

初中语文教学中的多元化教学方法初探

卢建斌

(龙海市东园中学 福建 龙海 363199)

【摘要】新课改的不断推行和人们对初中语文教学要求的不断提升,传统的语文教学方法已经不能满足学生的实际需要,语文教师应积极的对传统的语文教学方法进行更新,在语文教学中进行多元化教学。本文详细介绍了初中语文教学中进行多元化教学的方法,以供初中语文教师参考。

【关键词】初中语文;多元化教学;教学方法

【DOI】10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.530

传统的初中语文教学方法具有很大的缺陷,如,教学方式过于死板、教学内容太过单一、教学氛围太过严肃等,这样势必会影响到初中语文教学效果。基于此,初中语文教师应对传统的教学模式进行改变,将语文教学变得更加多元化,进一步提升语文课堂教学效果。对初中语文实现多元化教学的方法进行研究,能够为提升语文教学效率和增强学生的语文学习兴趣起到很大的促进作用。

一、初中语文课堂教学使用多元化教学法的意义

初中时期是学生由幼稚变为成熟的关键时期,这一时期他们的性格变得更具个性,因此十分希望能够得到他人的认可,但是他们的思想还不够全面,自控能力也不够强。对于他们来说,传统的语文教学模式太过枯燥、没有趣味性,因此大部分初中生都不喜欢语文教学。在初中语文教学中应用多元化教学法,可以更好的增强学生的语文学习兴趣,让学生对课文内容进行积极主动的思考和析,长此以往,学生就会养成良好的语文学习习惯,从而为初中生以后的语文学习奠定良好基础。

二、初中语文多元化教学法的具体应用

(一)对教学内容进行拓宽,采用多元化的教学内容进行语文教学

初中语文教师可以通过对课本知识内容进行拓宽的方式来对语文教学趣味性进行提升,也就是通过多元化的教学内容引发学生的语文学习兴趣,促使语文教学取得更好的成效。比如,教师可以在课前为学生讲解名著或是组织学生分享自己阅读名著的感受等,这些活动的开展不仅可以更好的引导学生进入学习状态,还能让学生积累更多的知识。很多初中生都不喜欢学习诗词,因为诗词比较难理解,再加上很多教师只是单纯的用语言为学生进行讲解,这样就会降低学生的学习兴趣。为此,语文教师可以通过对知识进行拓展的方式激发学生的学习欲望,如,学习陶渊明的《桃花源记》时,可以先将陶渊明生活年代的社会背景为学生进行简单介绍,还可以将和陶渊明有关的趣事和学生进行分享,等到学完文章后,教师还可以鼓励学生对自己文章进行续写,这些教学方法都能提高课堂趣味性,将学生的注意力吸引到课堂教学中。另外,还可以将实际生活和教学内容进行联系,这也是提高教学内容多元化的一种方式。如,学习《植树的牧羊人》时,教师可以先为学生讲述我们生活中和文章人物一样默默植树的人物,从而引起学生学习文章内容的兴趣,然后再正式开始讲解文章,自然能够取得不错的教学效果。以多元化的教学内容进行语文教学,要求语文教师储备的知识量足够丰富,同时还要对学生的心理特点和关注焦点进行充分考虑,在此基础上对教学内容进行拓宽,从而实现对学生语文学习兴趣进行增强的目的。

(二)采用多元化的教学方法进行语文教学

小组合作是很多语文教师都喜欢采用的教学方法,教师先要对全班学生进行分组,然后让学生以小组为单位对文章内容、文章内涵、人物思想等问题进行讨论和分析,等到各个小组都得出结论后,还要和其他小组分享讨论结果。例如,对《白

杨礼赞》这篇文章进行讲解时,教师就可以让学生以小组为单位对作者想要表达的精神和价值观进行讨论。小组讨论的方式能够让学生对文章内涵进行更深刻理解,从而能够对这种高尚精神进行积极主动的学习。教师还可以以小组的形式组织学生进行写作练习或是进行辩论活动等,以此来对学生的写作能力和口语表达能力进行锻炼和提升。

初中语文教材中的文章都是教育专家经过精细挑选后才入选的,为了让学生更好的理解文章内容,教师可以采用表演教学方法进行语文教学,而且这种教学方法还能让学生的情感感知得到升华,并让学生的文学素养变得越来越高。语文教材中有很多文言文,这些文言文比较难懂,大部分学生都对它们不感兴趣,但是表演教学方法能够极大的调动学生的学习兴趣,还能让学生对文章内容进行深刻记忆和理解,最终能够对文章教学难点进行有效突破。如,学习《狼》一文时,教师可以选定某个学生根据文章中对狼的描述对狼进行扮演,通过表演的方式对文言文内容进行展示的教学方法更受学生的喜欢。现在产生了很多新的教学方法和教学方式,作为教师应结合学生的实际需要和教学目标合理的选用教学方法,采用合理、灵活的教学方法提高语文教学质量,这也是运用多元化教学法的体现。

(三)采用多元化的教学评价方式

教学评价是反映教学质量水平的主要方式,传统的教学评价对学生的成绩比较重视,另外教师教学重难点的准确性和教师在课堂上的表现也是教学评价标准之一,其中最为重要的标准就是学生成绩和升学率。这种评价方式对学生的学习结果太过重视,对学生的学习过程比较忽视,这样就会导致教师进行课堂教学时对学生的主体地位比较忽视,对学习好的学生比较关注,最终阻碍到学生全面发展,而且这种评价方式也不符合素质教育理念。多元化教学评价提倡对学生的个体差异性进行充分考虑,对每个学生都投入相等的关注,并认真考察学生的学习能力、动因和态度,改变以往将成绩作为主要标准的评价方式,鼓励学生进行全面发展。

结语

多元化教学能够对初中语文教学起到很大的促进作用,因此,很多教师都在教学中运用了多元化教学法,而且已经取得了一定成效。多元化教学法并没有固定的应用方式,教师可以根据学生的学习情况和教学需求,对多元化教学法进行灵活运用。相信随着多元化教学法在教学中的广泛运用,我国的教学成效将会取得更大发展。

参考文献

- [1]王能龙.优秀传统文化在初中语文教学过程中的渗透策略[J].作文成功之路(下),2018(10):26.
- [2]王芳.浅谈传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J].甘肃教育,2018(20):106.

基于微课的小学语文分层教学探究

魏玉琴

(黑龙江省齐齐哈尔市依安县红星乡中心学校 161500)

【摘要】语文作为小学教育的重要基础,在培养学生语文综合素养等方面发挥着积极作用。但传统小学语文教学方式过于单一、枯燥,学生对语文课程的学习并不感兴趣。而微课技术的出现,在现代语文教学中,能够对语文进行预习和复习,围绕着某一重难点进行细致的教学,以此来增强教学针对性、目的性,且能够增强学生对该部分知识的印象。基于此,本文针对微课的小学语文分层教学进行探讨分析,以供参考。

【关键词】微课;小学语文;分层教学

【DOI】10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.531

引言

微课教学是时代发展的产物,将科学技术应用到课堂教学中,改革小学语文课堂教学的方式,给予学生更多自主学习的时间和机会。近年来,语文教师越来越注重微课融入课堂教学的基本情况,将课堂讲解视频放到网络上,给予学生自主学习文化知识的机会,让学生利用课余时间,在网络上学习教师讲解的内容,在课前对教材内容有初步的认识,记录下自我不懂的知识点,便于更好地处理难点问题,同时,在微课上接收到老师课堂所给予的反馈,认识到自我学习上存在的不足,积极加以改正这些问题,进而提高小学语文课堂教学的质量。

1.利用微课分层教学提高学生兴趣

众所周知,语文知识来源于生活,生活中体现着语文知识。随着新课程改革的逐渐深入,其要求教育教学要面向大众、面向世界、面向未来。信息技术不断发展,其在教育教学过程中应用越来越广泛。微课凭借自身的直观性、实用性在教学中发挥着非常重要的作用。因此,语文教师要认识到微课的重要性,在语文教育教学中可以利用微课视频创设教学情景,并且将学生的知识点学习进行分类分

层,将语文中枯燥难懂的知识以更加直观的形式展现给学生,让学生更好地理解文章中作者所要表达的思想感情,在分层教学中提升学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地参与到语文学习中,加深学生对知识的理解。例如,小学三年级语文教材中《赵州桥》一文,小学语文教师在教学时先可以利用信息化技术将赵州桥相关图片展示在学生面前,促使学生能全面掌握赵州桥基本结构特征。课前,语文教师可以通过多媒体设备让学生们先观看相关的图片,以此调动起小学生的好奇心,激发小学生的学习兴趣^[1]。接着,语文教师可以运用微课短视频这种新兴的教学形式播放赵州桥里的场景,可以拓展性引导学生能自行设计一座桥,促使学生创造能力以及想象能力全面提升。这就充分营造了欢快的课堂氛围,使小学生能在快乐的教学环境中进行语文学习,以此来提高小学语文的教学质量。

2.利用微课推动分层教学在课堂教学中的落实

在有限的课堂时间内对不同层次的学生进行不同的教学引导,对于教师而言具有一定的教学难度。微课作为教师在教学过程中得力的小帮手,在分层教学过程中起到了非常重要的推动作用。为了在有限的语文课堂时间内高效地完成分层教学引