

让教学效率获得极大的提升。例如，一般情况下学生对于立体几何这方面的知识很难去掌握，无法对空间图形之间复杂的位置关系做出很好的理解。借助对信息技术的有效利用就能够让这些重难点得到良好的解决。在学习“三角形的认识”这部分内容时，教师可以借助多媒体，将一些三角形的实物图展示出来，再利用计算机将三角形的几何图形给抽象出来。动态演示出三角形是由三个线段包围而成的闭合图形，并得到三角形的具体含义；然后在利用多媒体将不同种类的三角形呈现给学生，并要求他们展开合作学习，将这些三角形做出分类，在借助合作讨论方式就可以得出三角形按照角度可以分为：锐角三角形、直角三角形以及钝角三角形；如果按照边来分可分成：不等三角形、等腰三角形以及等边三角形。最后，通过多媒体闪烁的方法来对三角形的底部与高度及其如何绘制高度做出进一步的演示。这样就能够生动地展示出三角形所具有的含义、特征、分类、三角形底和高及其对高的绘画。这不但节省了大量的教学时间，还能够将教学重点给突出出来，进而就可以取得良好的教学效果。

三、利用信息技术来对学生的思维进行训练

在对数学学习展开实际的探究过程中就能够发展学生站在数学上的思维，借助信息技术就能够让这个探究过程变得更加的清晰与充分。在这个过程，不但可以对学生的思维进行有效的培养，同时还能够对数学思想以及数学方法做出深刻的理解与掌握。例如：在学习《圆的面积》这部分内容时，教师可以通过动画演示的方法，让学生清楚地看到如何利用“割补法”将圆转化成一个长方形。借助生动的演示，学生就能够快速的将圆形转换为长方形，长方形的长相当于圆周长度的一半，长方形的宽等于圆的半径，最后就可以获得面积公式。在这一过程当中，学生就可以学会把未知的知识转变为已知的知识来进行求解的这一数学思想，进而就可以让学生在数学思维能力上得到全面的提升。

关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考

张瑜敏

(广东省惠州市博罗县罗浮中学)

【摘 要】初中英语课程标准中，有一个基本理念是丰富课程资源，拓展英语学习渠道。现代信息技术的发展和科技产品的转化为初中英语教学提供了丰富的资源，也为学生接触、学习和使用语言提供了多种途径和渠道。但由于各地条件不同，学生个体情况不一，如何合理有效地利用和开发好课程资源尤为重要。这就要求教师根据实际情况，选择和利用教学资源与现代教育技术，与英语教学有机融合，帮助学生们更好地理解英语，拉近学生和英语的距离，促进英语课堂教学质量的提升。

【关键词】农村；初中；英语教学；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.106

引言

信息技术改革推动了教育模式的深刻变革，在当今社会，学校教学日趋多变化、发散化、创新化，已经不再局限于传统教学空间、模式等固有要素。信息技术的有效应用在各年龄各学科教学中，特别在初中英语教学中发挥了不可替代的作用，例如，利用网络和书本知识的无缝衔接，可以有效弥补英语教学中学生因为文化差异等原因无法具象的一些概念、内容等，从而为师生之间教学与学习效率的提高提供新的契机。

1 应用现代信息技术对初中英语教学的重要意义

初中阶段是学生学习英语十分重要的时期。因为对于这个阶段的学生来说，他们的思维是非常活跃的，而且理解能力和记忆力也是最好的。在这时为学生的表达、听力、阅读和写作奠定良好的基础，才能帮助他们从根本上提升自身的英文水平，也能为学生日后的发展起到积极的影响作用。但是在我国传统的教学模式当中，大部分教学模式都比较枯燥乏味，这样就会导致学生在学习过程当中无法提升对应的兴趣，进而影响课堂教学的效率。但是如果能够更好地运用现代信息技术，那么就可以更好地改变传统教学模式的弊端，激发学生对英语学习的热情，让学生能够更好地参与到课堂活动中来。由于受到应试教育的影响，大部分教师都将英语考试的成绩作为评判学生英语学习好坏的标准。这种方式未免过于目的化，容易导致学生在日后的学习中出现“哑巴英语”的现象，没有办法达到开口交流的目的。

2 农村初中英语教学中信息技术的应用

2.1 创设教学情境，激发学生兴趣

基础教育课程改革倡导建构主义学习理论和多元智能理论，学生的学习活动应建立在已有经验的基础上，在熟悉的环境（实际的或模拟的）中才最具效率。中学生英语学习的特点是视觉认知、形象思维及亲身体验为主要方式，而多媒体通过直观、生动的声画结合来实现这一效果，使抽象的概念具体化、枯燥的知识趣味化、深奥的道理形象化，通过创设模拟真实的语言情境，使学生能更深刻的感知语言，体会学习内容，激发学生学习的兴趣，提高课堂感染力。

近年来，从投影仪到简单的课件、多媒体、3D等各类电子信息技术在中小学校等基础教育一线阵地中被广泛应用，极大地增加了课堂的容量，活化了教学内容。笔者作为农村初级中学的教师，虽然目前没有接触特别先进的3D技术，但多媒体信息技术已经被较为广泛的应用，并与英语教学相融合，进一步提升课堂教学效率。笔者在一次语言综合实践课的导入与检测活动中，将教材中虚拟的人物和事件，换成了学校刚刚进行完的真实活动，即利用学校举行的爱国主义教育讲座导入本课，通过PPT呈现讲座图片，帮助学生直观地回忆旅顺英雄人物金伯阳的生平，创设真实的教学情境。同时，在动词过去式的运用练习时，充分利用电子白板的书写功能，让学生用不同颜色的笔迹填写内容，增加了课程内容的生动性，有效激发了学生的学习兴趣。

2.2 与阅读相连

在阅读当中不单单含有单词、短语等基础性的英语知识，同时内在地指出了

四、利用信息技术营造贴近生活的教学情境

在日常的生活当中数学有着广泛的应用性，借助信息技术将数学知识融入解决实际问题的情境当中，就能够有效的激发成绩学生在学习数学上的兴趣。例如：在学习“元、角、分”这部分内容时，教师可以通过模拟教学课件来营造出虚拟的“超市”画面，在“超市”中有各式各样的商品，这时教师就可以要求学生去扮演“超市”中的“销售员”以及“顾客”等角色。学生可以通过扮演销售人员并点击食品到秤上去称，并计算基于单价的总价格，同时还可以扮演“顾客”来花钱购物。在这一过程中，就会让学生的学习热情变得空前高涨，并能够积极主动的参与进来，从而就可以让他们将所学的知识与实际生活进行紧密的联系，使教材当中的内容与生活经验之间的距离得到进一步的缩短。此外，通过这种方式不但让学生在解决实际问题的能力上得到进一步的提高，还能够使课堂的教学效率获得有效的提升。

五、结束语

综上所述，随着时代的不断发展在教学方法上也逐渐实现了现代化，教师只有通过不断的学习，并对知识结构做出不断的完善，才能实现信息技术与学科教学的有效融合，从而才能够提升教育教学的专业水平，让教学效率得到极大的提升，这样才可以顺应时代发展的要求。

参考文献

- [1] 毕节市大方县第五小学 赵艳. 信息技术在小学数学教学中的应用[N]. 贵州民族报, 2020-08-19 (B03).
- [2] 妮妮. 浅析激励性评价在小学信息技术课堂教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 253-254.

英语文化的相关内容，教师对学生进行阅读的有效指导，能够帮助学生建立语言基础，发展文化品格。而在阅读指导中使用信息技术，能够将阅读中的内容进行拆解，分成多个模块，让学生可以基于模块的逐级认知，从而完成对阅读的深入分析。

例如，在“Why don't you talk to your parents?”中，教师将阅读分成两大模块，一是语言类模块，二是文化类模块。在语言类模块中包含本篇阅读中的基础单词、短语的讲解，在文化类的模块中，将抽象语言文字背后的文化元素进行了可视化的处理。所以，在具体实施教学活动时，教师先为学生展示语言类的课件，让学生在掌握读音、造句中，完成基础英语语言知识的积累。紧接着，教师再为学生展示文化类模块的课件，向学生直接展示与本篇文章相关联的文化现象，使得学生能够基于本篇阅读的认知，发展文化素质。

2.3 利用现代信息技术提高课堂教学效率

传统的陈述法和提问法已经无法满足现代英语课堂教学的需求。利用现代信息技术进行教学能够提高课堂知识传输的速度，将抽象内容具体形象化，增加课堂教学的趣味性，也能够调动学生的学习兴趣，拓展他们的思维，从而使学生从消极被动地听讲转变为多种感官协同参与学习。英语的学习正是靠耳、脑、手、口等多种感官共同活动来完成的，因此必须把“听、说、读、写”诸多方面有机地结合起来。在课堂教学的过程中应用信息技术并且采用多媒体进行教学的模式可以兼顾各个方面。因为课堂教学当中只有短短的几十分钟，如果有较长的课文需要讲解时，单单依靠教师枯燥的讲解很难加深学生的学习印象，学生的学习兴趣也不会很高。而对教师来讲，更无法对学生在“听、说、读、写”几方面进行训练。如果教师将课堂内容利用多媒体制作成课件，那么就可以更加直观地将课文内容呈现给学生，让他们在观看投影、聆听课文讲解的过程中掌握知识。这样既可以锻炼学生的听力、观察力和理解能力，还可以减轻教师的负担，大大节省了课内时间，从而有助于提高课堂教学质量。

结束语

信息技术的应用已然成为未来提升农村初中英语教学质量和教师水平的一个重要课题。目前，笔者对于相关的教育教学理论仍处于探究和摸索当中，在进行落实的进程里，还会出现各种各样的问题，最主要的是要参考教学课堂实际情况，从学生的角度出发，满足学生的基本需求，再进一步将英语教学与信息技术相结合的理论嵌入到实际中。

参考文献

- [1] 马振乾. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J]. 息记录材料, 2018(3): 167-168.
- [2] 范智红, 肖芬. 利用信息技术服务初中英语课堂教学[J]. 实验教学与仪器, 2017(9): 44, 48.
- [2] 缪莉. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[J]. 名师在线, 2018(36): 65-66.