

浅谈如何提升小学数学课堂教学效率

封桃平

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

[摘要] 数学是一门抽象性和逻辑性较强的学科,要想让学生真正理解、体会数学的奥妙与乐趣,就需要教师想方设法提高数学课堂教学的效率。本文笔者结合自己的教学经验,主要从深入解读,创造性使用教材;有效创设情境,激发学生的参与热情;变数学知识学习活动化,让学生获得数学技能、思想和方法;加强实践操作,提高学生的学习效率;优化评价,促进学生全面发展五方面就如何提高小学数学课堂教学效率进行了具体探究,以期实现课堂教学素质化,提升学生的数学能力。

[关键词] 小学数学; 教学策略; 高效教学

引言

“数学是思维的灵魂。”通过学习数学可以提高学生的思维能力。作为教师,要善于引导学生用数学的眼光去观察生活中的一切事物,用数学的思维方式去考虑问题,用数学的观点去认识世界。教师应通过灵活的教学方式,把学生吸引到数学教学课堂中来,了解数学和生活的关系,使学生对数学产生兴趣,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。当然仅仅将学生的数学学习与生活紧密联系还不够,在这个信息技术大爆炸的时代,要倡导现代信息技术走进小学数学课堂,通过现代信息技术图文、声形并茂的特点,来丰富数学课堂。让信息技术辅助数学教学,在实施新课改的今天显得尤为重要。

一、深挖教材,突出课堂教学重点

数学教学中的重难点是确保学生学习效果的关键,因此,我们在课堂教学中,首先应明确数学教学中的重难点,进而对课堂教学内容作出合理的安排。为此,教师必须对教材进行深入的挖掘,对其中每一个知识细节都要仔细深入的分析,以便在课堂教学过程中更好地突破学生的理解盲区;其次,根据学生的实际认知水平,教师应建立起相应的新旧知识体系,帮助学生更好地掌握知识要点。例如,在教学小数乘以整数这部分内容时,首先要确定该部分知识的重点为理解小数乘以整数的算法和算理,因此,笔者在教学设计中,将整数乘以整数作为切入点,逐步引导学生理解小数乘法的算理;最后是要对教学的内容进行适当拓展,结合高年级小学生实际情况拓展知识,培养其发散思维。

二、激发学生学习数学的积极性和主动性

2.1 教师应当比较彻底地改变自身的教学模式。

教师要学会逐渐将学生当作是课堂的核心而不是课堂知识的被动承受者,教师应当尽快适应将学生们作为课堂核心的教学新模式。教师必须要做到在全新的教学模式之下引导学生来完成新课改指标上面的要求,在具体实施过程中要尽量与学生进行任何形式上的沟通,根据不同学生的不同特点来因材施教,逐渐培养学生自己学习的能力,激发学生们对于数学学习的积极性。

2.2 尽全力培养学生们的自主学习理念。

因为数学学起来对小学生而言略显枯燥,授课教师可以构建情景等来帮助学生们学习,通过一些设定,来激发学生们的求知欲望,激发他们自主学习的积极性,激发学生们的潜在智慧,帮助学生们开发他们的创新潜力,从而成功使学生们主动地去思考问题,帮助学生们更好的激发他们各自所具备的潜能,从被迫学习到主动想学习,从而帮助他们更加快速有效的掌握他们所需要学习的知识。

三、提高小学生课堂教学实效性的措施

3.1 情境设置要与教学内容相符

教学情境的设置本来就是为了激发小学生的学习兴趣和,提高他们的学习效率,所以在设置教学情境的时候是为了以学生服务为主,将本节课所要学习的内容与设置的教学情境结合起来。例如教材的三年级小学课本中会学到年、月、日的概念,老师在进行教学的时候可以先问同学们一个问题比如“我们班的小明同学他的生日是2月29日,今年他的爸爸妈妈刚给他过完了第3个生日,那么小明今年几岁?”同学

们肯定会说三岁,但是三岁怎么可能上三年级呢?这时候老师可以适当的引入“闰年”的概念,告诉同学们,要想知道为什么小明不是三岁学完这节课的内容就会明白了,这样同学们的兴趣就会被激发出来了,带着这个问题同学们一定会好好听课这样课堂教学的效率不就自然而然的提高了吗。

3.2 注重小组讨论的实质

小组学习是所有学习方式中老师最常用的一种,能够弥补老师照顾不到的学生,能够培养学生的合作精神所以老师在让学生进行小组交流的时候要注重培养学生合作的能力,多给学生一些时间,将任务下发到每一小组组长手中再由小组长分派任务,确保每一个同学都有任务,都能参与小组讨论。例如在小学数学教科书上最后都是总复习,在进行总复习的时候老是可以拿出一刀两节课的时间让小组进行讨论,讨论的重点就是这一学期学到的重点内容,一个小组负责一个单元,然后再由组长分配每个组员负责的课时,大家合作找出学到的重点知识,重点知识所包含的典型例题、典型例题的解法等,然后由各个小组带领大家复习,老师给予适当的补充等,这样在遇到不会的问题又找不到老师的情况下就可以询问同学,长此以往全班同学的学习效率不然会有所提高。

3.3 寻找数学与生活的联系,学习数学规律

数学是一门从实践之中总结和发展的学科,它与现实生活存在着千丝万缕的联系,在数学教学过程中,教师应当充分地引领学生在掌握数学基础理论知识的同时,进一步寻找数学与生活之间的紧密联系,从而更加深刻的理解和掌握数学规律,这不仅可以提升学生的学习兴趣,而且对于提高他们的数学应用能力和数学归纳能力也具有重要的作用。例如在学习关于圆的相关课程的时候,我向同学们展现了一个生活场景,甲乙二人各骑辆自行车,其中甲所骑的自行车车轴部分是在车轮的圆心处,而乙所骑的自行车不在圆心,然后引导学生们猜想甲乙二人谁骑得更快?这背后的数学原理是什么?同学们展开热烈的讨论,然后课件中插入了相关的动画播放给学生观看,从动画之中可以看出,尽管乙全力以赴,但还是远远落在甲的后面,甚至自行车在行进的过程之中十分不稳定,多次出现摔倒的情形,而甲却十分平稳。这种与现实紧密相关的教学情境,不仅增强了课堂的趣味性,又为同学们认识圆的数学性质奠定了坚实的基础。

四、总结

总之,在提高小学数学课堂效率的过程中,教师在课前,要做好充分的准备,课堂教学中,要重视学生的主体地位,注重对学生们兴趣的激发和学习方法的指导。高效的数学课堂目标不是一朝一夕就可以实现的,它是一个系统而综合的过程,要注意对各个环节的把控,使每个环节都能够发挥其有效性,另外也需要师生形成合力,朝着同一个方向前进,进而使学生们的数学素养得到提高。

参考文献

- [1]冯文喜.浅谈小学数学教学效率如何提高[J].杂文月刊:学术版,2014,(11):118-119.
- [2]王文平.小学高年级如何深入浅出彰显数学的魅力[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,(5):92-93.

浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力

盖明霞

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

[摘要] 所谓“自主学习”是相对“被动学习”“机械学习”和“他主学习”来说的一种依靠学生自主进行学习的学习方法,该方法不仅可以使学生能够更加充分的理解所学知识,还可以帮助学生养成一个良好的学习习惯,同时学生自主学习能力的提高也会大幅提高课堂教学的质量和效率。因此,如何培养学生的自主学习能力,已经成为成了教师队伍所需要思考的一个重要课题。基于此,本文我们便以小学数学教学为例,从六个方面指出了在小学数学教学中培养学生自主学习能力的办法,以希冀给予广大小学数学教师一些帮助和建议。

[关键词] 小学数学教学; 自主学习; 培养

引言

数学学科作为一门基础性学科,对于学生今后进一步的深造所发挥的作用是巨大的,对于小学生而言,提升小学生的数学素养,从小学生的日常学习过程中不断完善他们对于数学的学习兴趣,教师应该在日常的教学过程中发挥自身的主导作用,让小学生发自内心地喜欢数学课程,并且在日常的学习过程中能够深入到数学的研究当中去。这就需要小学数学教师在日常的教学过程中不断提升小学生的数学自主学习的能力,只有将小学生的数学自学能力提升起来,才能够提升小学数学在小学生的日常学习过程中的受重视程度。笔者就小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力提出了自己的一些见解。

一、以兴趣促进搭建自主学习基础

众所周知,若是学生对学习毫无兴趣,那么很难进行自主学习,因此,学习兴趣是自主学习的前提,也是培养小学生自主学习能力的最佳途径。从教师的角度来谈,小学数学教师首先应为学生打造趣味十足的数学课堂,让小学生在学习的过程中始终有饱满的精神。如以一来,便引出了关于课堂主体性的讨论,根据素质教育的要求,学生才是课堂教学的主体,教师制定的教学内容与流程都是要为学生的实际需要服务的。然而小学生缺乏自主学习这一现状的产生原因正是许多教师还未将课堂主导权交还给学生,小学生被

不符自身实际情况的课堂教学束缚太久,因此一时之间很难产生学习兴趣。这便要求教师要在适当地情况下给予学生一些自主权,多鼓励学生自己思考数学问题的产生与解答方法,摆脱对教师的依赖,进而才能在新奇的体验中产生兴趣,并逐