

## 浅析分层模式在初中数学建模课堂中的教学策略

张 好

(安徽省宿州市泗县夏邱中心学校 安徽 宿州 234300)

**[摘要]**在素质教育这一教育目标下,学校和教师肩负着让每个学生都获得良好发展的重要任务。建模思想归根结底是实践的产物,人们将实际生活中遇到的案例和具体事件进行分析,以数学思维归纳的方式,进行系统化的整理和总结,继而得出适用于大多情况的公式原理,这就是我们所说的建模思想。本人结合多年来的教学经验,初中数学建模教学中分层模式的运用,希望能够有独特有效的教学对策。

**[关键词]**分层模式;初中数学;建模;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.662

在当今有效展开教学的最佳模式便是针对差异性教学的分层教学策略。初中数学是数学教育的重要阶段,不同于小学阶段所学习的简单,初中数学的展开更是需要学生们具备一定思维能力,在对学生们的逻辑思维的差异性以及学生们学习能力的差异性,我们教师“因材施教”,对学生们中所存在的差异性进行分层解读以及教学,层次化的教学更是强调我们教师不放弃任何一个学生的决心。

### 一、坚持因材施教,进行目标分层

学生在升到初中阶段时,经过前五年的初中学习,数学基础和学习能力、学习水平已经拉开了距离,这种差异性在经历时间越久后越明显,而且这种学习基础和学习能力的差异会持续性的对后面的学习造成越来越大的影响。而当前的教学改革就是要进行“个性化定制”的分层教学,是每个学生都能接受与自身水平相符的教学,使自身的成长潜能得到激发,实现最大化的学习效果,尽量拉近学生们的间隔。分层教学首要的就是教育目标的分层,教师要充分掌握每个学生的具体情况,在符合学生现有的认知水平和学习能力上进行教学目标的设立,使不同层次的学生都能得到符合自身水平的最大的发展。

例如,在当前的教学目标制定时,制定出基础目标、进阶目标、最高目标。在面对基础较差,学习进度较慢的学生时,要求学生达到“掌握、了解基础定义,并能进行简单的运用”的基础目标;在面对基础较好,能跟上当前学习进度的学生,要求学生达到“掌握基础定义,并能进行灵活运用”的进阶目标;而当把班级里的少数学生的学习基础好、逻辑思维能力强学生则要求其达到“能够举一反三,进行多种思路解题”的最高目标。

### 二、教学内容分层,激发学生动力

在对学生们进行分层管理后,我们教师也要适当的对课程内容进行分层,确定好授课过程中的层次感,以此确保学生们的分层管理的有效性,进而更好的配合学生们对于知识吸收的层次感及差异性。确保不同层次的学生们对自己都有着一定的自信以及积极努力的积极自主学习。

例如,教师在讲解《函数模型》时,首先可以从实际生活案例出发,询问学生在生活中是不是都有过乘坐出租车的经历。那坐出租车我们通常是不是都有起步价和起步价过后价钱的变化之分。选择这样大部分同学都有过的经历,作为教学的出发点,以此为根据引导同学对本节课建模教学进行充足的课前准备。采用提问的方式对大家诱导,怎样的乘车方式最有利?也有部分司机采用一口价的方式,即上车说出起点和终点,给规定固定的价格目录。基于此,教师可引导学生判断怎样的乘车方式比较省钱。以这样实际生活的案例作为出发点,引导学生进行探讨和思考,最终得出结论,即此题和此类型的题为函数 $y=ax+b$ 这一模型。

在得出这样结论的基础上,给学生列出经典例题,让学生重温该题的思路和策略,学习讲究先学再习,温故而知新。按照学生已经分好的层次进行小组教学,

然后引导学生进行分层解题,将上述的函数模型教学分层次进行布置,实施教学内容,只有对教学内容进行不断的反思,才能更好的进步,而对数学学习来说,通过老师的讲解和概念的引入是一方面,最重要的则是通过试题反复的练习,以加深对函数建模思想的理解和认识。教师可以举例流量套餐的相关例题,让学生判断怎样的流量套餐最优惠?如让学生举例自己的手机月租、自己的流量套餐有多少?列举几个不同的同学套餐情况,对其进行比较分析?最优惠的套餐情况让不同层次学生做出选择,在思考的过程中,就是对建模思想的运用,同时也是对现实事件最有力的解决。同学经过计算,可以判断自己是否要进行套餐的整改和选取,也是对实际问题作出了反馈。在这样探讨和思考的过程中,就向学生传递了建模这一思想,也向学生导入了新的知识,有利于学生更好的主动思考和学习,进行数学知识的研究和深化。

### 三、及时进行评价,做好分层点评

分层教学并不是一味的注重学生的成绩,更重要的是学生潜力的挖掘,在分层教学的进行过程中,教师要及时的根据学生的表现对学生进行评价,帮助他们找准努力的目标,而评价的标准也不应该是单一的,而要多角度的、多方面的进行评价。

例如,教师可以从学生的听课效率、作业情况、还有学生的学习态度多方面进行评价,利用多元评价的方式激发起学生的自信心,面对处在C层次的学生,教师就要以鼓励和表扬为主,当学生有了进步,有了值得肯定的地方,教师就要及时的给予表扬,如果处于A层次或者是B层次的学生出现的退步或者是懈怠的情况,教师要及时的注意到,并采取有效的措施帮助他们进行及时的改进。针对每位学生的发展状况,教师的评价标准也不能是统一不变的,学生在每个时期的发展变化教师都要充分的注意到,评价的意义就是帮助学生确立下一阶段的努力目标,帮助学生朝着更好的防线迈进。

综上所述,基于数学学科的复杂性质,教师在初中的数学教学过程中,根据学生个体的差异性,进行因材施教的分层教学,是非常可取的。在初中数学课堂中,实行分层教学的策略,不仅可以提升学生的学习效率,同时也能刺激学生的学习积极性,无论是对学生还是教师,这都是极有益的事情。

### 参考文献

- [1] 罗鸿斌. 强化建模思路, 培养应用思维——浅谈初中数学建模教学策略[J]. 中学数学, 2020(04): 75-76.
- [2] 晏庆华. 从“能学”到“想学”——提升“学困生”数学学习动力的一些方法[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020(03): 59-61.
- [3] 李岭, 徐文静, 唐烨伟, 单净璇. 信息技术与初中数学教学深度融合的研究——以《圆周角》教学设计为例[J]. 中国信息技术教育, 2020(22): 110-112.

## 探寻高中语文之哲理性散文的深入浅出

## ——《赤壁赋》教学探微

靳绍辉

(山东省德州市宁津县第一中学 山东 德州 253400)

**[摘要]**遍观高中语文课本中的众多篇目,我们不难发现,其内容中最为普遍的散文类型就是哲理性散文。这种类型的散文在“描写”“叙事”和“议论”等表达方式的建构下,彰显着“思辨”的色彩,向我们展示着理性的光辉。文辞平正而不失优美,内涵易懂而不乏深邃,平实的字句中我们感受到的是哲理深刻、意蕴深厚,这就是哲理性散文“深入浅出”之处。为了便于大家理解,本文以“赤壁赋”为例,向读者展示一下高中语文哲理性散文“深入浅出”特色的魅力。

**[关键词]**哲理性散文;高中语文;深入浅出;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.663

通常所理解的“深入浅出”其指的是文章抑或言论的观点主题具有深刻的意义。可是其在语言表达方面显得非常通俗易懂。通过对哲理性散文进行了解可以看出其拥有了深入浅出的特征。作者在进行创作的过程中,将“情和理”深切的映射到文章之中,可是却在文章表现上体现出“情和理”,如此一来就会使得文章的主题更加的通俗易懂。《赤壁赋》这篇文章的作者是苏轼,该文存在活动对话以及精致描写的部分,这些内容也能够展现出作者“矢志不渝”以及“吊古伤今”等情怀。

### 1 透析“结构和意象”——初感“深入”和“浅出”

针对哲理性散文来讲,其“深入”和“浅出”最开始展现在文章描写和文章结构以及文章之中所议论的全面意象上。当教师向学生传授《赤壁赋》这篇文章的时候,其第一步需要做的就是引导学生对文章的结构进行分析,并且将作者的写作思路进行理解,换句话说来讲,就是教师应该将学生组织起来对文章的段意和具体结构进行讨论以及总结,学生应该站在文章结构的层面上来对“深入”和“浅出”进行感知。同时教师还应该带领学生将《赤壁赋》这篇文章的结构梳理清楚:文章之中总计包含的段落有五个,而这些段落的内容都是非常浅显易懂的,所有的段落都非常容易概括,第一段的内容主要是对于夜晚游玩赤壁所看到的景象进行描写;第二

段的内容就是对于客人悲凉的箫声以及诗人欢乐饮酒的场景进行了描写;第三段的内容主要是站在客人的角度上来阐述人生的无常;第四段的内容主要是以诗人的角度来对客人进行宽慰;最后一段的内容就是客人之前悲凉的态度进行了转变,并且有悲伤转为喜悦。这所有的内容都能够协调为一体,将文章结构同其内容和语言结合起来,在这个基础上帮助学生更加清晰以及明了哲理性散文内容。在文章的第三段内容里面就提到诗人论述了“赤壁的故事”,这部分的内容从表面上来讲是对“赤壁”的一种描写,其实从本质上来讲所阐述的就是诗人凭借客人之口来将自身的思想描写出来,这些内容就明显的体现出“深入浅出”的特色。教师在授课的过程中不仅需要让学生明确文章的结构,同时还需要让学生关注文章内的意象。作为教师而言,其需要明确的一点是让学生对所有的意象进行分析是非常重要的工作。比如诗人针对“明月”和“流光”以及“清风”等意象进行分析其主要是为了阐述作者的人生哲理,作者在写本文的时候描述的意象其本质上是《赤壁赋》的意蕴描述出来。站在某个具体层面上来看,文章的意象以及结构一同体现出了文章意蕴的“深入浅出”。

### 2 引导赏析关键词句——体会语言“浅出”的精妙

详细的了解《赤壁赋》这篇文章之后可以看出,在文章里面从开始到最后都

展现出了“深入浅出”的特色，教师在开展教学工作的时候，可以基于意象以及结构的前提下指导学生对于《赤壁赋》这篇文章进行详细的探究学习。除此之外，为了达到更好的学习效果，教师还需要从意象以及结构的层面上来对学生引导，从而使得学生能够对诗人所表达出的“浅出”艺术有所体会。比如说“清风徐来，水波不兴”这句话就是诗人对于赤壁风景的相关描述。这句话仅仅将意象简单的呈现出来，并且在语言方面也没有使用过于华丽的辞藻，并且描写的非常简单和质朴。再比如说“其声呜呜然，如怨如慕，如泣如诉”这句话，这句话主要描写的对象就是箫声，绝大部分的人都会觉得这句话朗朗上口并且非常的简单，可是正是这句话将客人的心情描写的淋漓尽致。通过对文章的内容进行了解可以发现，诗人的艺术造诣极高，即便诗人只是采用了简单的辞藻但是却体现出十足的韵味，因此这篇文章让人感觉朗朗上口，这就将语文的美感发挥到了极致。如说文章所描写的“浩乎如冯虚御风，而不止其所止”，这个内容就是例证的部分。在第四段的内容里面，作者采用“明月”以及“清风”这两个简易的词语来将自己的心境充分的体现出来。站在整体的角度上来讲，诗人所具有的文学以及艺术造诣是很高的，并且文章的语言以及用词都是恰到好处，而这也极大的体现出了哲理性散文“浅出”的涵义。

### 3 重视艺术手法探究——感悟这里“深入”的意义

文章的哲理隐含在了看似简单的语言文字里面，并且也存在于艺术手法之中。通过对哲理性散文进行了解，其艺术手法是非常容易找到的，可是如果想要将其中的哲理进行深入的体会那么就需要花费一些功夫。以《赤壁赋》这边文章为例，该

文章的表现手法就集中在文章表面上，因此想要将表现手法找出并非是一件困难的事情。教师在开展授课活动的时候只需要对学生进行一定的引导就能够启发学生找到文章的艺术方法。学生第一次阅读《赤壁赋》这篇文章的时候就很容易感受作者描写的景象，并且也能够对作者的艺术手法进行了解。可是需要清楚的一点是，如果想要对艺术手法进行全方位的理解，那么就需要将“情，景，理”有效的结合在一起。整篇文章不管是在抒情还是论述部分，都同赤壁故事以及江上风光紧密的结合在一起，这样就使得情，景以及理完美的结合。借助《赤壁赋》的学习也让学生能够体会到身处逆境而不屈不挠的良好心态，同时也教会学生热爱生命以及生活的人生观。

整体上来讲，哲理性散文是作者充分发挥自己智慧的成果，其在语言上具有通俗易懂的特点，同时却具有深刻的意蕴。教师在教授学生哲理性散文的时候需要使用有效的教学方法，这样才能够帮助学生将散文的“深入浅出”特点牢牢的把握住，这样可以学生的学习能力全面的提升起来。

#### 参考文献

- [1]张叶.高中哲理散文“理”的品悟教学策略[J].华夏教师,2019(32):19-20.
- [2]陈时曙.高中散文“哲理”品悟教学研究[J].新课程(中学),2019(06):12.
- [3]段新娜.苏教版高中哲理散文中“理”的品悟教学研究[D].南京师范大学,2017.

## 初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究

张翠翠

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

**【摘要】**随着我国社会的不断发展，教育改革的不断推进，各个学校也陆续推出了与社会发展和教育改革相符合的教育模式与教育方法。对于初中地理来说，由于学生是初次正式地接受地理知识，所以教育方法十分重要。如何改变当前教育现状，创造高效的地理教学课堂，提高地理教学效率，已经成了当今社会上的一个重要问题。本文将根据当前教育现状，以及当前初中生的学习心理，探讨如何更好的构建初中地理教学高效生本课堂。

**【关键词】**初中地理；高效生本课堂；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.664

#### 引言

经历了小学时期，学生对于学习已经有了初步成熟的心理。初中作为打好基础的一个重要时期，对学生来说是更好的接受知识，为以后打下基础，成为国家需要的人才的重要阶段。地理课程作为首次出现在学生面前的一门学科，如何学好，对于学生和教师来说都很重要。如何构建高效生本课堂，就需要我们首先去了解如何是生本课堂，再结合当前学生的学习现状和心理提出相关的建议。

#### 一、高效生本课堂的概念

高校生本课堂是在新课标的教育改革和社会发展下所产生的一种新的教育模式，它也成了近年来的一个新兴名词。高效生本课堂与传统的教育模式最大的不同点就是课堂的中心主体，传统的教育模式是教师将知识直接传授给学生，但高校生本课堂的主体和中心是学生，教师作为一个引导者，在课堂中起引导作用，辅助学生去获得知识。

当学生成为课堂的主体后，他就不再是传统的被动的接受知识，而是主动去发现问题，然后解决问题，从而从这些过程中学习知识。这样一来，学生在课堂上的地位就会提高，他们去发现问题，学习知识的主动性和积极性也会增强，这样的结果不仅仅是去锻炼学生的学习能力，还可以调动课堂的气氛，提高课堂学习效率，从而可以直接的去提高学生的成绩，为之后的学习打下牢固的基础。

#### 二、构建生本课堂中的阻碍因素

##### 1. 学生因素

一些学生习惯了小学时教师在讲台上传授知识，学生在底下听，单纯的接受知识这种上课模式，当他们初次接触到生本课堂这样的教育模式时一时间难以适应，而且进入初中是第一次面对地理这门课程，学生就会不知道该怎么进行学习，不知道出现的次数很多在课堂上如何去发挥自己的作用。另外，地理课本中图片所占的比例非常大，也时常需要同学们画图，但是很多同学缺乏平面图构图能力。还有的同学本身性格比较内向，不愿意主动去表达这种对学习的渴望或者是自己的想法和观点，这样就会导致构建初中地理生本课堂的阻碍，使学习效率低下。

##### 2. 教师因素

一些教师认为主课为数学、语文、英语，忽略了地理这门学科的重要性，所以在课堂上的投入也会很少。致使学生会认为地理课程不重要，缺乏学习兴趣。还有一些教师一时间不能很好的去消化、实施生本课堂。所以不能很好的引导学生在课堂上作为一个主体，思考问题、学习知识。

#### 三、构建初中地理高效生本课堂的策略

##### 1. 引导学生成为课堂主体中心

构建高效初中地理生本课堂，最基本的就是让学生能够明白自己是这个课堂的主体，这需要学校、家长、教师以及学生共同的努力，首先，学校和教师要支持生本课堂这一课堂策略，教师在课堂上要给学生以明确的引导，推动学生自主学习。家长也要改变小学那种盯着学生做作业，或者说替学生去完成作业的学习模式。要让学生明白自己才是学习的主体，让学生独立的去完成自己的学习，家长和老师仅仅是起辅助和引导作用。

##### 2. 教师在授课前要制定明确的授课目标

教师在正式进行授课前，一定要有明确的计划，为这节课去制定一个学习目标，包括这节课要学习什么样的知识、如何通过一个问题引出这节课所出的主题、如何让学生对所学的内容进行很好的思考，让他们能更好的融入课堂中。比如在学

习天气与气候这一节课时，教师在上课前可以首先抛出一个问题，比如学生所了解到的天气都有什么、那这些天气会对我们的生产生活有什么样的影响等，然后由此引出接下来关于天气气候以及造成这些气候和天气的因素等内容的学习。

##### 3. 加入教学工具，激发学生兴趣

正确的在课堂中引入一些教学工具，不仅可以让学生更好更准确的去理解知识，还可以活跃课堂的气氛，让课堂显得生动有趣。比如在学习地球这一章节的知识时，教师可以让每个学生准备一个地球仪，然后告诉学生地球仪上的一些图标、数字分别表示的是什么，还可以让学生自己去探索、发现自己在地球仪中所不认识图标，然后为学生进行解答。另外在学习地形图和地图这一课时，教师可以用多媒体展示一些地形的样貌，让学生能更直观的看到这些地形，而不是仅仅在书本上去感受。或者是可以找一些生活在特殊地貌区的同学，让他们去讲述一下自己的所见所观、在这些地方生活的感受。另外，在学习之后，教师还可以准备一些地形的图片，然后让学生去猜这些图片中分别是什么地形。这样不仅可以锻炼学生的思维能力，还可以让他们更加巩固在课堂中学到的知识。

##### 4. 分组学习

当学生们在课堂中遇到问题时，教师可以先不要着急为学生解答，让学生之间互相分组，根据问题相互之间进行讨论并自由的去发表自己的看法，然后老师再对这些进行评价，给出正确的答案。在课程结束后总结本节课的知识，再次加深学生的印象。

##### 5. 课下学习

不管是课前的预习还是课后的复习对学生进行学习知识来说都是十分重要的，在正式学习一个知识之前，教师可以先根据课上所学的知识提出一些问题，然后让学生通过预习去解答这些问题，或者是让学生在预习中去发现问题，然后拿到课上解答。

课后的复习也是十分关键的，这对于学生巩固知识是非常关键的一步。除此以外，为了能够更加有效的去构建初中地理高效生本课堂，在每一节课后，教师可以与学生之间进行充分的交流，让学生对课堂提出更加合理的建议。还可以让老师更加了解学生的心理所想和他们的一些性格等，然后更好的去完成下次课堂。

#### 结束语

初中地理的学习对于学生是十分重要的，这不仅他们初次去学习地理知识，也为他们以后选择方向或进行之后的学习打下了基石的作用。本文从多个方面去进行分析，并提出了相关的建议，希望能有效的构建高效生本课堂，明确学生学习的主体地位，提高教学水平和学生的成绩。

#### 参考文献

- [1]吴常琳.如何构建高效的初中地理生本课堂[J].科普童话,2020(21):16.
- [2]向勇.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].读写算,2020(16):92.
- [3]冒乃娟.浅谈初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2020(02):180.
- [4]杨雪.浅析地理教学中如何构建高效生本课堂[J].山西青年,2019(24):288.
- [5]徐沈鑫.构建初中地理高效生本课堂的途径探讨[J].基础教育研究,2019(24):30+32.