

浅析语文教学如打造多元化教学模式

魏 猛

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 053000)

【摘 要】初中语文教学就要对多元化教学形成关注,了解其内涵本质,以及目前教学活动存在的问题。本文就针对这些方面的内容做出分析,然后提出了构建多元化初中语文教学模式的具体策略,从而推动语文教学在新时期得到更好的发展。

【关键词】新时期;初中语文;多元化教学;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1126

从当前初中语文教学的实际情况看,受传统教育思想影响,一些教师在课堂上所采用的方法都较为单一,从课堂开始到课堂结束,一直局限于口头讲解,没有采取其他的方法。这样一来,长时间局限于单一化的模式中,学生的学习兴趣自然就不高。所以,这就需要构建多元化的教学模式,让学生可以在不同的教学模式下保持强烈的学习兴趣。

一、初中语文教学多元化模式的内涵与教学价值

(一)教学多元化模式的内涵对于教学多元化的认知,也可以理解为多元化教学,其实质就是要通过不同的方法来实施教学活动。从教学方法的发展来看,实际上有很多不同类型的模式。比如,多媒体教学、情境教学、问题导学、小组合作学习、学案导学、微课教学、游戏化教学、生活化教学、翻转课堂、五步四有模式等,这些类型各异的教学方法,对于初中语文教学都能够起到积极的作用。要实现初中语文教学多元化模式构建,就是要将这些不同的方法综合利用起来,灵活引入课堂承载教学活动的开展。

(二)多元化教学的价值对于初中语文课程,多元化教学具有多方面价值,这一点语文教师需要清楚认识。第一,多元化教学可以让课堂教学更加灵活多变,激发学生的学习兴趣。初中生始终对新鲜事物具有较高的兴趣,因此在教学方法上实现多元化,可以时常给初中生新鲜的学习感受,这样便可以使其始终保持良好的学习兴趣,从而有效参与到课堂教学当中。第二,有助于提升教师的教学能力。对于语文教师来讲,在时代发展变化的背景下,也需要关注自身教学能力的发展提升。如果长时间使用一种教学方法,对其他方法缺乏应用,就会限制教师教学能力的发展。如果可以对其他方法多加尝试利用,那么就能让教师具备更好的教学能力。第三,推动初中语文教学改革。多元化教学模式的构建,还能在一定程度上推动教学改革的深化,使初中语文教学跟上时代发展的节奏,达到理想的效果。

二、当前初中语文教学多元化存在的问题分析

实现教学多元化,对于初中语文课程具有多方面的积极价值,但是从目前教学活动的实际开展情况讲,还有一些问题需要引起重视。第一,未能正确认识多元化教学,没有在教学中灵活运用多种方法实施教学。从实际来讲,部分初中语文教师对于多元化教学并未形成有效认识,在课堂教学中还是以单一的方式方法为主,这就使得部分学生在课堂上的学习兴趣不断下滑,从而引起教学效果下滑。第二,对于教学方法缺乏变革创新。目前还有一些教师对于教学方法的使用缺少变化,没能对一种教学方法进行灵活创新,导致教学活动未能体现出多元化的特点。如多媒体教学在很多学校都已经开始使用,但是一些教师对于多媒体的利用,仅局限于素材展示,没有其他的运用,这就没有将多媒体的作用发挥出来,也没有达到多元化教学的效果。第三,教学方法使用缺乏趣味性。教学方法很多,如何选择也是一门学问。

三、初中语文教学多元化模式的具体构建策略

(一)第一,可以利用多媒体辅助教学。多媒体已经是很成熟的教学技术,现在也有了许许多多多媒体教学资源。在进行语文教学的过程中,就可以对这些教学资源

进行灵活运用,对课堂教学起到辅助作用。如在教学古诗词的时候,在互联网上就有很多诗朗诵视频或是音频,在课堂上,就可以通过多媒体播放这些素材,让学生观看聆听,用心体验,这样更能深入了解古诗词的内涵。第二,可以利用情境构建辅助教学。除了多媒体教学之外,情境构建也是一种有效的语文教学手段。情境构建就是立足课文,构建一个与之类似的虚拟化情境,引导学生沉浸到情境中进行体验,从而感悟其中包含的思想情感。第三,可以借助游戏实施教学。对于初中生而言,游戏是其感兴趣的一个重要对象,在课堂上讲解语文课文的时候,就可以创设一些趣味性游戏,让学生参与进来展开学习。

(二)灵活创新让教学方法更多元初中语文教学多元化,不仅要多元化的方法进行利用,还需要对教学方法展开创新,以一种方法为基础,灵活创新出其他不同形式的新方法。比如针对角色表演这种方法,一般都是以小组为单位,随机分配角色,让学生以课后作业和考试为主演。在这一方法的基础上,就可以创新出反串表演这一全新模式,也就是让男生扮演女性角色,让女生扮演男性角色,通过角色反串,可以进一步增加课堂教学的趣味性。除此之外,还可以将角色表演这种方法和其他教学手段结合起来,构建起综合性的教学模式。

(三)关注以学为本的融入落实在实现教学多元化的过程中,以学为本是不能忽视的重要原则。首先,在以学为本这个方面,就是要求教学活动要关注到学生个体在学习中的差异,也就是要立足学生的语文水平,实施具有差异的教学活动,让每个学生都能够取得切实的进步。因此,这就需要将层次化教学理念融入进来,对不同的教学方法进行创新。如问题导学的方法,常规模式就是针对全班学生设计相同的问题引导学生学习,基于层次化理念,在问题的设计上就要体现出差别。

(四)做好教学评价的多元化教学多元化还有一个方面不能忽视,那就是教学评价的多元化。在以往的初中语文教学中,教学评价的方式较为单一,而且评价很少,往往是以课后作业和考试为主。这样的评价,只能反映学生对知识的掌握程度,对于相关的能力素养并不能实现有效评价。因此,就需要构建起多元化的评价方法,为教学多元化模式起到补充。

构建多元化教学模式,能够推动初中语文教学发展。语文教师需要认识到多元化教学的积极价值,同时把握目前存在的相关问题,对语文教学模式有效改进优化,灵活利用多种方法,并对不同方法有效创新,还需要关注以学为本和教学评价,从多角度出发推动教学多元化模式的形成。

参考文献

- [1]刘敬波.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].中华少年,2017(2).
- [2]夏娟.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].作文成功之路(上),2017(9).
- [3]许良思.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].新课程(下),2017(7).
- [4]朱玉琳.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].南北桥,2017(4).

如何做到语文课堂评价多元化

吴茂玲

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰 河北 衡水 053000)

【摘 要】一直以来我们的语文课堂评价是单一的,对学生来说是不公平不公正的,很不客观的,对于学生的学习来说是没有多少指导价值和意义的。所以我们在以后的教学中要改变自己的评价观念,以学生为本,以学生的发展为本,建立良好的学生评价体系,为社会培养出大量的高素质创新人才。语文教师要在教学过程中把握好课堂评价,它是一个有着变数的,整个过程的评价,不能一叶障目,目的是为学生指明学习和努力的方向,为学生的终身发展打下基础。

【关键词】语文;课堂评价;杜绝;单一;动态;评价;学生主体;情感;多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1127

语文教育的评价目标就是要以学生为本,促进学生的全面发展,为祖国培养出不但具有创新精神而且具有很高的实践能力的时代骄子。新的课程标准要求我们在课堂上和一定的实践中,把学生在新课程改革的全面实施过程中,我们教学的主导地位应是以人为本,以学生为主,提高学生的主体地位,从而在不同程度上提高和发展学生素质,把每一个学生的潜力挖掘出来,锻炼每一位学生的创新能力,调整评价机制,注重教学中评价的针对性、实效性、思想性、实践性,采取多种多样的评价方法,是自己的教学评价到位,效果到位,才能最大化的促进孩子们的全面发展,在往复循环中更新和调整适合自己 and 所教学生的评价。

一、教学评价首先把学生放在第一位

学生应该是有差别,而没有学困生,我们的教学中要平等待人,不能有任何歧视意识和行为,建立一种民主的,师生之间相互平等尊重的关系,才是我们课堂

顺利进行的前提和基础。很长时间以来我们都在提倡老师要多表扬和鼓励学生,激励和鼓励的作用不可小视,因为鼓励可以激起孩子们的极大的潜能,有了学习的兴趣,学生才会去主动地学习,不断的进步。教师作为一个组织者,不能纯粹的教授完知识就算完成了任务,还要教给孩子们学习的方法,锻炼孩子们获取知识的能力,老师不能当一辈子的学生的拐棍,学生总有也总要有离开老师的那一天,有了方法孩子们才会有学习的主动性、积极性和创造性。重复千言万语,我们的语文教学评价必须是以我们的学生为本,充分构建对话交流、合作探索的学习过程,少一点责备,多一些鼓励,培养孩子们的沟通、协调能力,为学习的顺利进行保驾护航。学习是对一些现成材料(书本知识)和现实材料(生活实践)的加工和整合,才能做到张扬个性,释放心智,境由心生。孩子们的眼、脑、手、嘴要解放,孩子们的空间和时间也要释放到位,叫每一个孩子都有发挥聪明才智的空间和时间,育人,