

对于教师来说需要掌握时代的发展趋势,如今传统的教学方法难以满足学生对教学的需求,所以教师在进行教学的时候需要按照学生的需求和实际的学习情况来创新完善教学方法,选择全新的教学方法来提升学生的核心素养,这样有助于提升学生的综合素质。小学时期的学生因为年龄比较小,在理解教师讲解的知识的时候很难做到全面的掌握。所以教师在教学的过程中,需要选择增加具备生活气息的例子,增强学生对于教师对于讲解内容的讲解,提升学生的学习兴趣,这样也能够提升学生的学习成绩。

2.4培养学生的数学应用能力

在进行数学教学的时候,数学教师需要积极地进行指导,帮助学生在日常生活中发现和数学相关的知识,而且要帮助学生使用学习到的数学知识来处理生活中的问题,如此有助于提升学生的学习兴趣,实现学以致用,通过给学生带来良好的学习体验,能够显著提升学生的学习能力。在小学数学教学时期,教师需要帮助学生来创造借助数学知识来应对日常生活问题的条件,其中能够选择组织学生去调查附近学校附近环境,收集以及整理各种数据,发现存在的问题,采取合理的措施进行处理,这样有助于增强小学生的实践能力和认知能力。

对于教师来说可以选择在课堂结束之后给学生留课后作业,让学生放学之后在家长的引领下去调查附近文具店中文具的具体价格,进行相互比较,也可以选择让小学生仔细地观察附近的各种事物,对于存在的问题及时地进行解决,再次上课的时候展示自己收集到的数据信息,给其他的同学讲解自己遇到的问题和解决问题的方法。教师在学生讲解完毕要进行表扬和鼓励,提升学生的学习积极性,这样不仅可以帮助学生更好的学习知识,而且能够充分地掌握知识的具体含义。

2.5促进学生的合作学习

在上课的时候,借助合作学习的方法可以帮助学生和教师之间保持一个良好的关系,合作学习属于一种研究性的学习活动,可以帮助学生来感受数学化的过程,因此教师在进行合作学习的过程中,要积极地使用多种教和学结合的方法,给学生

留出独立思考的时间,让其进行探究学习和合作学习,在合作学习到时候能够掌握自己存在的不足,及时地进行调整和改正,在这个时期要指导学生去学习其他学生的优点,能够对自己保持一个正确的认知,对他人保持友好谦虚的态度。不仅如此,由于小学生性格存在一定的差异,一些学生比较外向,不过另一部分学生比较内向,不愿意积极地表达自己的想法,这样就可以选择借助合作的方法促进学生之间的交流,教师也可以增进和学生之间的联系。

结束语

如今新课改对于小学数学教学提出了较高的要求,不仅需要重视对于学生数学成绩的提升,而且需要完善传统的应试教育方法,增强对于学生核心素养的培养。所以数学教师需要分析小学生的实际情况,联系数学教学的特征,选择合理的措施来给学生进行数学知识的教学,确保能够有效地提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 邱钊雄. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12): 123.
- [2] 林冰红. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 75.
- [3] 刘莹. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[A]. 天津电子出版. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司, 2019: 1.
- [4] 王贵芹. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 祖国, 2019(18): 179-180.
- [5] 孙其虎. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 试题与研究, 2019(32): 97.
- [6] 张富勇. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 中华少年, 2019(27): 63.

乡村小学语文教学的思考

万书平

(江西省南昌市新建区南矶学校 江西 南昌 330127)

[摘要] 语文素有百科之母的称号,它传承着整个中国中华民族辉煌璀璨的文明,更是中华文化的重要载体,这足以证明语文学科的重要性,在当今这个大语文时代的背景下,语文学科的地位更是日益显著。所以,提高语文的课堂效率迫在眉睫且任务艰巨,当然对于教育资源匮乏,教学条件有限的乡村学校,这更是一项重如泰山的工作。

[关键词] 乡村小学; 语文教学; 开展思想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.607

乡村小学教育是对广大农民子女进行知识文化教育和个体发展教育的环节,乡村小学教育效果的好坏,与农民子女的发展空间大小直接相关。而语文作为我国小学教育中最重要的科目,不仅影响着学生的文化知识获得程度,还直接影响到学生的多方面素质发展。因此,对乡村小学语文教学现状进行探讨,发现其中的问题并进行解决,值得每一位教师研究和探索。

一、突出课堂中学生的主体地位

在课堂上,教师是权威,是课堂的组织者、执行者以及考核者,全部包办了语文课堂中学生的学习过程。这种教学模式比较单调枯燥,缺乏课堂行动性和积极性,不能充分调动学生学习语文的兴趣,不利于师生之间的交流,加大了师生之间的距离。因此,小学语文教师应充分学习《小学语文教学大纲》对学生素质教育的根本要求,分析乡村小学语文教学的基本形式,把以教师为中心的课堂变化成以学生为中心的互动课堂,进而激发学生在学习语文的兴趣。充分调动其参与到课堂讨论中的主动性,有利于教师实现本节课的教学目标。将学生作为教学中心,可以提升小学生学习的主动性和积极性,从而在小学语文课堂上充分培养学生的创新能力和思维能力,使学生产生对语文的强烈兴趣,最终提升小学生的语文学科素养。

小学语文教师应注意在课堂中和学生平等交流,教师在课堂中更像是学生的朋友,应具有平易近人的姿态。在轻松愉快的交流模式中,乡村小学语文教师能及时发现问题。乡村小学生一般回答问题不积极,一方面由于其家庭教育质量较低,另一方面其自身对知识的理解确实不够,不知道应该提问什么问题,因此教师应在课堂中与学生沟通交流的同时,积极引导其提问问题,不要怕出错,对于勤问问题的学生应给予适当的鼓励。

二、透彻分析学生特性

教师要想有效开展乡村语文教学,可以采取因材施教的教学手段。有效推行因材施教这一教学手段的关键环节在于教师要深入了解学生的特性,针对每位学生的学习程度及性格特点制定与之相应的教学方案。为此笔者采取相应举措,例如:笔者在开展教学活动之前,针对学生历次语文测验成绩分析每位同学的语文学习程度,找到学生普遍存在的问题以及薄弱之处,将问题划分归类后再联系教材中类似的新知识点一并进行讲解,以此来查漏补缺的教学措施,从而保证学生能够掌握所学知识。

除此之外教师还应了解学生的性格特征,例如:笔者利用课余时间带领学生做游戏,在游戏进行的过程中观察每位学生想要承担的角色,并从学生的相互交流中留意学生的表达方式,两者结合起来推断学生的性格特征。笔者分析每位学生的性

格特点,为其在语文学习过程中提供表现机会,使学生的优势能够充分展现出来,从中获取学习语文的自信心,以此来激发学生的学习积极性。由此可见,教师应深入了解学生的特性,为采取因材施教的教学手段制造前提条件,以此在教学活动中发挥学生的个人优势,从而提高语文教学质量。

三、采取分层教学举措

鉴于学生之间存在明显的个性化差异,因此不同学生的学习基础以及学习能力都存在着一定的差异性。因此,乡村小学语文教师要秉承着生本教育理念,能够尊重学生的个性化发展,进而采取分层教学举措,有效提高学生的学习效率和语文素养,满足不同学生的学习需求。所以,教师可以根据学生的语文学科基础、学习水平以及内在潜力,将学生科学合理的分成不同的学习层次,并针对不同学习层次的学生制定个性化的教学方案和学习目标。

例如,教师在课堂教学之前对课程内容进行深入分析与研究,进而划分课程内容中的基础内容,有难度内容和探究性内容,之后就可以按照学生的不同学习层次制定教学方案。比如,按照学习综合水平的由高到低,将学生划分为A、B、C三个层次。以部编版三年级语文下册《守株待兔》一课为例,为了实现有效的分层教学,满足学生的学习需求,教师可以通过创设问题情境分层的方式进行。比如针对学习基础较差的C层次学生,教师就可以在课程初始阶段要求他们自读课本,标注和掌握生字词。而对于学习基础较好的B层次学生,则可以要求他们在此基础上,思考“守株待兔可以成功吗?”而针对学习基础较强的A层次学生,就可以让他们在通读课文之后,探究这篇文章的中心主旨是什么?以此来达到教学方案和学习目标分层的目的,真正实现因材施教的教育理念。

结语

总而言之,乡村小学语文高效课堂的创建,并不是一蹴而就的事情,而是一项较长期的任务。乡村地区的教育者要跟上时代发展的脚步,不断与时俱进,学习新的观念和教学理念,充分、科学地进行教学工作,提高学生的学习、思考能力,培养良好的思维习惯,加强学生对语文的感知和认识,丰富学生情感内容,从而实现语文高效课堂的建立,全面提升语文学科素养。

参考文献

- [1] 高晓东. 新课改背景下农村小学语文高效课堂教学模式探索[J]. 课程教育研究, 2019(20): 124.
- [2] 曾月峰. 提高农村小学语文教学质量的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(35): 334-335.