势下衍生出的一种新型教学模式,主要以问题为主线,通过设计与教学内容相关的问题,来引发学生的研究与探索,在教学问题的带领下,逐渐加深学生对教学内容的理解与掌握,并在此过程中,构建完整的知识框架,提高自身的整体学习效果。基于此,高二政治教师在提高课堂教学效率的时候,可以在尊重学生个体差异的基础上,根据学生的知识水平、学习能力等的不同,为学生设置不同难度的教学问题,让学生跟随阶梯式的教学问题,在循序渐进的过程中加深对教学内容的理解与认知。

例如,在教学“价值决定价格”一课的时候,教师可以在课前导学中,根据教学的重难点,为学生设计难度递增的教学问题,如:1.价格的决定因素是什么?2.价值规律的基本内容是什么?3.价格变动是围绕什么展开的?4.价格与价值是什么样的关系?5.为什么价值能够决定价格?等一系列问题,带领学生慢慢的挖

掘教学内容的本质,提高学生自主学习能力的同时,促进课堂教学的有效开展。

四、加强课堂互动

教学并不是教师单向的传授,而是“教”和“学”的双向互动过程。为此,在提高高二政治教学效率的时候,教师可以加强课堂教学的互动性,在调动课堂氛围,拉近师生之间距离的同时,加深学生在课堂教学活动中的参与度,使学生能够在互相交流与合作的过程中,汲取他人的学习经验和独特见解,拓展自身的思维能力,提高课堂的教学效果。

例如,在教学“企业的经营”一课的时候,教师可以在学生自主预习的基础上,要求学生根据自己了解到的相关内容,谈一谈自己对企业含义和分类的理解,并列举生活中常见的实例进行举证,进一步加深学生对教学内容的理解与认知。同时,教师也可以向学生进行举例,由学生以快速抢答的方式,来判断其是否属于企业,如某某集团、某某造纸厂、某某商店等等,并阐述自己判断的理由和依据,在加强课堂教学互动性的同时,提高学生的学习质量与效率。

五、联系实际生活

教学是建立在实际生活基础上的,主要目的就是为了让学能够利用所学知识解决生活中的实际问题,因此,大多数教学内容往往都与学生的实际生活息息相关。基于此,高二政治教师在开展高效教学活动的时候,可以联系学生的实际生活,让学生能够结合自身的生活经验,对教学内容进行更加深入的研究与探讨,从而充分调动学生的学习积极性和主动性,充分发挥学生的教学主体作用,有效提高课堂的教学质量与效率。

例如,在教学“面对经济全球化”一课的时候,教师可以结合学生的日常生活,为学生列举实际案例,如看到商品上“made in china”的标志,就知道这是由中国制造的,而印有“made in china”标志的商品,只在中国有售吗?不是,我们在很多国家的商店中都能够看到这类商品,而我们国家的超市也大都设有进口食品区,这些都表示商品的销售不再仅限于本土,而是遍布了全球各个国家。由此来向学生详细讲述“什么是经济全球化”,从而有效降低抽象文字内容的理解难度,让学生能够结合自身的生活经验,对教学内容进行更加全面和深刻的理解与掌握,为课堂教学质量与效率的提升奠定良好基础。

结语

总而言之,在高二政治教学中,为了提高其课堂的教学质量与效率,教师可以在开展教学活动的过程中,充分做好课前准备工作,通过创设教学情境、设计教学提问、加强课堂互动、联系实际生活等方式,在增加课堂教学趣味性和活跃度的同时,激发学生的学习兴趣和学习积极性,通过引导学生进行独立思考来培养学生的自主学习能力,为有效教学的实施创造有利条件。

参考文献

- [1] 闫彬. 高中思想政治课堂教学策略研究[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(06): 99-103.
- [2] 李长春. 探析如何提高高中政治教学效率[J]. 华夏教师, 2020(14): 38.
- [3] 吴梅. 提高高中政治课堂教学有效性探析[J]. 课程教育研究, 2020(20): 72-73.
- [4] 胡建伟. 三字“政”言——高二政治的有效教学思考[J]. 高考, 2019(2): 77-77.

同伴教育促进学生自我教育和管理

黎湛红

(湛江市第三十一小学 广东 湛江 524000)

[摘要]同伴教育在学校班级管理教育活动中展开的前景非常广阔,作为班级的管理者巧妙地运用这种形式,在当下促进学生自我教育、自我管理的能力,有着较明显的作用。

[关键词]同伴教育;自我教育;自我管理

苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾经指出:真正的教育乃自我教育。叶圣陶以为“教育的目的是达到不教育。”目前,各年级段的学生进行自我教育和自我管理非常必要。自我教育方法可以分为个体自我教育和群体自我教育两种形式,同伴教育就属于群体自我教育。

一、同伴教育的概述

同伴教育的起源地在澳大利亚,经过十几年的发展和传播,在欧美国家取得了广泛的基础。它指的是在年龄、性别、经验、背景、生理状况、话语习惯这些特征中,具有一个或者数个相同或者相似点的人在一起分享信息、观念以及行为技能,以期达成教育目标的一种教育形式。在我们开展的同伴教育在班级管理中的尝试中发现,同伴教育也对学生的自我教育、自我管理有一定的作用。

二、同伴教育的依据

同伴教育的优点在于它不受时间、地点、人数等客观条件所限,教育者可以随

时把自己学到的内容应用到实践中去,使之成为同类人群中比较有效的传播知识和技能的方法。

同伴教育在众多领域得以广泛应用的依据有:(1)比其他方法成本低,效果更好;(2)能使受教育者获得进步;(3)它应用人们习以为常的分享知识和技能的方法,非常自然;(4)同伴在传授信息的方面比专业人员更有优势;(5)同伴能充当正确的行为典范,影响受教育者;(6)能实现其他一些教育方法难以被接受的教育;(7)用来教育那些运用传统教育方法难以接近的人群;(8)同伴与受教育者的持续接触能强化对教育者的影响。

三、同伴教育的方式

在实践过程中,我采取了四种方式开展教育活动。

1. 在班级活动中开展小组竞赛

我在所任教班级中选了8名学习、纪律、有高度责任心的学生,具备良好的表