

# 办好家长学校，助力学生成长 ——关于家长学校建设的几点思考

郭忠伟

(青岛东川路小学 山东 青岛 266100)

**[摘要]**近年来,随着经济的不断发展,社会对学校教育的要求、需求越来越高。学校教育不断发展离不开家长的支持、学生的配合,而目前部分家长对教育、尤其是家庭教育的重视程度不高;部分家长重视家庭教育,但教育方式、方法不恰当等问题比较明显,因此做好家长学校建设工作已经迫在眉睫。

**[关键词]**建设现状分析;建设常态化;意识培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.727

## 一、家长学校建设现状分析

家长学校是以未成年人的家长及其抚养人为主要教育对象,为提高家长素质和家庭教育水平而组织起来的成人教育机构。目前,全国各地的家长学校基本以未成年人所在学校为主体开办,个别地区也存在社会力量兴办的现象,但总体上讲没有走向市场。办人民满意的教育,没有家长的配合不行。学生家长的文化水平、家庭的收入、实施家庭教育的硬件水平、家长教育意识高低等因素直接影响到整个家庭教育发展水平。家庭教育更是制约学校教育发展的重要因素,传统的家长学校办学形式越来越显示出明显的弊端,已经跟不上时代的发展和现代化教育的推进。存在的比较突出的问题有:各种规章制度貌似健全,却是“虚设多作用小”;家庭教育讲座搞了不少,但不够系统,随意性强;以会代课的教学形式居多,缺乏双向互动交流;家长参与度、学习主动性不高;以解决学生面上问题居多,内容缺乏计划性、针对性、层次性等。以上问题都不利于提升学校的办学效益,因此应以全新的思维去探索新模式,寻求新突破。

## 二、做好“五个坚持”,使家长学校建设常态化

家长学校建设不是一簇而就的,更不能走过场、搞形式、演花样,应当作为学校日常教育教学工作的常态,持之以恒地做好“五个坚持”。一是坚持思想发动先行,及时召开全体教职工动员大会,对家校合作教育做出全面部署,利用校园网、公众号、电子屏、宣传栏、广播站、电视台等多种渠道,广泛宣传发动,营造舆论氛围,使全体教职工深刻理解家校合作重要意义;二是坚持规范管理机制,详细制订家长学校组织和制度建设的实施方案,完善由学校领导、学校工作骨干、共建单位和社区领导等组成的家长学校管理体系,探讨多元化家长学校的评价标准;三是坚持强化目标责任意识,将“家校合作”研究列为年度重点工作,将教学菜单写进重点工作目标;四是坚持落实专项经费,支持骨干班主任参加提高培训,保障班主任全员开展形式多样的家长培训、工作交流;五是坚持强化全员参与、全员服务意识,争取家长、社区的重视和支持,形成有利于家校合作共同发展的良好氛围。

## 三、抓实“三个层面”,加强家长学校师资队伍建

一是抓实全员培训。要对全体班主任、任课教师进行家庭教育方面的理论知识培训,组织全体教师集中学习有关家庭教育理论。将参加培训情况、撰写的案例分析纳入对教师的绩效考核,保证全员培训实效。二是抓实典型引领。要发挥优秀班主任的带动辐射作用,组织家长教育指导课评选、展示。通过开展优秀论文和优秀家教先进工作者评选,鼓励教师开动脑筋、创新思路做好家庭教育指导工作。对教师中一些有特色、有成效的方法可通过校园网、宣传栏、家长信、教师会等形式进行发布,成果共享,促进家长学校教育水平的整体提高。三是抓实骨干辐射。要重视家长学校教科教研工作,可成立以班主任、心理教师为主的课题研究组,帮助全体教师、班主任想办法,出主意,集中破解特殊家庭“教育难”问题。

## 四、更新教育模式,加强家长的学员意识培养

要坚持理论与实践相结合,对家长学校的教育模式、内容和要求不断更新,使

之更有实效性。在家长学校中,家长作为学员是教育主体,必须要加强对家长的学员意识的培养。因此,在开展家庭教育指导的实际教学中应做好以下几点:一是针对性。要让家长感到教学内容因人而异,符合其自身需要,教学形式新颖;二是灵活性,要以家长为本灵活机动安排教学时间,因材施教捕捉最佳教育契机;三是规范性,要建立从考勤、考核、评优、奖励到家长成长档案等一系列行之有效的科学管理制度。

当然,家长学校开课单纯利用1-2节课的时间是远远不够的,授课后可采取一定方式持续跟进,如:布置作业,进行线上学习、研讨,交流家庭教育周记等。家长学校教育模式的更新要立足课堂主阵地,坚持“教学为主,活动为辅。要将沟通、尊重、理解作为家长学校课程的基调,课程安排要从实际出发,做到有的放矢、分层教育。就小学而言,低年级段应侧重于培养良好行为习惯和学习习惯、营造和谐家庭环境等。中年级段应侧重于家庭教育对孩子的影响、正确使用手机网络、怎样与孩子沟通等。高年级段应侧重于在竞争中学会取舍、如何调节情绪、毕业班家长该怎么做等。

随着市场经济的飞速发展,传统的家教模式与新型的教育观激烈碰撞,部分家庭深受外来文化影响,对优秀传统文化、美德培养意识淡化,有的只重视“成才培养”忽视“成人教育”,造成人文教育的缺失。因此,家长学校的课不能仅仅限于对“学员”进行方法教育,更应该注重思想道德教育。可以通过家长优秀征文评比等活动,渗透“感恩”“谦逊”“节俭”“勤奋”等传统德育目标,通过家长思想觉悟的提高,为学生营造健康、文明的家庭和社会环境。

## 五、拓宽教育渠道,丰富家长学校办学形式

要办好家长学校,可以采用多样式、多渠道进行,比如可以定期召开家长会、建立家访制度、评选优秀家长等方式,其次,还可以发挥互联网优势,建立“家校微信群”、QQ群等,把传统的教育方式与新媒体教育方式有机地结合起来。家长学校既要引导及教育好孩子,更要以身作则,起到言传身教的作用。家长学校是家庭教育的重要平台,就有责任和义务帮助家长明白这个道理,从而更好地“帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。”

## 结束语

综上所述,家长学校建设工作是一项长期的系统工程,它所涉及的内容是多方面的,单从以上几个方面入手显然是不够的,需要我们通过课程研究和实践不断分析、总结。要通过家长学校为家长提供切实有效的家庭教育咨询、指导和服务;帮助家长提高自身家庭教育修养,营造良好的家庭教育环境,真正提高家庭教育水平,实现家校合作的教育合力,为学生的终身发展提供有力保障。

## 参考文献

[1]马淑霞.办好家长学校 构建和谐社会——关于办好家长学校的几点思考[J].魅力中国,2017(8):21.

[2]陈佳绵.办好家长学校的几点体会[J].都市家教,2018(11):101.

# 浅谈教师在语文活动课中的角色

何扬

(江西省赣州市兴国县崇贤乡三角小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]**随着教学改革和素质教育理念的深入实施,小学语文课程作为基础教学学科之一,愈加受到人们的重视。在课程学习中不仅包含了知识的教学,还逐渐加入一系列活动课程,旨在激发学生的学习兴趣,锻炼他们的实践能力,并通过语文活动课的方式丰富教学手段,提高教学的效率。但是相比于理论教学,活动课最难保持课堂秩序,师生之间的地位也很难界定,一不小心活动课就会失去初衷。针对这样的现象,我国教师在小学语文活动课中要对自己精准定位,明确自己的角色,给学生更多的自主空间,从而锻炼学生的综合素质,塑造学生的健全人格。

**[关键词]**教师;小学语文;活动课;角色地位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.728

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”因此我们教师在语文教学必须注重引导学生参加丰富多彩的语文实践活动,从而激发学生的创造潜能,培养他们学语文、用语文的能力。为了实现小学语文活动课程的目标,教师应当当好以下五种角色。

## 一、参与的引领者

美国科学教育家兰本达曾说过:“学习是在学习者自身内部发生的过程,他越是卷入得深——他越是有动力——也就越能积极地与这一过程合作。”因此学生在语文活动过程中,只有当他真正地积极地参与学习者自身内部所发生的过程,他才有学习的动力。正如教育家皮亚杰说过的“儿童是个有主动性的人,他的活动受兴趣和需要支配,一切有效的活动必须以某种兴趣做先决条件。”语文教师应在语文活动课中充当参与的引领者,学会创设良好的教育情景,培养学生自主学习的兴

趣,为儿童“自主参与”提供充分的条件。结合语文教学的语言交际训练的要求,在一次活动课中我根据学生的要求安排了“语文文艺会”这一活动形式。在活动之前教师首先引领学生民主讨论,根据学生的兴趣和爱好决定文艺会内容和形式;然后同学设计活动游戏,排演童话剧相声,布置文艺会会场等。这些内容和程序的组织,完全由学生自主安排和决定,这样就发挥了学生的主体性,调动了学生参与活动的积极性。

## 二、合作的引导者

“教育的目的在于帮助每一个学生进行有效的学习,使之按自己的目标得到尽可能的发展,教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列行为,但应更多地视为是一项互动的过程。”因此在语文活动课程之中,教师应坚持“在活动过程中关注的不仅是学生已学知识的巩固,更应关注学生在活动过程中学习能力的提高程度”;在语文活动课程之中,教师应成为组织学生自主分组合作学习的引导者,让