

小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究精神

周建武

(江西省抚州市资溪县泰伯小学 江西 抚州 335300)

[摘要]数学作为基础教育课程的重要组成部分,知识体系完善、知识点之间的逻辑性联系严谨,需要学生通过探究的方式进行数学知识的学习与理解。因此,在小学数学教学中,教师就应结合新课程改革的精神以及数学的学科特点,引导学生通过自主探究的方式进行学习,实现学生主动探究精神的培养。

[关键词]小学数学;课堂教学;主动探究精神;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1104

一、引言

在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位得到了日益凸显,这就需要教师在小学数学教学中进行教学方式的转变,同时也需要学生进行学习方式的更新。因此,这就需要教师应为学生提供更多的自主学习、独立探究的机会,使学生在主动探究中,实现数学知识形成过程、推导过程的还原,促进学生对于数学知识的深刻学习与理解。由此可见,在小学数学教学中对学生主动探究精神的培养是非常必要且重要的。

二、对学生进行主动探究精神培养的重要意义

1. 有助于学生学习主体地位的充分发挥。在以往的小学数学教学中,学生总是以被动的姿态进行数学知识的灌输,无法发挥其自身的主观能动性。而随着新课程改革精神的广泛认知,学生的学习主体地位得到了充分的尊重,通过主动探究精神的培养,能使学生在小学数学教学中,以更加积极的状态投入到自主学习的过程中,通过自主学习、主动探究的方式进行数学知识的深刻理解和,更好的促进了学生学习主体地位的有效发挥。

2. 有助于学生学习能力及良好学习习惯的养成。在新课程改革的背景下,小学数学的教学目标已不再仅限于数学知识的传授,同时还应对学生进行能力的培养和良好学习习惯的养成。而通过主动探究精神的培养,教师会在小学数学教学中通过多元化自主学习活动的开展,来引导学生进行主动学习与探究,使学生在这一过程中得到学习能力、思维能力等多种素质能力的锻炼与培养。同时在长期的自主探究学习过程中,还能使学生逐渐形成自主探究学习的良好习惯,以此促进学生更加良好的终身学习和可持续发展的实现。

三、小学数学课堂教学中学生主动探究精神的培养策略

1. 通过教师教学理念的转变确立学生学习的主体地位。在新的小学数学课程标准中曾明确提出,在教学中应以学生为主体,完全摒弃以往学生被动的学习状态。而在小学数学教学中对学生主动探究精神培养的过程中,就需要学生的学习主体地位得到充分的发挥。因此,这就需要教师应积极的进行自身教学理念的转变,将素质教育与“以人为本”教学理念深入的贯彻到小学数学的课堂教学之中,切实的进行学生学习主体地位的确立,使学生在主动参与的过程中,真正的实现学习主动性的调动以及对数学知识的深入思考,从而有助于数学知识向学生在能力上的有效转化与迁移,实现学生探究意识、探究能力的培养与提升。

2. 通过多元化教学策略的实施来激发学生主动探究的兴趣。在小学数学教学中,学生的学习兴趣是最为活跃的教学因素,对于学生的学习行为和学习态度具有

重要的影响。因此,在对学生进行主动探究精神培养的过程中,教师就应通过多元化教学策略的实施,来激发学生的探究积极性和兴趣,提高学生探究学习的效率。首先,教师可以在引导学生进行自主探究学习的过程中,为学生创设具有趣味性的教学情境,使学生在教学情境的引领下,实现好奇心及求知欲的激发,促进学生探究学习积极性的培养。如,在教学“三角形”的相关内容时,教师就可以通过现代信息技术的方式,向学生展示现实生活中三角形物体的运用实例,并提出“什么一定要是三角形的呢?”来激发学生的探究欲望,引导学生开展更加有效的探究学习。其次,教师还可以通过在课堂导入环节的承前启后中,为学生创设一定的认知冲突,使学生感受到新知识的学习完全颠覆了自己的传统认知,从而有助于学生求知欲的激发,促进学生以更加积极的态度和主动的状态进行新知识的探究学习,实现学生主动探究精神的培养。

3. 通过更多主动探究学习活动的开展,促进学生主动探究精神的培养。主动探究精神与能力作为一种综合性的素质能力,其形成的过程不是一蹴而就的,而是需要长期、大量主动探究活动的开展以及学生积极的参与中逐渐形成的。因此,教师就应通过多元化探究教学活动的开展,来为学生创造大量的自主探究的机会,实现学生主动探究精神的培养。如在学习“平均数与条形统计图”一节时,教师就可以组织学生以学习小组的形式,进行家庭花销情况的统计,并以条形统计图的形式进行展现。这种具有实践性的教学活动激发了学生极大的参与积极性,通过自主学习、实地考察、主动探究的形式进行了这部分数学知识的学习、理解与运用,强化了自主探究学习的效率,实现了学生自主探究精神的培养。

四、结语

综上所述,在新课程改革的背景下,主动探究的学习方式是学生最为主体的学习模式之一,它不仅集中的体现了学生学习的主体地位,同时也有利于学生综合素质能力以及良好学习习惯的培养。因此,这就需要教师应通过学生主体地位的确立、主动探究兴趣的激发以及探究学习活动的开展,来对学生进行主动探究精神的有效培养,为学生今后的终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]刘健.激发学习需要,促进主动学习——小学数学结合实际生活的教学实践探析[J].教育观察.2018(24)
- [2]吴雅芳.让学生主动探究,提升课堂效能——浅谈小学数学课堂教学中的探究策略[J].数学教学通讯.2015(07)
- [3]袁庆龄.在小学数学教学中如何促进学生想学、会学[J].教师.2017(28)

“学陶,师陶,用陶,小先生制” 在小学语文口语交际运用中的研究

杨丽娟

(路北区韩城镇第二中心小学 河北 唐山 064002)

[摘要]教师利用每节语文课的“课前五分钟”时间,对学生进行“常态化”口语交际训练。让口语交际成为一种课堂习惯,而且在课堂上教师要采取多种形式,给每个学生提供说话的机会。再结合我校的“语文诗情五阶梯法”进行研究,相信一定会达到预期的效果。

[关键词]小先生制;小学语文;口语交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1105

一、研究目的

近几年我校掀起了学习陶行知先生教育思想的热潮,于是我也有幸结识到陶先生的教育思想。拜读了几本陶先生的教育著作,并进行了一定深入的思考与实践。培养学生口语交际的兴趣,乐于发表自己的见解;表达有条理;探讨影响学生语文语言交际能力普遍偏弱的主要原因;培养表达的兴趣,激励学生口语交际的能力。教师要有目的的,把口语交际作为教师平时学习评价的主要内容之一。提高学生对于口语交际的重视程度。

二、研究内容

培养口语交际的兴趣,善于发表自己的见解。表达要有条理,语气适中。注重口语交际的教学评价。

三、研究方法

1. 每节课“常态化”的训练方式:利用每节语文课的“课前五分钟”时间,对学生进行“常态化”口语交际训练。让口语交际成为一种课堂习惯,而且在课堂上教师要采取多种形式,给每个学生提供说话的机会。

2. 采用本校语文“诗情五阶梯法”:第一阶梯:感诗言,激情导入。即教师利用多媒体或谈话等方式引入本堂课的教学主题,将学生的思想快速准确地引入本

课的学习,因为一节课好的开端便是成功的一半。第二阶梯:寻诗意,真情设疑。即教师要设置一个贯穿本堂课的中心问题,这个问题就像一棵大树的主干,要贯穿于整篇课文。这个问题不能太简单,不应该是学生简单的思考就能找到答案,应该是经过了师生、生生的思维碰撞,在解决了若干个“枝叶”问题后才解决的。第三阶梯:悟诗情,全情品味。带领学生有感情的品读课文,只有入情入境的体会作者的内心,才能和作者产生思想上的共鸣,从而更好的理解体味文本。第四阶梯:入诗境,燃情升华。此环节利用“小先生制”教学法。这是大教育家陶行知老先生的教育思想。即让学生当课堂内外的“小先生”,从做中学,从学中做。其实我们每个人,每一天在不知不觉中一直都是小先生。第五阶梯:淌诗语,深情创新。经过以上环节的铺垫,此环节已水到渠成,那么学生有表达的欲望,那么教师就一定要让学生说出来。

针对每节课,制定相应的“小先生”备课案。如在教学《我的伯父鲁迅先生》这篇课文时,在“小先生”上台之前,教师要形成的“小先生”示范。在“小先生”讲解救助车夫这个部分之前,老师其实已经讲解了笑谈“碰壁”和谈《水浒传》两个部分。学生的大脑中已经形成了一定的经验,这是非常有必要的。也就是说,在“小先生”上台之前,不光要有自己的预习,还要有教师的示范作用。事