

浅谈在幼儿教学中如何优化游戏化课程的开设

张瑶

(山西省大同市灵丘县城镇第二幼儿园 山西 大同 034400)

【摘要】 幼儿时期是儿童成长和发展的关键时期, 幼儿园担负着教育儿童、促进儿童健康成长的重要责任。教师在教学过程中要营造良好的教学氛围, 为幼儿的学习和成长提供保障。而幼儿园游戏化课程的实施, 能让幼儿在自由轻松的学习氛围中学习。文章对幼儿园游戏化课程开展的意义进行分析, 探讨幼儿园游戏化课程实施策略。

【关键词】 幼儿园; 游戏化课程; 策略

当前, 幼儿园开展游戏化课程还存在一定的不足, 需要教师对幼儿和游戏之间的关系进行重点处理, 以保障游戏化课程的顺利实施。同时, 教师在对游戏组织形式进行完善的情况下, 要让幼儿朝着健康的方向发展。

一、幼儿园游戏化课程开展的意义

游戏是幼儿成长过程中不可缺少的基本活动, 幼儿园的课程与游戏密不可分。游戏化是幼儿园课程建设的新趋势, 对树立科学的儿童观和课程观具有重要意义。教师通过对现有课程和资源的整合、优化, 提升游戏在幼儿教育中的地位和作用, 可以培养幼儿的实践能力和创新意识, 但游戏课程的建设需要遵循幼儿身心发展规律, 循序渐进, 放飞个性。

1. 促进幼儿的思维朝着良好的方向发展

在幼儿教育中, 教师要对课程内容不断进行完善和有效设计, 让幼儿的思维朝着良好的方向发展。而游戏化课程的建设和实施, 能为幼儿教育开更广阔的发展空间, 让幼儿的主观能动性得到更好的发挥, 使幼儿参与活动的积极性和主动性更加高涨, 思维更加活跃。游戏化课程在实施的过程中, 会更加关注幼儿的身心发展和认知特点, 能够较好地满足幼儿的学习需求。在开展幼儿教育活动的过程中, 教师要从幼儿的思维能力培养出发, 让幼儿真正领略到游戏化课程开展的重要意义, 促进幼儿的思维朝着良好的方向发展。

2. 提升幼儿的实践操作能力

实施游戏化课程, 能有效地促进幼儿的成长和发展, 提升幼儿的实践能力和操作能力。教师在开展教学的过程中, 应为游戏提供充足的空间和领域, 让幼儿自主开展学习, 使幼儿的实践能力和操作能力得到锻炼和提升。在自主学习的过程中, 幼儿会进行合作交流, 共同探讨和完成学习任务, 从而能培养他们的合作意识和探究精神。教师还可以引领幼儿设计和制作游戏道具, 在利用制作的道具开展游戏的过程中, 让幼儿的操作能力上升到一个新的高度。

二、幼儿园游戏化课程实施的具体优化策略

1. 采取新颖的教学模式, 把游戏精神融入课程教学之中

游戏是幼儿特有的活动方式, 它与幼儿的成长规律相契合, 是幼儿内在生命的价值诉求。游戏中蕴含的自由、幻想、愉悦和体验的精神特质, 回归生活本源, 激发幼儿创造才能, 顺应幼儿唯乐天性, 满足幼儿探索的需求, 是童年生活不可或缺的活动。在教育的过程中, 成人应学会用“童眼”观察幼儿世界, 以“童心”体验幼儿成长, 让“解放”环抱幼儿生活, 让自由和规则相互渗透, 将游戏精神的理念贯穿学前教育始终, 使幼儿教育真正深入到幼儿的生活世界, 为幼儿成长提供保障。教师要把游戏精神融入游戏化课程中, 让幼儿深刻领略游戏化精神。在创建游戏化课程的过程中, 教师应突出幼儿的主体地位, 发挥幼儿的主体作用, 提高幼儿

参与教学活动的积极性。在游戏化课程开展过程中, 教师要给予幼儿自主选择权, 以更好地发挥幼儿的主观能动性, 让幼儿真正成为学习的主人。

2. 挖掘游戏因素, 增强游戏化课程的生动性

教师在实施游戏化课程的过程中, 需要深入挖掘游戏因素, 采取具体的游戏模式。只有这样, 才能开展好游戏化教学, 实现游戏化课程的本质。教师应该借助具体的教育游戏, 为幼儿提供科学合理的游戏方式。例如, 教师可以让幼儿在规定的时间内进行“吹泡泡”“藏猫猫”等活动, 使游戏和教学活动相互融合。游戏教学是幼儿教育的重要环节, 教师可通过猜谜的形式, 合理地引入游戏课程内容, 通过“做做玩玩”的形式, 组织幼儿教育活动。当前, 在幼儿园内部会形成特定的活动区, 教师可运用所提供的材料引导幼儿制作出相应的小物件, 让他们利用自己制作的小物件进行游戏。这样, 能在创建和实施游戏化课程的过程中, 提升幼儿的实践能力。教师在游戏过程中要为幼儿提供指导, 使幼儿的创新能力得到全面提升。

3. 遵循因地制宜的原则, 开发游戏化课程资源

在幼儿教育过程中, 教师应遵循因地制宜的原则, 重点开发游戏化课程资源。要从促进幼儿的身心发展出发, 采用科学的教学模式, 以提高教育实效, 促进幼儿综合能力的提升。游戏对幼儿的成长能产生十分重要的影响, 热爱游戏是幼儿的天性, 因此, 教师应积极采用游戏化教学模式, 让幼儿的思维变得更加活跃, 天性得到充分释放。教师开展游戏教学可以从以下几个层面出发: 第一, 在文学作品中开发游戏化课程资源, 以游戏为载体开展教学活动。例如, 教师可引导幼儿根据《小蝌蚪找妈妈》这一文本内容, 创编游戏, 进行角色表演。幼儿可以模仿小蝌蚪, 对所学知识进行巩固, 并形成活跃的思维。第二, 在社会领域中开发游戏化课程资源, 以游戏为载体开展教学活动。教师可将幼儿教育的关注点放在综合性社会实践活动中, 带领幼儿开展模拟游戏活动, 以提高幼儿社会实践能力。教师可将邮局、医院、超市等作为游戏化课程资源的开发场所, 进行创新性设计, 开发游戏化课程资源。

三、结束语

综上所述, 在落实素质教育以及推动新课程改革的过程中, 教师应站在宏观发展的角度, 立足于幼儿园教育教学实际, 将幼儿园游戏课程融入主题教学实践中, 更好地实现教学资源的优化配置和利用。

参考文献

- [1] 王雪婷. 课程游戏化中幼儿教师的角色定位[J]. 黑河教育, 2019(03).
- [2] 张小静. 巧借课程游戏化, 引领幼儿教育的发展[J]. 江西教育, 2019(06).

小议游戏教育在幼儿教育中的应用

梁容

(丰都县级机关幼儿园 重庆 408200)

【摘要】 所谓幼儿教育游戏, 其实上是一种通过激发幼儿参与热情, 借助趣味性游戏活动使幼儿自主投入到幼儿学习过程的教育方法, 其中, 依托于趣味性、互动性幼儿教育游戏, 能够使幼儿于不断游戏中增加自身的情感体验, 并可以借助明确的游戏教育目标规划推动幼儿价值取向的正确形成。在此背景下, 幼儿教育游戏越来越成为当代幼儿教育工作者普遍重视的教育方法之一, 因此, 基于以往幼儿教育中时常存在的游戏教育沦为形式、游戏过程缺乏保障等问题对幼儿教育游戏的具体应用原则及方法进行辨析, 符合当前幼儿教育发展需求, 值得我们给予足够重视。

【关键词】 游戏教学; 幼儿教育; 教育

幼儿游戏教学活动是多种多样的, 幼儿通过游戏活动可以获得知识、与同伴交往、与老师沟通, 他们的动作语言、情感思维身心各方面都会通过游戏得到充分发展, 同时也能让教师及早发现问题, 让幼儿能够在游戏中快乐成长。游戏为幼儿设置了不同的情境, 在不同的情境当中会产生不同的问题, 而这些问题可以让幼儿培养自己的个性, 同时培养他们的探究精神。

1. 游戏在幼儿培养优良品格过程中的重要性

在游戏的过程当中, 可以培养幼儿的团队意识以及帮助别人的意识。而在这个过程中, 老师作为引导人物也需要教授幼儿如何做是正确的, 让他们体会在游戏当中的乐趣, 多鼓励幼儿, 并且让幼儿能够做到持之以恒, 有助于他们形成良好的性格和良好的习惯, 培养他们克服困难的勇气, 也能够让他们更加集中注意力。同时在游戏的过程当中, 也能让幼儿学会如何与人相处, 了解人际关系的方法和方式, 也能让幼儿懂得谦让、合作、分享这些优良的品德而面对一些矛盾, 也可以让幼儿通过自己解决提高能力。

例如, 老师可以让幼儿堆砌积木, 幼儿会根据自己的想法堆积不同造型的积木, 而有的会因他人的说法而随意改动, 老师在这个时候就需要告诉幼儿应该保持自己的想法, 没有统一的答案, 坚持做自己。同时面对恒心不够的幼儿, 也应该让

他们集中注意力, 克服畏难情绪, 培养他们的恒心。那么在游戏的最后他们就会获得成就感, 既能激发他们探索的兴趣, 也能够缓解紧张的情绪和压力。

2. 幼儿教育游戏的开展特点

(1) 趣味性

对于幼儿教育游戏而言, 趣味性往往是其核心特征, 即能够借助游戏本身的乐趣来愉悦幼儿的身心, 而之所以游戏教育法十分适合幼儿教育, 归根结底与幼儿的年龄特征有关。其中, 在以往幼儿教育中, 课堂教学枯燥往往是影响幼儿学习兴趣的主要原因, 对此, 依托于生动、有趣的课堂游戏, 既满足了教师的教学需求, 又迎合了幼儿的学习口味, 不仅能够取得较好的兴趣激发效果, 同时也可借助真实有趣的故事情境提高课堂教学的教学质量, 最终实现真正意义上的寓教于乐。

(2) 互动性

除趣味性外, 互动性同样是幼儿教育游戏的显著特征。一方面, 针对以往幼儿课堂教育普遍存在的重知识、轻体验问题, 幼儿教育游戏以其更加看重游戏过程的教育模式, 能够充分激发幼儿的主动参与热情, 同时再加上多数幼儿教育游戏均为合作探究游戏, 因此可以有效就幼儿的团队意识进行培养; 另一方面, 依托于轻松愉快的幼儿教育游戏, 教师不再是单一知识的传输者, 而是幼儿成长的好伙伴,