

微课在中职院校计算机基础教学中的实践应用探讨

边巴扎西

(西藏拉萨市第一中等职业技术学校 西藏 拉萨 850000)

[摘要]根据对微课教学模式的调查,发现使用微课可以为学生带来许多有利于学习的因素,使其培养出自主学习的能力。本文主要从微课的角度出发,首先分析了其存在的概念和优势,其次就是微课使用在中职院校计算机基础教学中为学生带来什么有利因素,最好是从多个方面进行描述,以便在日后实际教学中提供参考。

[关键词]中职院校;基础课程;微课课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.413

一、微课概念及优势

(一) 微课概念分析

微课指的就是运用信息技术的认知规律,呈现出碎片化的学习内容、过程以及扩展素材等结构化数字资源。微课主要包括课堂教学视频,同时还包含与该课程有关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试以及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,其以一定的组织关系和呈现方式共同营造出一个半结构化、主题式的资源单元应用小环境。微课其实就是微小教学课程范畴内的一种,主要是通过视频直播或短视频的形式为学生进行授课,帮助学生更加深入的理解学习内容。教师在使用微课进行教学的过程中,可以把教学素材改成微课,让学生在日常生活中就能学习,同时还能帮助其预习和复习,让其课堂注意力和自主学习意识都能提升。此外,使用微课教学的方式优势就在于让学生能在较短时间内获取到更多、更明确的知识,帮助学生提升自主学习的能力^[1]。所以,教育政府部门应该重点关注微课的使用,让其能够被广泛使用。

(二) 微课优势分析

在使用微课进行教学时,其中有很多优势可以帮助到学生,使其可以更快的提升学习成绩,具体内容如下:

1. 微课使用在教学过程中,可以将重点教学内容进行整理、明确,突出教学目标,如果在教学过程中遇到重难点问题微课还可以对其进行设置出针对性课程,有效帮助学生突破性学习重难点内容,同时也能体现出微课的优势。

2. 微课的使用给教师带来了更大的发展空间,在教学过程中教师可以按照微课的特点来设计教学方案,因为参考该特点所设计出来的教学方案更加具有特色,帮助学生提高自主学习的能力,为其提供更广泛的想象空间。这样做目的就是在短时间内将学习目标实现,同时还能提升学生的专业技能。

3. 微课的教学时间比较短,这也是其最大的特点,能够在短时间内将基础知识快速传授,保证每位学生都能掌握,提升教学质量,实现教学目标。

二、微课在中职院校计算机基础教学中的实践应用

(一) 微课在计算机基础教学中课前预习分析

所谓的中职院校就是实施职业教育学校,学生在毕业时所属中职学历,对于招生对象的选择一般都是初中毕业生或者与其同等学历的人员,学制为三年,其也招收高中毕业生,但高中毕业生与初中毕业生差距就在于前者一般只读两年或三年。与普通院校相比,中职院校的教育水平之所以存在着差距,是因为两者学习内容不

一样,中职院校在培养学生自主学习能力的意识比较弱,未让其养成课前预习的习惯。将微课教学代入进去之后情况却大大改善,微课是一种新型教学模式,其对学生有着非常高的吸引力,通过微课的学习,既帮助教师培养学生自主学习能力,又让其养成了课前课后预习、复习的好习惯。此外,使用微课时还可以按照实际教学情况来设计教学目标,在活跃课堂气氛的同时还能使学生更加深入掌握知识点。

(二) 在计算机基础教学课

中职院校在教育方面所选择的是培养综合性、技术型人才为主,主要原因就是随着社会的发展,对于人才的要求也发生了变化,而中职院校在培养学生技术能力的同时还应全面重视学生身心健康发展,跟上社会的步伐^[2]。如果学校不能实现培养的目标,那么不仅会使学生达不到人才的标准,同时还会影响其在未来发展道路。所以,学校应该及时将微课教学模式给代入进去,其能有效改善当前现状,教师还可以根据学生的实际情况来设置微课课程,在视频中融入真实的学习情况,让学生在过程中可以明确规划出未来就业道路,能够提前了解社会。在课后,微课视频主要作用就是可以使学生自主进行课后延伸活动,在原基础上再加深刻印象,让其计算机技术更加熟练,不断提升对知识点的认识。所以,微课的使用可以使学校对学生更好的进行培训,总结出课堂中出现的重点内容以及重难点问题,让一些相对来说成绩较差的学生也能轻松理解,提升自信心。

结语

综上所述,在中职院校中必定会设立计算机基础教学这门学科,让学生更深入了解电脑知识。随着社会的发展,逐渐开始出现微课教学模式,其存在着许多有利于学生学习的因素,帮助学生提高自主学习能力。因此,学校应该将微课教学模式给带到学校计算机基础教学中,不仅可以突出其主体性,还能找出教学中的一些重难点问题,帮助学生解决学习上的烦恼。此外,在教学过程中,教师还可以通过微课发挥出想象力,根据实际教学情况来制定教学目标,让学生通过微课视频感受到计算机世界的魅力,使其随时随地就能学习,有效培养出学生课前预习、课后复习的好习惯,提升教学质量。

参考文献

- [1] 田洪. 微课在中职院校计算机基础教学中的实践应用探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(06): 197.
- [2] 尚锋丽. 微课在中职计算机应用基础课程教学中的应用探讨[J]. 国际公关, 2019(12): 158.

德育教育

高中思想政治互动教学的开展策略

马迪

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]众所周知,高中思想政治课程是帮助学生树立正确人生观、世界观、价值观的重要载体,而课堂教学则是开展互动教学的阵地,应用互动教学能够实现对学生的思想的引导,促使思想政治教育更加具有形象性与生动性。对于学生而言,互动教学还能在无形之中提高学生的创新精神与思考能力,使其能够自主参与、主动思考,所以积极探索高中思想政治课堂互动教学具有重大现实意义。

[关键词]高中思想政治;互动教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.414

1. 课堂互动教学的基本概述

从理论上分析,互动教学是指应用多种方式,在相应的情景教学中实现师生互动、生生互动,互动教学并非简单追求表面形式的教学,而是以学生为主体,由教师根据教学要求以及教学目标进行教学,提高学生的学习兴趣,满足以生为本的基本原则。此外,互动教学下学生是平等的,课堂是民主的,师生关系是和谐的,能够在无形之中挖掘学生的个性与创造力,符合新课改的基本要求。

2. 高中思想政治课堂互动教学存在的问题及其原因

2.1 高中思想政治课堂互动教学存在的问题

2.1.1 互动教学的内容不够丰富

对于高中思想政治课堂互动教学来说,倘若课堂内容不能贴合社会实际,就会造成学生实际解决问题的能力不能站在正确的立场这一问题,同时,对学生树立正确的世界观、人生观、价值观也有一定的影响。然而,要想真正发挥出互动教学的作用与价值,那么不可局限于课本知识,也不可与实际生活脱离,否则会导致教学演变的不灵活,也会导致学生的学习积极性有所降低,丧失学习兴趣。

2.1.2 互动教学的形式太过枯燥

根据调查与了解,因为受到多年应试教育所带来的影响,在当前课堂教学中出现一种普遍现象,即教师在讲台上提问题,学生针对问题回答,这种方式比较单一,且缺乏创新性,无法让学生产生学习的兴趣,对此,教师可以在课堂上对互动

模式进行创新,提出新颖的问题,营造出使学生感兴趣的教學情境,让学生能够完全融入知识内容之中,换位思考,从而进一步激发出学生的学习兴趣。

2.2 高中思想政治课堂互动教学存在问题的原因

2.2.1 传统教育观念的影响

传统观念对高中思想政治课堂互动教学有所影响,大多数教师因为受到多年传统因素的影响,所以已经形成了习惯,虽然这种方式下教学要求比较低,但是却无法提高学生的主体地位。另外,根据归纳与整理,在传统教学模式下,教师自问自答,学生未参与其中,长此以往,则会打消学生的主体性,也会影响学生的参与度,无法提高教学质量与效率。因此,教师要想提高学生在课堂上的参与度,使他们成为课堂的主人,由被动学习变为主动学习,教师就需要改变传统的教学模式,更新教学观念,开展互动教学。这样一来,教师与学生在交流沟通中不断完善自身的能力,并且有助于提高学生的自信心和思维能力,促进高中思想政治课堂互动教学的进一步发展。

2.2.2 升学压力影响互动教学

高中学生和教师面临的最大的压力就是升学问题,同时也是导致教师教学过程中缺少互动的重要原因。正因为长期受到应试教育的影响,大多数教师授课的内容是依据考试内容而进行安排的,这种情况下学生只能死记硬背,从而对学生的创新思维有所限制。如果不及时处理与解决,就会忽略课堂互动的作用,甚至还会丧