

等等,多种教学形式更能把学生带入到活动中,学生自愿选择各种活动参与。并且教学种类多样化,可以提高学生课堂参与感,同时也可以推动个性化教学模式实行。

2.3 基本体育设施方面

对学校而言,切实推动初中体育教学改革创新方案,基础工作开展在于学校内基本体育设施建设。比如:新增加的武术活动,学校对武术种类进行进行选择器材,学生学习基本需求练习后,可以使用这些器材进行下一步练习。另外基本体育设施还含有教师教学能力,体育教学改革,也需要提高教师自身个人素养,从而让教师能够较好地达到教学目标。并且教师也要积极寻找和学生之间促进交流的教学方法,提高教学质量,同时强化教学效果。

3 初中体育改革创新教学模式应用

3.1 落实以德树人教学模式

对初中阶段学习来看,培养学生道德方面是教学重点,不过现代教育对以德树人教学模式出现一种奇怪现象,进行这种教学理念一般为语文学科,教学方式单一对学生培养道德品质很难达到效果。在未来初中体育教学中,教师需要对这一现象引起重视,对学生加强教育,在新创新教学改革方案中体现出来。比如:新增加的武术教学方式,对各种礼节要求比较高,在讲课过程中可以培养学生礼仪学习,帮助学生形成高尚的思想品质。除此之外,对武术课程开展,教师需要让学生认识到,主要学习目的是为了强身健体,通过这种方式使学生思想观念进行转变。让学生明白武术课程对身体体能训练可以提高,学生对学习兴趣也会更加浓厚,该课程开展可以有效提高学生身体素质,为学生创造努力学习同时良好的身体基础。

3.2 变换教师课堂地位

在初中体育教学过程中,现代教学模式中教师为主导部分,这种教学模式在课堂中减退学生参与热情。从教师角度来看,在以后的教学过程中,需要改变教学位

置,对学生实现有效指导。和其他课程相比,因为体育教师对学生体育训练指导,所以课堂位置转换不太容易,教师在教学中把握好课堂教学力度。

3.3 增加体育活动竞赛

增加体育活动竞赛是学生重视体育活动参与的重要方法,特别是对各种比较新颖的活动方式,这类活动比赛一般是在学校周围举行,可以把学生更好带动到体育活动当中。为了增强教学实践活动效果,学校在初中体育教学活动中不定期举行体育竞赛,对学生实行全面考察。不过值得注意到,学生参与活动的状态和教师教学水平有很大关联,学校对学生竞赛评价需要根据教师教学水平和个人素养,通过在学生这一方面对教师促进新颖教学方式,可以有效强化教学能力,提高教师教学素养。同时通过体育竞赛活动举行,学生对体育活动参与感也会更加热情,提高学生体育水平和身体素质。

4 结束语

通过以上分析,现代初中体育教学模式存在问题,导致教学模式落后,课程种类单一和体育基本设施不完善这些问题,影响学生对体育活动热情不大,体育参与感很少。为了解决这些问题,学校可以多开展体育竞赛活动,转换教师课堂位置,并且改变教学思路,运用以德树人教学观念结合教学,加强学生思想品德建设。

参考文献

- [1]魏金童.探讨创新改革模式在初中体育教学中的应用[J].考试周刊,2015,(98):8.
- [2]孙丽琴.初中体育教学的创新性改革模式之我见[J].教育教学论坛,2016,(27):44.
- [3]严立.刍议初中体育教学中创新改革模式与运用[J].当代体育科技,2015,(28):40.

小学语文如何提高板书的艺术性

李娜

(河北省衡水高新技术产业开发区衡水市珍宝街小学 河北 衡水 053000)

[摘要]在教学活动中,板书主要由表格、语言文字以及图画所构成,它能够更直观地表现教学的内容框架,对学生学习知识起到梳理脉络、清晰把握重点的作用,能使学生养成课堂记录笔记的良好习惯。在小学语文课堂教学中,教师要合理地设计板书,利用板书的艺术和灵活性,提高学生的理解能力,激发学生的学习兴趣,促进学生全面发展。

[关键词]小学语文;板书设计;课堂教学;要点解析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.838

由于小学阶段的学生对事物的认知程度较低,枯燥的授课方式会降低学生的学习兴趣,学生更倾向于依据逻辑思维明确的板书进行学习。教师需要创新教学方式,提高教学的职业道德素养,积极参加教师交流课程完善自我,根据学生学习的现状适当地改变板书的设计与应用,使教学方案更加科学化和规范化^[1]。

一、根据文章内容,合理规划教学板书

在小学语文课堂教学中,教师需要掌握以下几点:首先,在课前备课的过程中,把文章的内容进行精准划分,将主要的内容罗列出来;其次,根据文章的内容,结合自身教学思路,选择学生能够理解的学习思路,设计板书内容,规划板书位置,使其富有美感,将教学内容合理地展现在学生眼前,引起学生的学习兴趣;最后,使学生在短时间内找到文章内容之间的联系,根据一步步的板书指导,完成对整篇文章的精细化的学习,了解文章的写作结构^[2]。

二、创新板书形式

不同的板书形式,适应不同的教学内容。因此,教师需要创新板书形式。教师可以多参考一些成功的教学板书案例,设计出不同的板书。在小学语文教学中,并列式的文章结构居多,虽然不同文章的内容有所不同,但是总的框架无基本的变化,文章语句的句式结构相近。所以,教师采用详细讲解一个段落的方式,规划板书的结构层次,让学生根据首段的学习,总结其余段落的结构及主要内容,这种教学模式被称为由点带面^[3]。小学语文教学内容一般不会采纳由上到下或自左到右的简单排列方式。文章中都有比较重点的字或者词语,这种根据关键词简单设计的板书能够使使学生快速掌握文章的结构脉络,将文章的重难点进行总结归纳。例如,在讲解课文时,教师可以采用箭头式板书,层层递进,把课文变得简单易懂,这种精妙的板书设计对学生的起着至关重要的作用。例如,《少年闰土》这篇课文最开始根据“我”的追忆,描述了一名农村少年闰土的形象以及“我”和他在短短的时间内的友谊,回忆中包含了“我”对他的思念之情。文章通过语言、动作和外貌进行人物的刻画描写,根据对话的形式,读者能从中感受到闰土的机智勇敢,有着符合十一二岁年龄阶段的活泼。一系列的描写,都表达了作者对劳动人民的热爱和对农村生活的喜爱。在设计板书的过程中,教师要结合新课程标准的要求,对文章的内容进行概括总结,直观地表现出课文的特点,掌握重点以及难点,根据内部联系的设计点设计板书的样式,找到最优的教学方案^[4]。教师在授课的过程中,可以通过对文章段落的讲解过程,写作板书内容,展现文章的逻辑性与联系性。现阶段,多媒体与板书相结合的教学模式,减少了传统教学的枯燥乏味,增强了学生感官主动接受知识的能力,激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂氛围。板书的设计应根据课程标准、课文内容的不同而有所改变。在教学中,教师经常会遇到难点以及重点,如何突出这方面的内容,就需要教师精心设计板书。板书结合多媒体教学,通过更为直接的演示,能够加深学生对语文知识的理解与运用。板书的设计主要体现在能够直观地展现知识之间的内外联系,形成知识网框架,从而锻炼学生的自学

能力,使其养成良好的自学习惯。

三、在课堂上相互协作,增强学生学习的主动性

严谨的小学语文教学的板书设计需要教师注重学生的主体地位,将传统的学生被动接受知识变为主动寻求知识,引导学生主动参与到教学活动中,相互协作,完成板书的内容,激发学生的成就感,使其更好地学习小学语文。板书的设计要引起学生的兴趣,活跃课堂的氛围,提高学习成绩^[5]。例如,教师可以采取我问你答的教学模式,教师提出问题,并根据学生的解答书写板书,或者采取小组学习模式,给学生留有足够的时间,使其自行设计板书内容,然后教师根据内容进行评价,对于设计得好的板书予以表扬和奖励,这样能够促进学生的学习积极性,展现师生之间的平等、相互协调合作的关系,减少师生之间的距离感,提高课堂教学效率。教师也可以提前列出自学的要点,让学生根据要点进行文章的自学,小组之间讨论自学的内容,这种方式行之有效,能使学生抓住文章的重点及难点,对学习文章有着事半功倍的效果。结合小学生思维活跃,认知事物的层次比较低这一特点,教师应综合多媒体教学的方式,发挥板书的艺术性特点,合理地设计板书的内容^[6]。例如,教师可以给予学生阅读课文的时间,让其根据多媒体提问的内容,添加书板上缺少的答案。教师还可以采用颜色不同的线条或图画进行区分,吸引学生的注意力,活跃学生的思维,增强师生之间的交流,引导学生参与到板书设计中,促进学生综合素质提高。

总而言之,板书设计在小学语文教学中既是一项必备的技能,也是一门艺术,增强了语文的趣味性。教师合理地运用板书,精心策划内容,系统化地展现课文的主旨及写作时作者的内涵,能够拓展学生的思维能力,增强其记忆力,优化课堂教学内容,提高课堂教学质量。学生在做课外阅读抑或写作时,能够根据课堂上学习内容的不同结构,进行分类整理,熟练地掌握文章的写作手法,在潜移默化中,提高学习课文的效率。

参考文献

- [1]陈春英.浅析教学板书在小学语文课堂运用的现状[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(08):56.
- [2]庄利民.小学语文课堂教学板书问题研究[J].考试周刊,2018(92):65.
- [3]鲁兴增.小学语文教学中引导学生参与板书设计的分析[J].中外交流,2018(38):71.
- [4]李会.小学语文课堂教学板书运用的现状及策略研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2016.
- [5]钱青.试论优化小学语文课堂教学板书设计的策略[J].教育观察(下半月),2016,5(06):64-66.
- [6]孙锡辉.小学语文教学中对板书设计的要求[J].读写算(教研版),2015(01):332-334.