

浅谈如何激发小学生英语课堂兴趣

王 月

(辽宁省沈阳市新民市大民屯学校 辽宁 沈阳 110324)

【摘要】英语学科是小学的基础课,它存在于学生完整的学习生涯中。因此,小学生学好英语很关键,它可以为日后的学习打下基础。俗话说:“兴趣是第一老师”,如何培养学生学习英语的兴趣至关重要!教师在教学中要以调动学生的学习兴趣为主,有效的利用身边的多媒体技术、教具去教学,根据英语的学科特点有效的为学生创设英语情景,让他们身临其境的感受英语的学科魅力。教师还应该运用多种评价方法对学生进行综合评价,多鼓励、多表扬,增强他们的自信,敢说话、会说话,激发他们学习英语的兴趣和积极性。

【关键词】小学英语; 兴趣; 积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1046

一、了解英语的学科特点

对于小学生来说,英语的学习不是一件容易的事儿,特别是低年级的学生,他们正在学习汉语拼音,这样同时进行就很容易混淆。因此,要想有效的提高学生的英语的读、写、说的能力,就要了解英语的学科特点。有针对性的去指导学生,并为他们提供帮助。

第一,我们要知道,英语是一门实践性很强的学科。它做为一种交际语言存在,就像我们的母语一样,是人们用于日常交流必不可少的语言工具。所以,在英语教学中我们其实学习的并不是知识,而是一种语言交流的能力。我们之所以能够很好的用母语去交流是因为我们每天都在用,每天都去说。同样,在英语的学习中我们也要去实践。既要在课堂中充分给学生交流使用语言的空间,还要让学生利用课外时间去实践,多参加一些英语活动和比赛,多为学生创造交流使用英语的机会。

第二,小学英语还有一个特点,那便是综合性。在我们小学英语课本中,摘录了很多经典的文章、幽默故事、天文学、地理、历史方方面面等知识,使我们在学习英语的同时,也学到了很多其他学科的知识。因此,我们说英语是一门综合性很强、涉及范围也很广的一门课程。

第三,英语的差异性。差异性是指中英文之间存在着差异,不管是在读音上还是在语法上都有不同。比如我们中文的姓名,但英文就要颠倒过来,变为名姓。这也是中西方文化和思维的差异。在小学英语教学中,教师应该多关注这一点,适当给学生提供帮助和引导。

二、兴趣对学生学习英语的意义

兴趣是激发学生主观能动性的关键所在。学生只有对英语的学习产生了兴趣,才愿意参与其中,去和老师、同学们进行互动和交流。所以,教师应把教学的重点放在激发学生的兴趣上面,特别是低年级的学生,他们的注意力特别短,无法把注意力长时间的集中在一个事物上面。这时就需要我们教师去激发学生的兴趣,让他们有求知的欲望。以兴趣为导向,可以让学生整节课都处于兴奋的状态,愿意参与到英语的学习中来,这对于英语的学习非常重要。

三、提高小学生英语课堂兴趣的方法

(一) 创设英语教学情景

母语的使用对我们每一个人来说都非常容易,这是因为我们每天都在说,都在用它去与人交流,日积月累,慢慢的就形成了一种习惯,自然而然的成了我们的母语。而英语的学习也是一样的道理,虽然我们不像我们的母语一样每天去交流。但是,教师可以有效的利用课堂时间为学生创造英语课堂情境。例如:教师可以在课堂中用英语说,学生也要用英语去说,不会的可以借助手势、表情去辅助,这样的练习可以快速的提高学生的英语表达,锻炼他们的听说能力,提高学生的英语语感。

(二) 强化学生注意力的持续性

小学生的特点是好奇心强,注意力不能够长时间的集中,这是我们在英语教学中的一个难题。教师要尽可能的抓住学生的注意力,并适当的延长他们的注意时间,长此以往,学生的集中注意的时间也会增长。教师还要充分的利用他们集中注意力的时间段去着重强调本课的重点和难点。与此同时,教师还要尝试一些小技巧来激发他们的兴趣,吸引学生的眼球。首先就是教学导入环节,这是一节课的开始,教师应该在一开始就给学生新鲜感,吸引他们的注意力,让他们把这种学习的热情带到下一环节的学习中去。之后,教师还应该做好师生互动,生生互动。比如,可以让学生分角色的表演文中的英语角色,分析人物特点。教师还要注意在每个环节中多让学生去参与,因为他们才是课堂的主人。这种模式的授课可以让学生一直保持在一个学习的状态中,提高他们的学习效率。

(三) 借助教学辅助工具有效教学

教师在教学的过程中可以适当的借助一些教学辅助工具去引起学生的注意。例如,我们可以通过多媒体,电子白板等去播放与本课相关的视频、图片、音频等等。带给学生多感官的体验,充分调动他们学习的热情,激发他们的主观能动性。

教师还可以利用网络去收集一些与本课相关联的资料去拓展学生的知识,开阔学生的眼界。

除此之外,实物教具也非常重要,教师也要多用实物教具来教学,也可以让学生课后制作手工,在背面写出英文标识,拿到课堂中去和同伴进行英文互动。这样,他们会更愿意参与到英语课堂的学习中来,去展示自己的成果。因此,教师要抓住学生的心理,化抽象的事物为具体,再灵活的运用到自己的课堂中来,增加学生的参与度,激发学生的学习兴趣。

(四) 在游戏中激发学习兴趣

1、紧扣教学内容

在小学英语教学加入课堂小游戏,寓教于乐。最初要求教师钻研和理解教材,选择符合教学内容的材料,再加入他们容易学会的课堂小游戏,之后选出一些学生更喜欢和愿意接受的游戏方式来进行课堂教学。例如,把一年级上册“fruit”这节课中,把旋转卡片游戏应用到英语课堂中。让学生在课后把水果的图案画在卡片上,教师在卡片背面写上苹果,香蕉,梨等其他水果的单词。在游戏过程中,教师旋转卡片,让学生说出对应的水果。还可以进行分组教学,小组之间一人旋转,其他人说出水果单词,也可以用比一比的方法,看谁的反应速度最快。这样既锻炼了他们的反应速度还加深了学生对英文单词中颜色的熟悉和记忆。

2、围绕难点设计游戏环节

英语课我们小学时间是40分钟一节课,在这40分钟的时间里,教师不仅让学生掌握英语短文的重点内容,还要让他们攻克难点。这时,我们就需要设计一些游戏环节,让学生在愉快的气氛中,边玩儿边学,轻轻松松的突破本课的难点。例如,在小学一年级英语课《numbers》一课中,为了帮助学生更深刻的记住这些数字,教师可以为学生创编一些英文歌谣,让学生们有节奏的去唱出来,加深学生对英文数字的熟记。

3、利用游戏巩固练习

在课程进入了巩固练习的阶段时,教师也可以设计一些丰富、有趣的游戏,让学生在游戏中的再次加深对本课知识和内容的理解。比如,在小学英语《body》这节课当中,教师在巩固练习阶段,可以组织学生进行比一比。教师们可以设计我来说,你来做,教师说身体的各部位的英语单词,学生来指出相应的部位。之后,进行互换练习,小组比速度等一系列的活动,让学生既觉得有趣又激发了学生学习的动力,在反复的游戏中,也加深了单词的记忆。

(五) 让学生体验成功的快乐

对于小学生来说,他们正处于喜欢表现的阶段,也渴望被教师表扬和认可。这些都可以让他们学习的动力更加持久。所以,教师们应该抓住学生的这一特点,在课堂中,勤于表扬和肯定学生,让他们获得学习英语的成就感。同时,教师的表扬还应该及时、全面。在平时英语的教学中,要尽可能多的留给每个学生表现自己的时间,让他们畅所欲言,尽情去表达。也可以采用轮流的方式,让每一名学生都张口说英语。同时教师还要给他们单独展示自己的空间,比如让学生去前面给大家讲英语故事,既锻炼了学生的胆识又增强了他们的口语表达,事半功倍。教师在评价中也要注意语气和表情。对于那些后进生也要给予包容并在课后给予单独指导,不能当面去指责学生的不足,打消他们的学习积极性。

参考文献

- [1]黎可.浅谈如何协调做好小学英语的教与学[J].现代交际,2013(6).
- [2]黄和斌.外语教学理论与实践[M].南京:译林出版社,2001.
- [3]李彤彤,马秀峰,张明娟.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中国电化教育,2010(1):90-93.
- [4]陈芝英,林珊珊.基础英语教学研究与教师发展:游戏在小学英语课堂运用的思考[J].吉林广播电视大学学报,2010(8):118-119.
- [5]姚雅丽,凌茜.游戏教学法在小学英语教学中的应用研究[J].潍坊工程职业学院学报,2015(4):102-105.