

对当前农村职业教育发展问题的思考

苟美汉

(青岛海洋技师学院 山东 青岛 266000)

【摘要】农村职业教育是当前农业发展与高素质人才培养的重要基础。文章通过对农村职业教育发展存在的问题进行分析,探讨提高农村职业教育的有效策略,希望通过文章论述能够为农村孩子也教育工作提供一些帮助。

【关键词】农村职业; 职业教育; 教育发展; 教育问题

引言

随着时代的发展和进步,对于农村职业教育而言,是当前国内教育的一个重要构成,但在其发展却遇到很多问题,农业职业的教育比较落后,对农村经济建设、社会发展等,有一定的差异。这也造成了农村人力资源建设,无法达到原有预定的目标,对于农村小康社会的建设不利,并且制约着高中教育目标的实现。因此,对于当前农村职业教育而言,最重要的任务是如何去履行国家落实的文件与精神,如何才能更好帮助职业教育发展,以及如何做好三农工作。

一. 农村职业教育存在的问题

(一) 农村职业教育地位不高

在人们的传统观念里,职业院校都是成绩差的学生才会去就读的学校,推而广之,整个社会都理所当然地认为职业学校“低人一等”,进而导致很多农民都看不起职业学校,更不愿意让自己的孩子去就读。政府对职业教育的经费投入有限,职业学校发展十分困难,无法招到更加优秀的教师,加之每年入学的几乎都是成绩差的学生,教育质量下滑严重。在就业市场端,企业对职业学校的学生普遍不看好,多数学生到了职业学校后自暴自弃,放弃学习,职业学校和职业教育发展陷入恶性循环。

(二) 政府教育投入不足

在目前,我国农村职业教育仍处于依靠各级财政支持。例如,在1997年到2007年生均预算事业支出费来看,全国职业中学一直在不断地增加,但是总体增加的幅度并不是很大,除2007年以外,各年份全国职业中学与全国普通高中平均预算事业支出费基本上相同,甚至在个别年份出现职业中学生均预算事业费支出低于普通高中生均预算事业费支出。因此,导致职业教育具备公共产品属性以及成本多数高于普通高中教育的不协调事实。

(三) 教育体系不完备

目前,农村职业教育体系不完备,主要表现在职业农民培育制度框架不完备、横向贯通和纵向衔接机制不完备、多元开放办学体系不完备。在职业农民培育制度框架方面,当前我国基本确立了教育培训、规范管理、政策扶持“三位一体”的职业农民培育制度框架,但从整体来看,这只是完成了制度框架的整体设计,其他职教体系的有效衔接尚未形成,具体表现在横向贯通和纵向衔接机制协同推进方面还有差距^[1]。

二. 农村职业教育发展的相关策略

(一) 提升思想认识

首先,持续探索本科职业教育,抓实“双元”育人机制,推动学生成为就业市场的“香饽饽”,逐步改变社会上对职业学生不好的看法。其次,要加大经费投入,改善农村职业教育办学条件,引入优秀的“双师型”教师,培养好学生的知识和技能的双向能力。再次,中职作为职业学校的主体部分,要承担起国家乡村振兴战略实施的桥头堡作用,在农村职业教育上持续发力,转变原有的办法思路,把学生培养成知识扎实、技能专业、社会认可的后备人才。最后,政府部门可以出台相应的措施,鼓励用人单位吸纳农村职业教育学生,按照实习或者就业的学生数量,对相应的用人单位予以税收补贴^[2]。

(二) 加大资金投入

我国各级政府都应该加大农村职业教育的资金投入,进而加强农村职业教育

的办学质量。但是,政府也不会盲目的投入资金,要根据各个地区的职业学校学生经费标准,进行有效的投入,并且要严格管控职业学校创办者要足额运用经费,保证每一分钱都花到正地方。另外,各级政府也要逐年增加职业学校的各种经费,如技术推广费用、职业培训费用、科技经费等,进而有效提高农村的高效发展。

(三) 健全教育体系

推进乡村振兴战略深入实施,必须健全符合新时代“三农”建设要求的农村职业教育。一是构建城乡职业教育培训共同体,通过统筹规划城乡职业教育,协同发挥农村人才培养服务功能,通过统整城乡职业教育培训优势,以城带乡,城乡互动,通过统筹课程开发、教材建设、项目研究等城乡职业教育培训资源,引导优质培训资源充分互动。二是建立完善农村职业教育横向贯通、纵向衔接制度。地方政府应着眼于乡村振兴战略对多类型的人才需求,打通职业教育、成人教育、普通教育转换渠道,为“三农”建设培育生产经营型、专业技能型优秀人才,满足基层民众从业培训、提升生活品质、接受终身教育的多元满足。三是完善优化职业教育培训方案。培育对象和培育目标的不同,培训任务和培训方案也应做相应调整。重中之重是以胜任职业(岗位)需求为导向进行课程设计,完善培训大纲,选编培训教材,明确培训方式等。通过构建以岗位需求为导向的课程培训设置优化机制,明确课程培训组织目标,打造课程培训专兼师资队伍,形成基于岗位群的优质课程培训体系^[3]。

(四) 提高农村职业教育的吸引力

提高农村职业教育的吸引力,关键在于提高农村职业教育的教学质量。因此,要从农村职业教育的办学入手,构建多方融合、多维拓展的办学机制。首先,教学内容上必须注重实践。加强实训基地建设,学校要主动开放实训基地,主动服务企业,主动服务社会,主动与市场对接,从而提升实训基地的“造血”功能和运行效率。其次,校企合作应建立在互相理解的基础上,建立良性互利的动力机制,学校必须找到平衡点,以期建立与企业的长期合作关系。除此之外,农村职业教育必须提高其办学的主动性,要主动走进农村,深入挖掘农村办学资源;把握产业的发展趋势,开发与产业紧密联系的实用课程;要探索更优的人才培养模式。

结语

综上所述,乡村振兴战略实施背景下的农村职业教育,就是要培养源源不断的农业人才为“三农”服务。对于农村人才的培训,不仅包括全日制职业教育,还包括对农民的再教育、再培训,职业教育必须加强资金投入,强化教育吸引力,从多方面培养更优秀的农村人才。

参考文献

- [1] 刘杨, 刘岩. 离农或适农: 乡村振兴背景下乡村职业教育课程开发的两难困境与出路[J]. 终身教育研究, 2019, 30(05): 50-54.
- [2] 张旭刚. 乡村振兴视阈下农村职业教育产教融合生态圈构建[J]. 职业技术教育, 2019, 40(28): 59-65.
- [3] 张元通, 周晓彤. 乡村振兴战略下留守农民职业教育路径选择[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(18): 196-197+282.

作者简介:

苟美汉(1972年3月-),男,汉,山东青岛,青岛海洋技师学院,讲师,职业教育学硕士,从事职业教育(就业、培训)研究。

质量管理体系在职业卫生检测领域中的建立和应用

廖凌

(湖南安全技术职业学院 湖南 长沙 410151)

【摘要】在职业卫生检测领域中,只有建立并不断完善质量管理体系,才能够使得卫生检测工作的规范性以及技术服务的质量越来越高。可以说质量管理体系在职业卫生检测领域中的建立和应用具有非常重要的现实意义。因此在职业卫生检测领域中,需要不断提升质量管理水平,以及自身的技术服务质量不断提高。从而保障职业卫生领域的稳定发展。本文详细的对质量管理体系进行了相关概述,并就质量管理体系在职业卫生领域的应用提出了一些注意事项,旨在为有关人员提供一些建议。

【关键词】质量管理体系; 职业卫生; 检测领域; 应用

现阶段,我国的卫生体制经过了长时间的不断改革,以及一些职业卫生检测相关的法律法规也越来越健全。因此职业卫生检测工作的规则程度与法治程度不断加深,这就使得我国卫生检测工作有了很大的创新。与此同时,随着质量管理体系在职业卫生检测领域应用程度的不断加深,使我国职业卫生检测工作质量有了显著的提升,这就促使我国卫生事业实现了快速的发展。

一. 质量管理体系在职业卫生领域中的建立

(一) 应用方针和应用原则

只有将职业卫生领域中的目标和职责进行明确,才能够使质量管理体系得以建立。如果想要提高质量管理方针的制定合理性,相关部门就必须准确把握实际情

况,这样才能够使管理质量得到全面的提高。在卫生检测结构的职务、责任以及权力等各个方面都建立起相应的结构体系,让有关部门在明确自身职责的基础上做好配合工作,是质量管理体系建立的关键。

(二) 策划阶段

首先质量管理体系在职业卫生检测领域中的建立,需要对策划阶段充分重视起来,为质量管理体系做好充足的准备。首先,一定的宣传工作是必不可缺的,这样可以使得相关检测人员对于资质评审重要性有更多的了解。其次,重点提高组织架构的科学性,将责任具体到每个工作人员。最后切实提高质量管理资源分配的合理性,使相关检测人员,设备仪器的作用得以有效发挥。