

# 小学语文口语交际能力的培养分析

刘洁

(江西省赣州市赣县区王母渡镇中心小学 江西 赣州 341113)

**【摘要】** 口语交际是小学语文教学中最基础的内容,但是在常见的语文课堂中,一直都是教师在进行演讲,而学生只是默默的听,并不会发表自己的观点。在这样的背景下,教师的教学缺少语言情境和针对性,使得学生口语交流的机会过少,导致了学生在进行口语交际时不能得到良好的效率。因此,教师在进行语言教学时,应该注重学生口语能力的发展,提高学生口语交际的能力,养成良好的说话习惯。本文从课堂氛围、课外阅读、家校联合这三个方面入手,阐述了小学语文口语交际能力的培养策略。

**【关键词】** 小学语文; 口语交际; 培养分析

口语交际能力作为人们必备的一种能力,比起书面表达来说更具有现实意义。因此,教师在进行语文教学时,应该重点关注学生的口语交际能力的发展,改变传统的教学模式,采用不同的方式进行教学,能够让学生养成良好的语言习惯,使学生的口语交际能力获得进一步的提升。

## 一、营造良好的学习氛围,创设自由平等的环境

口语交际指的是在现实生活中人与人之间交流的一种形式。由于,在小学的课堂教学中,教师经常采用满堂灌的教学方式,使得学生在课堂上不能与教师产生互动,不会对自己的见解发表一些见解,使学生的天性被压制。因此,教师在进行教学时,应该改变传统的教学模式,营造良好的学习氛围,让学生能够进行自由、平等的交流,使学生的口语交际能力提升<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在进行《小蝌蚪找妈妈》这一篇文章的教学时,应该为学生创设一个自由平等的教学情境,通过生活化的环境,使学生能够感受到学习的轻松和平静,抱着这样的心态去学习,在进行表达的过程中不会有压力产生。通过这样的方式还能使学生激发对于文章的兴趣。之后,教师可以为小学生提供这样一个问题:“请问各位小学生在日常的生活中,是否看到过小蝌蚪?谁能告诉我小蝌蚪长的怎么样?有什么特点。”学生刚刚听到这个问题时,就已经按捺不住回答的欲望,因为班级里的学生大部分都见过蝌蚪,因此,学生能够根据自己的生活经验进行回答:“在日常生活中见到的小蝌蚪的颜色是黑色的,有一个小小的尾巴,在水里自由的玩耍。”当教师问道:“各位学生都是在哪些地方看到小蝌蚪?”这个问题时,学生们就好像突然被激起了话题,每一位学生都积极的将自己看到小蝌蚪的经历与教师进行分享。在这个过程中,教师通过让学生之间进行分组讨论,对自己的经历进行讲解,激发出学生的积极性,让学生在课堂上积极的表达自己。通过这样的教学方式,使学生能够走出自己口语交际路上的第一个脚印。

## 二、增加课外阅读,使学生交际能力的信心加强

对于小学生来说,之所以在进行口语交际时存在困难,最重要的一点就是学生没有过多的生活经验,经历的事情不算太多。导致了学生在与教师和学生进行口语交流时,不能够与之进行主动的交流<sup>[2]</sup>。因此,教师在教学的过程中,应该为学生增加课外阅读,使学生的交际能力获得一定的提升。

比如说,教师在进行“长大以后想做什么”这个主题的教学时,首先,教师应

该为学生提供一系列的课外阅读资料,比如关于名人历史事迹的书籍。通过阅读书籍,能够让学生对于名人进行全方面的理解,通过这样的方式为学生创设一个宏伟的人生观,让学生对于自己的人生进行规划,不能将自己的眼界被压制,不愿意走出日常的生活圈。因此,教师通过让学生去阅读课外资料,来打开学生的眼界,使学生的语言素材得到一定的拓展。只有将学生的知识进行拓展,才能培养学生的素质能力。教师在进行教学的过程中,为学生提供不同的学习方向,让学生进行更多的交流,让学生增加课外阅读,使学生能够获得更多的知识文化和对于知识产生的见解,只有这样,才能让学生的进行口语交际时能够出口成章,将自己的见解进行表达,增强学生口语交际的信心与能力。

## 三、将家庭和学校进行结合,使学生能够全面发展

经过调查研究表面,有绝大部分的学生在回家之后,与父母进行交流时采用的是方言的形式。正是因为这种现象,使得小学生的普通话能力获得一定的抑制,在当今社会,对于普通话发音不标准的学生来说,在进行与人交流时,就不太能够开口,使学生的口语交际能力被影响。因此,教师应该与家长共同努力,为学生创设一个好的氛围,使学生能够全面发展。

比如说,教师可以经常组织学生的父母来到学校来开“家长会”,让家长知道家庭的教育对于学生的发展来说具有非常重要的作用,当然对于学生口语交际的能力也会产生一定的影响,所以说,教师应该要求家长在家中与学生进行交流时使用普通话。如果有一些家长的普通话说说的不能很标准,教师就可以为其进行有效的培训,锻炼家长的口语能力,让家长能够养成说普通话的良好习惯。通过家庭和学校进行结合的方式,使学生的口语交流能够一定的提升,让学生的能够进行全面发展

教师为了培养学生的口语交际能力,在进行教学时,首先应该为学生营造一种良好的语言交流的氛围,让学生能够鼓起勇气进行发言。使得学生在这个过程中,能够加强交流的信心,养成良好的语言习惯,增强口语交际的能力。

## 参考文献

- [1]王永德.小学语文口语交际能力的培养策略分析[J].幸福生活指南,2019,000(002):1-1.
- [2]何庆芳.“新田园式”小学语文口语交际能力培养实践分析[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(019):116.

# 小学语文教学中学生自主识字能力的培养分析

刘丽青

(乌恰县铁克克乡哈拉铁克小学 新疆 乌恰 845400)

**【摘要】** 对小学生自主识字能力的培养是小学语文教学开展的基础,也是关键内容。学生的自主识字能力的强弱关系着其本身语文能力的发展和自主学习习惯的养成,因此在整体的教学系统中占据着重要的地位。仅仅依靠课堂教师的教学无法更好的实现学生的全面发展,需要培养学生的自学能力。本文对小学语文教学中学生自主识字能力的培养策略进行简要分析。

**【关键词】** 小学语文; 学生自主识字能力; 培养策略

## 引言

近年来,新课改和素质教育的不断推行以及教育系统的不断创新,越来越多的教师开始认识到提升学生综合能力的重要性,而新课改背景也要求教师需要在利用教学活动提升学生学习能力的过程中强化对于学生综合素质的培养,而对于小学生来讲,是学习生涯的重要奠基阶段,在此过程中强化自身的自主学习能力是当前学习的重点,且对于识字这项语文的基础内容来讲,强化自主学习是学好语文的关键。

## 一、当前小学语文教学中培养学生识字能力存在的问题

尽管在新课改推行的背景下当前大部分的小学语文教学课堂已经开始针对培养学生的自主识字能力进行教学计划的制定,但是由于缺乏相应的教学经验和对于传统教学模式的依赖程度较深,导致在教学开展的过程中会遇到一系列的问题。首先,部分教师对学生自主识字能力的养成不够重视。当前的小学语文教学模式仍然以课堂教学为主,在传统的教学课堂中,大部分时间都是教师作为教学的绝对主导者,向学生进行相关知识和理论的讲解,且受传统教学方式和观念的影响较深,

无法针对当前的新教育环境展开教学方式上的创新,从而导致教学课堂过于枯燥、单一,影响学生课堂主体地位的同时也阻碍了学生个人学习积极性的发展。

## 二、激发学生参与自主识字学习活动的兴趣

兴趣是学生最好的老师。尤其对于正处在小学阶段的学生来讲,受年龄特性和智力发展因素的影响,当前学生自身的思维、认知、自控和行动等基础能力尚且处于发育初期,这些问题的存在会导致学生在课堂学习过程中难以集中课上注意力,无法很好的对教师讲解的自主识字能力教学内容进行了解和掌握,且学生对于新鲜事物的敏感程度较高,容易受到外界因素的影响,从而出现课堂不认真听讲、交头接耳甚至扰乱课堂秩序等现象,不但会对教师正常教学工作的开展产生不良影响,也会阻碍学生综合能力的发展。而教师作为学生学习路上的“引路人”角色,需要针对学生的年龄特性因素,利用好学生好齐心和探索能力强这一学习优势,抓住学生的课上兴趣点,利用带有趣味性的教学内容来吸引学生的课上注意力,激发学生参与主动学习的积极性,使学生能够融入自主识字培养的过程中来。首先,教师要拉近与学生之间的距离,消除学生心中对教师的恐惧,努力成为学生的朋友,融入