

二、分层教学模式是因材施教策略的需要

传统的数学教学模式要求学生在被动的环境下学习知识,使学生的潜能发挥受到极大的限制,也导致原本对数学知识接受比较困难的学生失去了学习的积极性。传统的教学模式中,教师只能对班级中的学生进行统一教学,对于数学知识的教学方式和知识讲授速度是相等的,而学生的学习能力是不同的。因此,在这样的教学环境中学生也只能被动地学习,导致教学双方出现了教学速度与知识接受能力不同步的现象。学习能力较强的学生知识接受能力也较强,课堂中的知识已经难以满足其发展的需要;学习能力较弱的学生通常难以跟上教师的教学步伐。产生这种现象的主要原因,就是学校在教学中难以做到因材施教。学校要想提高教学水平,促进学生的综合素养得到进一步的提升,就必须对教学中产生的问题进行研究与改革。在传统教学的基础上,以不同学生对知识接受能力的不同为改革起点,使学生在学的过程中充满动力,挖掘学生对于知识探索的能力,让学生参与到教学过程中,调动学生学习的积极性,提高学生的整体文化素养。

三、分层教学模式的原则

1. 统一发展目标

数学分层教学的核心发展目标是因材施教,促使每名学生在课堂学习中都能完成设定的学习目标。在分层教学中,教师应该根据不同学生的学习情况,发放与之相适应的教学材料,并根据科学的教育方法,让学生收到良好的学习效果,完成课堂的教学要求,而非是依据不同学习层次的学生随意地改变教学要求,造成严重的两极分化现象。

2. 差异化发展

在分层教学时,很多教师主要考虑的是学生在数学基础上的差异,忽略了数学分层教学的主要目的是促进学生的个性化发展。如果忽略了这一重要因素,也难以进行教育改革。采用分层教学模式后,教师应该促进学生在发展中不断提高对自己的要求。学校也应该创新学习评价体系,让学生在学中发现自己的进步,从而增强学习的信心,不断向更高的水平迈进。

四、分层教学模式的步骤

1. 班级分层

教师可以根据学生的数学考试成绩和个人兴趣爱好等情况进行综合分析,在尊重学生自身选择的前提下,将同一个班级的学生分为三个学习小组。然后根据学生的学习情况,进行不同的调整。第一小组为数学思维较好、成绩也较好的优等生;第二小组为成绩较为平常的中等生;第三小组为成绩较差、能力较弱的学困生。在教学中,教师的教学内容是相同的,但是对各个小组的要求是不同的。

2. 教学规划

在课堂教学中,教师应该以数学教材为基础,对于基础知识,无论哪个小组都应该牢固掌握。同时,教师应该注重知识教学与学生对于知识接受情况的双向性,这也是分层教学的关键。在分层教学中,既要照顾到不同学生的学习情况,又要让不同层次的学生都实现学习目标。对于知识接受能力较弱的学生,应该注重其课堂活动的参与性,始终坚持由易到难、逐层递进的方式。

3. 考核评价

考核时,教师应该对学困生多给予肯定,鼓励其每一点进步;对于中等生,在指出问题的同时,也应该明确前进的目标;对于优等生,应该提高评价标准,激励其努力拼搏。

在数学分层教学模式中,教师会投入较多的精力,使学生能在这个过程中得到更好的提升。教师要根据学生的具体情况准备相关的学习资料,使学生的学习目标更加明确,激发学生探究数学知识的能力,这样不仅缩小了学生之间的差异,还提高了教师的教学效果。

参考文献

- [1]徐洁.分层教学法在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2018(22):94.
- [2]魏子亮,段勇花.初中数学的分层教学现状研究[J].文化创新比较研究,2019,3(02):115-116.
- [3]姜雄.初中数学教学的创新研究[J].数学学习与研究,2019(14):42.

谈高中历史家国情怀教育的教学策略

马吉月

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]从高中课程体系构成来看,历史课程属于一门高考科目,需要学生对其形成有效的理解和掌握。长期以来,历史课程教学重点都放在了理论知识的讲解上,教师对理论知识予以讲解,然后学生展开背诵记忆,这一过程并未对学生的核心素养形成关注。近些年,课程改革在各级学校中不断深入,学科核心素养培育成为一个明确要求。对于历史课程,家国情怀是核心素养之一。基于教育改革需求,就应该关注学生家国情怀培养,由此推动历史教学进步发展。

[关键词]高中历史;家国情怀;教学

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.544

随着新课改的改革,传统的高中历史教学模式已经不适应了,当前的高中历史教学更加注重对学生核心素养的培养,更加全面的提升学生掌握历史知识的能力。在高中阶段的教学中,历史是一门非常重要的教学科目,历史教学的有效开展可以拓展学生的思维,丰富他们的知识,促使学生形成具有历史学科特性的思维品质以及重要能力。初中是学生世界观、人生观、价值观形成的基础阶段,初中历史教材中较大的比例包含着家国情怀与情感教育的内容。初中历史课堂是初中生爱国、爱家情感教育的重要途径。初中历史教师要积极引导学生在历史学科的学习活动中,明确并理解家国情怀的深刻内涵是初中历史教师的重要职责。

一、高中历史培养学生家国情怀的积极价值

在历史教学中针对学生进行家国情怀的培养,是课程改革与时代发展的宏观环境下所应该关注的具体要求。而落实这方面的教育工作,应具备积极的价值。

第一,可以提高学生个人修养。

家国情怀,和“齐家、治国、平天下”的理念是相符合的。不论是哪一个层面,都和个人修养具有紧密关系。家国情怀本身也涵盖了家庭,而家庭是由个体组成。在个人之中,通过家国情怀的培育,可以让学生的个人修养得到显著提升,养成良好的礼仪、行为习惯和道德品质。

第二,可以增强学生的爱国情感。

热爱祖国,这是天经地义的事情。在当前的“互联网+”时代,学生会受到很多外来文化意识形态的影响,这可能会动摇学生思想意识并弱化学生的爱国热情。所以,在这样的情况下,通过历史教学渗透家国情怀,促进学生国家的认识,引导学生爱国情感的养成和提升。

第三,可以推动历史教学内容充实。

在目前高中历史教学中,教学内容局限的问题,并不仅仅存在于家国情怀培养方面,其他方面也同样存在类似的问题,过度关注书本教材,对书本之外的内容缺少拓展,这样也会限制学生历史知识积累和历史认知水平。通过培养学生家国情怀,在教学中拓展书本外的内容,这样可以使历史教学内容更加丰富充实。

第四,可以推动高中历史教学改革创新。

从教育宏观趋势来讲,教学改革是目前应该关注的要点,高中历史也不例外,即使面对高考升学的压力,也需要从改革要求出发,重新构建历史教学的课堂模式。而家国情怀的培养,就需要在教学方法上实现创新构建,如此一来,正好契合了教学改革的要求,这样便可以更好地推动历史教学改革的进步,取得切实成效。

二、培养学生家国情怀素养的具体教学方法

要对高中生的家国情怀素养进行培养,作为历史教师,需要自身对家国情怀的内涵形成认识理解,然后从目前存在的教学问题着手,合理优化历史教学,将家国情怀融入历史课堂之中。

(一) 加强重视优化设计

教学活动的开展,是以教学设计为先导。也就是通过教学设计形成具体的教学方案,然后在课堂上依照教学方案实施教学活动。要培养学生的家国情怀,那么在进行教学设计的时候,就应该将其融入设计当中,这样在课堂上依照设计好的教学方案执行教学,才能对学生实现有效培养。具体来说,教学设计渗透家国情怀,需要从两个方面切入:一方面,在教学内容中渗透家国情怀。针对目前存在的教学内容拓展不足的问题,在进行教学设计的时候,就要从课本内容出发,立足家国情怀,从课外引入相关的素材。比如,探究活动课“中国民生百年变迁”,就可以从当前现实生活出发,引入“新四大发明”,从高铁、移动支付、网络购物、共享出行这些方面出发,拓展相应的生活素材,让学生感受到社会的发展,从中引申出国家发展对社会发展的推动作用,点燃学生的爱国之情。另一方面,对教学流程予以优化,在传统教学环节的基础上增加一些实践性环节,针对家庭、国家等主题展开讨论,深化学生对家庭和国家的认识,推动其家国情怀素养的形成发展。

(二) 构建趣味教学

历史课程通常是以理论化的知识讲解为主,因此部分学生在学习中的积极性不高,显得兴趣缺乏。而要让学生的家国情怀素养实现发展,就必须调动学生兴趣,让学生切实参与到课堂之中。因此,通过一些趣味化的手段来创新历史教学的开展,让学生可以在趣味化的环境中对家国情怀形成体验感悟。比如在讲授选修一《王安石变法》的相关内容时,教师可向学生补充说明神宗时期,出于富国强兵的目的,王安石提出了变法改革的理想,希望可以振兴国家。如此,在教学中就可以构建起情境表演游戏,将王安石变法的过程,构建成一个小剧场故事,让学生分别代表不同的角色展开表演,更好地体验这段历史。从表演中,学生就能感受到王安石身上的爱国热情。其次,可以进一步对多媒体手段进行利用,构建起“音画同构”的课堂教学模式,让学生形成更深的体验。比如在课堂上,可以播放国庆阅兵仪式,震撼雄壮的阅兵画面配上激昂人心的音乐,这样可以很自然地点燃学生内心的爱国情感。

(三) 立足文本,融入家国情怀

高中的历史教科书中记录了大量的故事,教师可以利用网络找寻相关资料,把家国情怀的教育适当渗透到课堂中。它将使学生真切地感受到历史上伟大人物的光辉事迹和崇高的美德,让他们每一个人都受到家国情怀的熏陶。

参考文献

- [1]刘志明.家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略探究[J].亚太教育,2019(6):4-5.
- [2]钟福堂.新课程标准下高中历史教学中家国情怀的培养[J].当代教研论坛,2019,63(3):102-103.
- [3]杨新华.浅谈家国情怀教育在高中历史教学中的渗透[J].教育界:基础教育研究,2019(5):44-45.