

# 中职机械专业课程教学最优化策略探究

王延军

(齐河县职业中等专业学校(齐河县技工学校) 山东 德州 251100)

**[摘要]** 中职院校机械课程的主要任务就是培育出可以就业于一线工作的综合型技术人才,在机械学科课堂授课过程中,若是想达成授课的最优化,老师就需要重视培养学生形成正确的职业理念,辅助学生开展职业生涯的具体规划。老师一定要对此专业的知识达到触类旁通,尝试着借助探究性的学习,来调动学生对学习的积极性,并联系学生自身的个性与喜好,来有针对性的开展授课,从而构建出高效的课堂。

**[关键词]** 中职;机械专业;课程教学;最优化策略

中职院校机械学科的授课任务就是培育出可以就业于一线工作的实用型技术人才,所以在授课环节中一定要凸显出技术性以及应用性,真正培育出不仅具备大量理论知识还有着良好实践操作能力的优秀人才。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就中职机械专业课程教学最优化策略进行探究,希望可以为广大中职机械专业老师提供一定的帮助和参考,也能教育事业贡献自己的力量。

## 一、借助研究性学习,调动学生对学习积极性

老师在授课环节中要对本学科的培育任务有一个清楚的了解,要知晓中职院校所制定的对学生开展的人才培养计划,对于专业和专业之间的联系,每个科目的侧重点都要有一个具体的了解,并且按照学生的学习情况以及个性特点,在有关课堂上进行研究性学习。身为一名老师,怎样把乏味的专业知识转变成充满趣味性的内容,能够让学生想要学习、有积极性的去学习,就只能借助各式各样的方法,将其融入授课的环节中,从而让学生自发的对知识进行探究。研究性学习法就是一种新型的学习模式,其彻底转换了以往“填充式”与“灌输式”的学习方式,为学生创建了一种自由、平等、民主的学习氛围。尤其是机械学科的学生在开展多种技术练习的过程中,老师就能够联系学生早已积累到的知识与技能,然后考虑到学生对于技能练习的需求,来辅助学生挑选适合自己的经典课题,使学生在整个操作环节中去看出问题,此时,老师就需要重视引导学生开展深层次的探究与分析,对于已经产生的问题,则要积极寻找其中原因,并借助自己所积累的全部知识去研究出处理问题的方法,然后逐渐的进行实验,检测方案是否真实可行。利用重复性实践,来使学生在切实感受到实践趣味的环节中,深化对知识的理解,也能让自己的操作能力有所增强。例如,在对“金属材料 and 热处理”知识进行讲解的时候,老师就可以让学生认真观察汽车公司的生产画面,使他们借助细致的观察来获得大量的有价值信息,从而明白汽车制造环节的所有步骤。从各个小零件的形成到整个汽车的出产,再联系此堂课的授课内容与授课目标,让学生们对汽车零件材料挑选的原因进行分析和思考,然后从零件的具体加工开始,让他们掌握机械加工的多种技术,甚至是所使用的所有热处理方式,利用研究性的学习,切实调动了学生对于机械知识的学习积极性,也增强了他们发现问题、探究问题以及处理问题的能力。

## 二、结合学生的专业特点,开展企业化教学

不一样的学科有着不一样的理论内容以及学科知识的需求,但是作为一门机械大类的课程,又具有一定要学习的共通的知识点。在理论和实践的一体化授课之中,让学生把理论内容以及实践技能整合起来。借助项目化授课的方式,让公司的项目走进课堂,公司的管理标准进入课堂,公司的文化也融入课堂,使学生在实际的项目开展与结束的环节中达成从学生到工作人员的顺畅过渡。若是想要契合企业化授课的需求,在一个方面,院校就能够派遣一些优秀老师进入相应公司,加入公司商品的制作、加工等等流程,让所有老师的专业能力都能契合社会的需要,让老师可以真正的了解市场,掌握市场发展规律,达成理论知识和实践技术的相融合,把全新的主体、全新的理念、全新的知识都纳入课堂授课的实践环节中去。而在另一个方面,则要让

公司的优秀技术人员、行业的专家加入授课中,让学生的学习和具体的生产实践需求并不会脱节。例如,在实践授课过程中,学科授课和公司的紧密关系是企业化授课的重中之重,老师就能够按照自己的实际情形与特征,来制定出和整个产品运行流程相契合的授课计划,甚至能够根据公司的产品要求对零件开展加工,所有的工艺标准与公益步骤,操作章程与操作制度都必须要和公司相同,学生和技术人员合一,老师和专家合一,辅助学生形成创新理念、竞争理念、创造理念以及国际理念,完全掌握有关机械课程的技术技能,拥有一定的特长与优势,逐渐成长为一名技能型人才。

## 三、采用项目教学,增强学生的应用能力

项目教学法是需要学生在一个具体的职业目标的实现过程中去对知识进行学习和运用,掌握各种实践技能,强化自己的专业能力。项目教学法的优势就是能够学习到越加真实与完整的知识,将理论知识和工作实践相融合,让学生对专业技术和职业状态开展同步练习,使合作学习和自主工作相联系,从而促进师生良好交流,共同成长。在机械学科当中,有非常多的内容能够实施项目教学,例如机械基础学科之中的各种机构与传动,而机械制图的一些内容就能够和CAD进行整合,并且量具公差的教学也能够联系企业实际,把企业的生产零件带入到机械课堂上,把公司的测量标准引进院校内,切实有助于培育学生形成优质的职业素养,并且还可以强化学生的专业能力与专业水平。项目教学法能够有效发挥老师的授课水平,例如,对于金属材料和热处理的授课来说,老师就需要制定出对金属材料进行鉴别的项目,辅助学生了解从黑色金属再到有色金属的一个划分,明白钢和铁的划分,知晓碳素钢、合金钢以及铸铁要在什么地方进行运用,掌握有色金属的实际划分情况,从铜到铜合金、铝到铝合金,甚至是轴承和金以及硬质合金,引导学生了解所有金属材料原材的多种功能特征与运用地方,真正知晓金属材料中所有能够常见的原材料规格与表示模式,甚至是国内同一种类型原材料的表示办法。

## 结束语

总而言之,在机械学科的课程授课过程中,若是想实现授课的最优化,老师就一定要重视引导学生形成正确的专业理念,辅助学生对职业生涯进行规划。老师还要对此学科知识达成触类旁通,尝试着借助研究性的学习,来调动学生对学习的积极性,更要善于联系学生自身的个性与特点,开展企业化授课,除此之外,还需要采用项目教学法,增强学生的应用能力,如此一来才可以切实将机械课程达到教学最优化,使学生能够获得更加高效、快速的发展。

## 参考文献

- [1] 陈培,李沂轩.中职机械基础课程理实一体化教学研究[J].科技风,2020(11):62.
- [2] 唐菊萍.中职机械专业课程教学最优化策略初探[J].内燃机与配件,2020(05):264-265.
- [3] 刘美佳.中职机械专业实践教学体系建设问题研究[J].中国设备工程,2020(05):212-214.

# 浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术

周雨瑞

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

**[摘要]** 在现实生活当中,很多到职高上学的学生其学习成绩都不理想,并且性格差异较大,这也给职高班主任的班级工作管理展开带去了新的挑战。在这种背景下,要想更加高效的完成班级管理工作,职高班主任必须认识到沟通的重要作用,尊重每个学生的想法及个性化特点,与他们展开更为深入的沟通交流,了解他们内心深处的实际想法,然后对症下药,制定更具针对性的管理方案,这样才可以有效提高学生的配合度,在提升班级管理效果的同时,推动学生全面发展,为他们日后的学习成长夯实根基。鉴于这种情况,本文首先简单介绍了沟通对职高班主任班级管理的重要作用,然后提出了几点有效沟通建议。

**[关键词]** 职高学校;班主任;班级管理;沟通艺术

职高学生基本上都是学习成绩较差或者中考失利的学生,这部分学生不仅基础相对较差,却缺乏参与知识学习的兴趣。同时,职高学生不仅仅具备同年龄学生的特点,其心理上可能更加敏感,这些情况都使职高班主任的班级管理难度大大提高,而通过沟通则可以建立更为优秀的师生关系,降低班级管理难度。所以,在实际工作过程中,职高班主任应该认识到沟通艺术的重要价值,以学生为主体展开管理,并增强自身的沟通技巧与能力,从而真正走进学生的内容,成为学生的好朋友,为和谐班级的构建夯实根基,进而培养出更多综合素质优秀的社会主义接班人。所以,本文展开职高班主任管理工作中的沟通艺术探究有着重要的现实意义。

## 一、沟通艺术对职高班主任班级管理的重要作用

### (一) 提高班级管理效率

在班级管理过程中,合理应用沟通艺术能够帮助职高班主任更为准确的了解学生想法,提高师生关系的亲密度,帮助学生树立参与知识学习的自信心。同时,对

于职高班主任来讲,切实做好与学生家长之间的沟通,还可以在准确告知家长学生在校表现的基础上,掌握学生在家庭的实际表现,实现家校教育的充分互补,更好的了解学生思想情况,为学生的学习成绩提高以及身心健康发展起到更大的推动作用。

### (二) 构建和谐师生关系

师生间的理解与信任可以使班级凝聚力得到进一步提高。所以,在日常管理过程中,职高班主任应该多关心学生的日常生活,与学生展开平等的沟通交流,倾听学生在班级管理方面的意见以及看法,了解他们的兴趣爱好,使学生感受到自身的关心与尊重,以此来提升师生间的信任感。同时,通过深入的沟通交流还能帮助职高班主任更为准确的把握学生的自我约束能力以及心理特征,为因材施教的高效开展提供更有力的支持和保障。

### (三) 增强学生的集体荣誉感

在班级建设管理过程中, 职高班主任需要完成的主要任务就是提高学生的集体荣誉感。因此, 在管理的时候, 职高班主任应该以学校组织的集体及教学活动为基础, 与学生展开更为密切的沟通交流, 从而将学生的主观能动性充分激发出来, 增强他们的竞争力、凝聚力、自我管理能力和集体荣誉感。

## 二、职高班主任管理工作中的沟通艺术探究

要想将沟通艺术的作用充分发挥出来, 提高班级管理工作效率, 推动学生全面发展, 职高班主任在沟通过程中应该做到以下几点:

### (一) 尊重学生的主体地位

在和学生进行沟通交流的过程中, 职高班主任必须尊重学生的主体地位, 从而真正把握学生的实际想法, 提升沟通的愉快程度及有效性。但是, 现在很多职高班主任在进行班级管理及与学生沟通交流的时候, 却更多还是强调自身权威, 要求学生一定要严格按照自身想法生活学习。在这种背景下, 班主任会逐渐失去学生的信任, 并且会导致学生产生逆反心理。因此, 职高班主任应该跟上新课改发展的脚步, 跳出传统管理观念的束缚, 尊重学生的想法、自尊心以及人格, 平等的对待每个学生, 倾听每个学生的意见, 展开平等的商量沟通, 这样才能够真正和学生成为朋友, 充分信赖自己的班主任, 愿意听从班主任的建议。另外, 要想使沟通效果得到进一步提高, 教师还应该对学生展开更具针对性的指导, 帮助他们解决学习生活遇到的难题, 进而使学生更为信服自身。

### (二) 加强对心理沟通的重视

职高学生虽然拥有了独立的心理, 但是其生活经验还相对较少, 心理素质并不成熟, 假如班主任不能及时做好有效引导的话, 会导致他们出现心理误区, 甚至会引发非常严重的心理问题, 阻碍他们的身心健康发展。在这种情况下, 职高班主任必须要认识到沟通艺术的重要意义, 与学生展开心灵方面的深入沟通交流, 从而实现对学生的实际情况而定全方位把控, 并按照他们的性格特点及生活实际制定更为科学合理且可行性更强的心理沟通方案。同时, 班主任应该通过沟通获取学生的认可, 鼓励学生敞开心扉, 大胆表述自身存在的心结, 然后按照他们的心结制定针对性解决方法, 进而更好的解决他们在成长过程中产生的心理问题, 提高班级管理质量, 为学生的全面发展起到更大的促进作用。

### (三) 深入挖掘学生的优点

古语有云“金无足赤, 人无完人”。每个学生都有自身的优势与不足存在。因此, 在进行班级管理及沟通的时候, 职高班主任应该对学生进行仔细观察, 及时发现学生的闪光点, 然后以此为基础展开因势利导, 从而帮助他们充分把握自身的优势与不足, 将他们的潜能充分挖掘出来, 实现扬长避短的目标, 通过以点带面的方式推动学生全面发展。例如, 假如学生具备美术特长的话, 教师就可以鼓励他们参与学校举办的才艺以及墙报比赛, 并让他们放手去做, 以此来将他们的特长与优势充分发挥出来, 而且学生会更为积极努力的投入到设计创新中去。同时, 当学生参与比赛的时候, 班主任应该做好后勤工作, 从而让学生感受到教师对自身的信赖与认可, 推动师生间的情感交融, 将学生的潜能充分挖掘出来, 提高学生的综合素质, 为他们日后的成长发展夯实根基。

### 三、结束语

古语有云: “亲其师, 信其道”。只有学生充分尊重并信任自己的老师, 才会认可老师说的话。因此, 职高班主任在进行班级管理的过程中, 应该认识到沟通艺术的重要作用, 增强自身的沟通能力, 将学生放在平等地位上, 尊重他们的个性化特点, 包容他们存在的缺陷和不足, 给予学生更多的关注与呵护, 这样能够有效增强学生对自身的信任感, 愿意向自身敞开心扉, 从而真正掌握学生的实际想法。然后, 教师应该以此为基础, 综合考虑学生实际展开管理模式优化创新, 进而构建更为和谐的班级氛围, 使学生快乐的学习成长, 为他们的综合素质全面发展贡献更大的力量。

### 参考文献

- [1] 郭绍彬. 沟通艺术在班主任管理工作中的应用[J]. 文教资料, 2020(12): 105-106.
- [2] 党占荣. 班主任工作的沟通艺术探讨[J]. 成才之路, 2019(21): 9-10.
- [3] 郑璇. 浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(04): 50-51.
- [4] 宁海娟. 职高班主任管理工作中的沟通艺术[J]. 中外企业家, 2018(01): 116.

# 浅谈如何促进中职学生英语学科素养的形成

徐 静

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在核心素养教学理念的影响与约束下, 单一化提高学生专业技术水平的教学目标早已与时代发展脱节, 如何有效培养学生的学科素养才是最适合学生全面发展的教学根本目的。对此, 本文将中职生为对象, 针对如何培养学生的英语学科素养进行研究与分析。

**[关键词]**中职学生; 英语学科; 学科素养

## 一、注重语言环境的创设, 开展多元化的教学活动

外语课堂教学必须创设多种真实应用情景, 给予学生应用所学语言的机会。英语课上教学必须创设情景, 课堂气氛的好坏会直接影响学生态度和情感, 因此教师需要对教材中学生感兴趣的内容进行优选, 找到活动和语言之间存在的信息差, 想尽一切办法创设环境, 并设计体验活动, 实现知情合一。譬如可以通过课前歌曲、主题演讲、辩论等活动营造学习氛围。将课堂教学变成情感交流、师生互动的平台, 通过活动交际体会外语的特殊魅力, 通过“学中用, 用中学”获得成就感。林格伦指出, 学校如果无法在课上给学生带来更多体验, 学生可能完全拒绝学习导致学习失败。活动必须面向全体学生, 而且选取的目标词汇和学习难度都由学生水平决定, 各层次学生的学习要求不同, 需要给不同学生提供充分的练习机会, 创造成功体验。教室内的桌椅布局也会对上课气氛造成影响, 建议让学生围圈学习, 老师应该融入其中, 创设愉快、轻松、和谐气氛, 有助于创设情景以及举行课上教学(特别是口语教学), 更有助于在师生之间发展出和谐的关系。老师还可以组织演讲、讲故事、朗诵等赛事活动, 为学生提供更多练习运用英语的机会平台。

## 二、利用微课丰富教学内容, 全面发挥微课的教育教学价值

在中职英语新课程标准的要求下, 教师在开展中职英语教学的时候, 不能局限于课本上的内容, 并在教学中不断丰富教学内容、拓展学生的视野, 进而全面提升学生的英语综合能力。尤其是针对英语这一语言性学科来说, 其背后蕴含着丰富的文化内涵, 学生在学习中, 受到文化差异的影响, 致使学生的英语学习效果不佳。因此, 在开展英语教学中, 教师必须要结合教学内容, 丰富英语背后的文化知识, 引导学生在文化背景下, 更好地理解英语知识、提升英语学习效果。面对这一要求, 教师在开展英语教学时, 必须要充分借助微课的形式, 结合教学内容, 借助网络、图书馆等途径, 搜集相关的教学内容, 并整理制作成为微课, 用来补充教学内容、拓展学生的视野。

## 三、利用肢体语言不断激励学生

肢体语言是教师在教学中最常用的方式之一: 教师一抬手, 学生就会知道要立刻停下正在做的事情; 教师一点头, 学生就知道自己的观点是正确的。这些贯穿于课堂始终的肢体动作不仅加深了师生之间的交流, 也使英语课堂变得更加生动和丰富。肢体激励评价也是激励性评价的一种, 肢体评价, 即教师通过自身的面部表情、手部动作以及其他部位动作, 给学生传达无声的肯定和鼓励, 让学生感受到来自教师的关注和关爱。肢体激励多用于教师专心教学, 无法用语言去反馈学生的时候。比如, 教师在讲到“excited”这个单词时, 就可以通过面部表情动作让学生认识到兴奋的表情到底应该是什么样子的, 如果教师在教学中面无表情, 学生很难

对这个单词有很深的印象。正在教师讲解这个单词的用法时, 发现有一名学生正在座位上表演“excited”的表情, 他张大嘴巴, 睁圆了眼睛, 眉毛上挑, 同时嘴巴也卖力上翘, 俨然一副兴奋而又紧张的表情, 看到这名学生的表演, 教师并没有当作没有看见, 而是朝他竖起了大拇指, 同时还给他一个同样的表情, 这名学生立刻变得更加兴奋了, 在接下来的学习中, 这名学生听讲得格外认真, 一改往日散漫的态度。看来, 仅仅是通过一个最简单的肢体激励, 却让学生感受到来自教师浓浓的爱, 也在短短几秒钟的时间里实现了一次有效的师生互动行为。

## 四、注重后进生教学, 积极寻找突破口

后进生之所以成绩不好的一个很大的原因是缺少正确的学习习惯, 一个正确的学习习惯对学生的学习和成长有着重要的作用。教师在教学中要认真观察后进生的学习状态, 一步步地帮助学生改正不正确的学习习惯, 并逐步培养他们良好的学习方式和学习习惯。如学习新课前要有预习新课的习惯、学习新课后要有巩固和复习的习惯、发现错误要有总结和归纳原因的习惯等, 正是这些看似不起眼的小习惯在一点一点地影响着后进生的学习, 教师只有寻找到突破口, 在培养学生良好的学习习惯基础上, 逐步帮助后进生提升英语的学习效率。比如, 在学习“现在完成时”的语法知识时, 后进生一般会学习重点放在对“现在完成时”的学习和理解上, 即便是在理解上存在很多的问题, 也想不到寻找更好的方法去解决问题, 这时候教师就要有意识地引导后进生养成归纳和总结的学习方法, 如“现在完成时”不容易理解, 那就和“一般现在时”“现在进行时”“现在完成时”“一般过去时”“过去进行时”等时态进行对比, 比较每一种时态的特点和常用句式, 以此来强化后进生的理解。当然, 为了更好地理解, 后进生还可以以一个相同的例子为主, 通过不同的变换来了解每一种时态的特点和用法。类似于这种学习习惯的培养方式还有很多, 教师要在日常教学中着重培养后进生的一些良好的学习习惯, 久而久之, 后进生的英语学习能力就会得到显著的提升。

## 结束语

综上所述, 为了提高中职英语的课堂教学有效性, 既要注重语言环境的创设, 又要利用微课丰富教学内容; 既要利用肢体语言不断激励学生, 又要注重后进生教学。

## 参考文献

- [1] 陈惠源. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 时代教育, 2018(8): 60-60.
- [2] 邓佳丁. 信息化背景下量规在中职英语教学活动中的设计与应用探究——以英语听说课程为例[J]. 教育现代化, 2018, v.5(13): 331-333.