

论水资源保护与生态环境建设

孟月光

(吉林省大安市不动产登记中心 吉林 大安 131300)

[摘要]当前我国高度重视水资源保护与生态环境建设,倡导水资源保护和生态建设的共同发展,随着“绿水青山就是金山银山”论断的提出,各级政府在水资源保护和生态环境建设工作中不断取得成效,提升了人们的生活质量,不过在水资源保护与生态环境建设方面还存在问题,需要加以解决。本文从水资源保护与生态环境建设的关系入手,分析水资源保护与生态环境建设存在的问题,提出加强水资源保护与生态环境建设的措施,对水资源保护和生态环境建设方面的研究提供帮助。

[关键词]水资源保护;生态环境建设;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.766

水是生命之源,是必需的自然资源和重要经济资源,是生态环境的控制性因素,在生态环境建设中具有十分重要的地位。近年来,我国的水生态环境不断改善,不过在水资源保护方面还存在一定的问题,因此需要结合当地水资源的保护情况规划建设生态水利工程,不断优化水资源配置,进而推进我国水环境与生态文明建设持续向好发展。

1 水资源保护与生态环境的关系

一方面,水生态是生态系统的重要组成部分,从水资源保护和生态环境的关系讲,一个地区的水资源和其所处自然生态环境密切相关,和当地的森林植被覆盖情况也息息相关。在开展水资源保护工作的过程中,采取工程措施和生物措施可以促进生态循环,不仅可以有效维护土壤、水文和生物之间的平衡,还有利于生态系统的大平衡。水资源对经济社会发展、生态环境保护具有引导约束和协同保障作用,贯彻落实“以水而定、量水而行”,对促进生态环境空间布局与水资源承载能力具有重要作用。另一方面,良好的生态环境又可以反过来改善河流水生态。一是良好的植被覆盖可以提升生态系统的保水能力,提升地下水储量,有效调节地表径流,对农业经济的发展起到了重要的促进作用;二是良好的植被覆盖可以降低洪水效应^[2]。

2 水资源保护和生态环境建设方面存在的问题

一是水资源时间、空间分布不均衡。一方面我国属于温带季风气候,降水主要集中在夏季。另一方面我国水资源地区分布差异极大,长江流域及其以南地区水资源较丰富,以北地区水资源相对较少。作为人口大国,我国的人均水资源占有量不足世界的1/4,属于严重缺水国家。

二是水资源重复利用效率不高,水资源浪费现象依然存在。在工业、农业生产以及人们日常生活中依然存在不同程度的水资源浪费问题,在工业领域水资源重复利用率还有待提高;农业发展中的种植领域大部分地区采用漫灌的方式;在生产生活中存在使用节水器具仍未全面普及,节水意识还不强等问题。

三是水源地污染严重,部分水生态环境恶化。由于对生态环境保护工作的理解和落实有偏差,对当地水生态环境破坏严重。如2003年淮河、太湖因工业废水排放量的急剧增长出现水环境恶化问题,尤其在水源利用方面,部分地区对河道规划不合理,改造后存在忽视后期的管理问题,部分河段的水质较差,也不能起到蓄水和防洪作用^[1]。

3 加强水资源保护与生态环境建设的三点措施

从当前社会生产实践情况可以发现,加强水资源保护和生态环境建设工作的开展下,创造更加宜人的生态环境,这就需要我们加强以下三方面措施。

第一,做好水资源的开发和规划,优化水资源配置。一是在加强水资源保护的过程中需要分析地区的水资源空间分布情况,了解区域的产业结构、发展规模、发展方向,进而分析出当地合理的水资源承载能力。二是制定出科学的措施对水资

源进行开发和规划,减少作物种植的大水漫灌,提升工业污水处理能力和再利用能力,进而实现水资源、社会经济和生态环境的可持续发展。三是加强南水北调等区域性调水工程的建设,有效缓解不同区域水资源不均衡的问题。

第二,通过开源节流提升水资源利用效率。一是要经济推进工业用水、生态用水战略。利用实时监测设备对重点取水户的水资源使用情况进行分析,实现更合理的水资源优化配置;在全面收集处理污水资源的基础上,继续推进对苦咸水资源的利用;采用旱地覆盖技术,减少耕地地表蒸发,更好的节约保护水资源。二是推广节约用水新技术及加大非常规水利用。在农业领域加大推广滴灌喷灌技术;工业领域推行清洁生产技术,争取实现工业废水无害化排放;在居民生活中推广节水技术、节水器具。收集雨水并全部处理后,就近浇洒道路、绿化、冲洗汽车、家庭冲厕、洗衣等用途,实现“一水多用”。三是坚持植树造林工程。充分利用森林生态系统防风固沙和涵养水源的特点,减少水土流失,进而起到保护水资源的效果。

第三,打造良好的生态循环系统。从涉水的多重功能角度,需要科学规划涉水空间的功能排序和主导功能,合理布局防洪排涝、水资源配置等重要水利基础设施,持之以恒的做好重要涉水生态空间保护和修复工作。一是通过多种途径引导全社会对工业、畜牧业、污染控制等生态环境保护工作重视起来,提升城市居民的社会责任感,在社会多方面的关注下开展生态环境保护工作。二是利用生物措施做好营林造林工作,加强植被生长能力,提升植被覆盖率,稳定河流径流流速,减少河流泥沙量。三是通过植树造林和水利工程对区域环境改善,重视天然林保护、扩大人工造林面积、兴建小型水利工程,进而实现经济建设和生态保护的共同发展^[3]。

4 结束语

综上所述,在提倡“创新、协调、开放、共享、绿色”新发展理念的今天,水资源保护的发展要与生态建设相协调,才能给人民更多获得感、幸福感。通过节水型社会建设,做好水资源的合理开发和规划,优化水资源配置,打造生态循环系统,进而实现水资源的永续利用。

参考文献

- [1]李华剑.关于生态环境建设对水资源保护利用的策略探索[J].智能城市,2019,5(13):150-151.
- [2]许海燕.保护水库水源地生态环境的有效措施[J].资源节约与环保,2019(8):18.
- [3]韩传京.生态环境建设与水资源的保护探究[J].中国资源综合利用,2019(5):167-169.
- [4]水利水电工程建设对生态环境的影响分析[J].吴雨谦.科技风.2018(03)
- [5]论水利建设工程与生态环境保护[J].谢晓芳.城市建设理论(电子版).2017(22)
- [6]基于南水北调工程对生态环境的影响[J].韩晓东.科学中国人.2016(35)

做一个宽容的班主任

肖聪敏

(河北省定州市东牛村小学 河北 定州 073000)

[摘要]在学校生活中,班主任长期和学生相处,他的一言一行都影响着学生的健康成长。学习和生活都是学校工作的一部分,我认为“亲其师必信其道”。对学生来说,他们需要的不是声色俱厉的威严,不是喋喋不休的说教,他们需要的是能够理解他们、信任他们,与他们平等对话,伴他们成长的引路人和良师益友。而要建立这种和谐的师生关系,让师生相互接纳,我觉得教育者的宽容是核心。懂得“宽容之法”的班主任,拥有人道主义者的情怀,自然而然会得学生的尊重和信任。“师爱”总是我们历久弥新的话题。如何用智慧叩击智慧?如何用真诚融化真诚?如何用师爱触动心灵?这些总让我们且行且珍惜,且行且思考。师爱无言,大爱无声。让师爱如涓涓细流,悄然滋润孩子心中最亮丽的风景。

[关键词]宽容;班主任;倾听

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.767

一、允许学生的失误

学生在学习、工作中难免没有失误。对待学生的失误,班主任要不急不躁,要有宽容的心态,不横加指责、不随意批评。更多的时候,是静下心来和学生一起分析失误的原因,蹲下身子引导学生以后怎样避免不必要的失误。允许学生一次失误,学生就多了一次健康成长的机会。毕竟失误并不意味着失败,给学生重新再来的机会,也许收获到的是意外的惊喜。有一次布置教室,我把写好的条幅交给班干部张贴。结果,因为这个班干部的粗心大意,条幅贴得歪歪扭扭,宣传栏的边框也没有贴好。在我的面前,那个班干部很不好意思。我并没有责怪这个学生,而是主动地把没有贴好条幅的撕下,并重新书写了一份。事后,还安慰了这个学生。自从这件事后,我发现这个班干部工作主动性更强了,经常为班集体的建设出谋划策。可以这样说,正是宽容和爱心点燃了学生工作的热情。

二、接纳学生的缺点

“人无完人,金无足赤”,每一个人身上都会有这样或那样的缺点。教育的

起点和终点都是自我教育,教师需要帮助学生掌握自我教育。从这个意义上说,教育的目的就是帮助学生修正缺点,完善自己。《说文解字》中对“教育”一词的解释是:“教,上所施下所效也;育,养子使作善也”对待学生,班主任应该用爱的情怀,接纳的姿态来帮助他们。爱一个人,就要爱他身上的一切,当然也包括他身上的缺点。我想,一个宽容的班主任就应该这样爱班上所有的学生,包括那些经常“制造麻烦”的学生。我班有一个男生,上课爱讲话,不守纪律,经常惹各科老师们生气。作为班主任,每次当我找到他谈话后,他总表示改正缺点,可是不久故态复萌,很让我伤脑筋。在对生进一步的解中,我发现这个孩子好动,好说话,自制力弱,在心理上极度自卑。了解到这一点,我并没有排斥和放弃他,而是指导他学会自制,让他达成一些小目标并在情感上鼓励他,尽量做到无论好学生差学生犯错了一样对待,对待班里的学生尽量做到一碗水端平,一视同仁。这样的做法让许多学生都看在眼里,其实学生们都是有良心的很懂事的,渐渐地他们便很自觉的遵守纪律,就这样我用爱感动着他们,面对他们的进步也渐渐增加了让我帮助他们