

# “生命化”小学英语教学实践探究

龚秋霞

(广东省广州市花都区炭步镇大涌小学 广东 广州 510820)

**【摘要】**人的生命就是由一次次的生命活动所组成的,同时人对生命的理解也是由一次次生命活动的感悟所总结而成的,因此在进行生命化的英语教学过程中,要能够让小学生去一次次地体验生命活动,要让学生去重视每一次生命活动的质量,从而提升学生对于生命的理解和认识。本文将结合笔者多年的教学经验,对当前渗透生命教育的小学英语教学进行探索,希望能够对目前的小学英语教学有所帮助。

**【关键词】**生命化; 小学英语; 教学实践

## 一、引言

在当前的英语教学中,生命教学并没有完全深入到英语的整个教学过程中,因此在英语教学过程,应当将生命教学渗透到英语的方方面面,让学生能够多次的感受生命活动,让学生在生命活动当中去总结对于生命的感悟,从而让学生能够珍惜生命和热爱生命,能够进一步的去升华生命,去创造生命的价值。

## 二、对于生命教育的理解

要想对生命教育进行深入的理解,就必须对生命这个哲学命题进行深入的理解,生命是什么?生命的意义又在哪?生命从哪里来,又到哪里去?这一系列的问题都需要小学英语教师在进行生命教育渗透之前有深入的理解。笔者认为,生命就是这个世界上最杰出的作品,生命能够去创造和改变这个世界,能够对自己和他人产生深远的影响,生命的意义就在于能够持续不断的发光发热,而这光和热并不在于多大。小学英语教师一定要能够对生命有深入的理解,最好是能够上升到哲学的境界,这样才能够去渗透生命教育的时候对学生产生深远的影响。

生命教育,从狭义上来说就是让学生在生命教育之后,能够去珍惜生命和热爱生命,能够去探索生命的意义。从广义上来说,生命教育就涵盖了有关生命的一切,包括了学生的衣食住行。无论是狭义上的生命教育,还是广义上的生命教育,都是可以非常好的和英语的教学进行结合的。小学英语教师在对生命教育的时候应当从两个方面让学生对生命有新的认识。首先是让学生了解生命的重要性,生命对于每个人来说都只有一次,如果轻易的放弃生命,就是放弃了整个世界,这样的生命是没有意义的,因此从深层次上来说,生命教育就是要让学生能够去珍惜生命,不轻易的放弃生命。其次,生命教育的意义是让学生能够去创造生命的价值,因此教师在教的过程中应当利用各种的教学内容的延伸让学生了解创造生命价值的方式,因此从深层次来说,生命教育就是让学生在珍惜生命的基础上,对生命进行深层次的挖掘,要能够对社会和国家做出贡献,从而实现生命的升华。

## 三、“生命化”小学英语教学实践探索

### 1. 延伸教学内容,让学生体会生命的意义

在进行英语教学过程,教师可以在教学内容上进行延伸,从而让学生去体会生命的意义。例如在教学“what are those farmers doing”这篇课文时,主要讲解了农民的工作日常。那么教师在讲解完这篇课文的内容之后,就可以去延伸出许许多多的职业,如清洁工人每天凌晨就开始了打扫城市的街道,让城市每天

都能焕然一新;外卖小哥和快递小哥每天穿梭于城市的街道,给人们送去各种温暖;医生和护士每天坚守在自己的岗位上,救死扶伤,给人带去了健康;农民工每天在城市的工地上建设高楼大厦,是他们把一座座城市建设了起来,为城市的发展做出了贡献等等,这些职业都是非常渺小的,但是每一个人都像是一个萤火虫,在发出微不足道的光,但是这些光汇聚起来就会非常的明亮,而这也是生命意义的所在。教师在进行延伸的时候,要能够对延伸的内容说出其生命的意义,让学生在教师所创设的各种情景当中,去体会一次次的生命活动,从而让学生能够去不断认识生命,从而更加的热爱生命,也让学生深刻的体会到了生命的意义。

### 2. 教师要让学生去体会生命的丰富多彩

生命教育的另一个途径就是让学生能够体会生命的丰富多彩。丰富多彩的生命不仅仅体现在职业上,还体现在一个人所做的事情上。例如在教学“a trip to Hong Kong”这篇课文时,就讲解了一个旅行的故事。而教师就可以根据这个故事去进行课堂上的延伸,这时候可以通过多媒体向学生去介绍这个丰富多彩的世界,有的人在通过旅行去保护野生动物,有的人通过旅行去记录即将消失的人文景观,有的人通过旅行去认识了祖国的大好河山,这些人都在去体验生命的丰富多彩,而这也是英语教学过程中应当带给学生的学习思考。那么教师在教的过程中,就可以引导学生去体验生命的丰富多彩,小学生年龄较小,不可能像教师所展示的人一样去做一些惊天动地的事情,但是从身边没有体验过的事情入手,去体会丰富多彩的生活也是可以的,学生在这种生活当中就能够去进行生命的反思,能够体会生命的丰富多彩,使学生们能更加热爱自己的生命,去创造更多的生命价值。

## 四、结语

综上所述,在目前的小学英语教学过程中,教师应当注重对于学生的生命教育,要让学生能够去热爱生命并珍惜生命,能够去赋予生命价值。教师在教的过程中可以通过对课文内容的延伸,让学生了解生命的意义,通过让学生体会生命的丰富多彩,去让学生更加珍惜和热爱生命,从而加深学生对于生命的认识,促进学生的发展。

## 参考文献

- [1]刘政林.小学英语生命课堂对教学实效性的辅助作用分析[J].小学生(中旬刊).2019(04)
- [2]于玲杰.生命化英语课堂的构建探索[J].海外英语.2011(03)
- [3]赵玉民,崔铁刚.英语生命化教学模式:理论构建与实践样式[J].现代教育科学.2010(03)

# 小学数学教学方法的运用探究

赖奇妍

(江西省赣州市于都县禾丰镇库心小学 江西 赣州 342306)

**【摘要】**传统教学模式对学生数学基础知识的掌握要求较高,忽视了对学生数学能力、思维的培养,导致很多学生在面对数学理论时只知其意,不知其理,在进行理论知识的实践应用时束手无策。因此,改变数学教学手段,提高数学教学效率成了教师亟待解决的问题。随着时代的发展,教学理念的不断优化为教师带来了更多的教学思路,也让小学数学教学设计更加贴合学生的教学需求。本文根据多样化教学方式、生活化教学方式、多媒体教学应用三个方面探究小学数学教学方案。

**【关键词】**小学数学; 教学方法; 策略探究

小学阶段的学生受到自身思维能力的限制,在面对数学学习时比较的吃力,导致数学教学推进缓慢,为了提高学生的学习效率,教学方式的改进是必不可少。小学数学教学要从学生的认知发展能力出发,结合学生的爱好特长制定多样化的教学方式。加强学生日常经验与教学内容的构建,激发学生在教学过程中的兴趣,有效提高教师的教学质量。

## 一、基于多样化的教学方式改进

小学阶段的数学学习,教师为了能够提高学生的学习成绩,奠定数学知识的基础,常常会在课堂中采用死记硬背的方式引导学生进行数学学习。学生被动地接受数学知识,很难对数学知识进行深入地理解,导致学生在具体的运用过程中出现障碍。同时由于传统的教学方式过于单一,学生很容易对课堂数学学习失去兴趣。小学阶段的学生好奇心比较强烈,教师可以采用形式更加丰富多样的方式对学生进行教学引导,能够激发学生在学习过程中的兴趣,引导学生进行知识的主动探索,养成良好的数学学习习惯<sup>[1]</sup>。

例如:教师在进行教学的过程中,可以将教材中的一些理论知识与游戏进行结合,通过游戏的方式将抽象化的理论知识变得更加具体直观。小学阶段的学生在面对抽象化的理论知识时很难提起学习的兴致,游戏教学能够在一定程度上激发学生对知识的探究欲望。教师在进行游戏设计时要贴合学生的日常生活,根据学生对游戏方式的偏好以及该阶段学生的认知能力进行针对性地设计,力求教学能够满足学生对学习的全部需求。通过游戏化的教学方式,教师引导学生学会从日常生活中发现数学问题,并且能够根据自己掌握的数学知识解决这些问题,培养学生对数学学习的自信心,让学生能够更加主动地进行数学问题的探究,培养学生数学学习的良好习惯。

## 二、基于生活化的教学方式改进

小学阶段的很多知识都与学生的日常生活联系密切,要求教师在教学中要加强学生日常生活与教材内容之间的联系,培养学生在日常生活解决数学问题的习惯。学生在学习的过程中经常会将自己的生活与数学分割开,导致学生很难对教材中的