

学习习惯。本质上讲,学科教育就是育人,其目的并不只是让学生考取优异的成绩,更要让学生在学的过程中受到熏陶,促进个体素养的提高。而数学思想方法作为数学的精华、精髓,以及一种科学的工具,在各领域的技术中都有着广泛应用,影响着人类文化的发展,其中就包括推动数学学科的发展。

2 在小学数学教学中应该如何向学生渗透数学思想方法

2.1 合理有效地运用多媒体教学资源

小学数学教师在培养学生们的思维能力的过程中,可以充分发挥多媒体资源的优势,对学生课堂上所学知识进行归纳总结。教师在教学过程中可以通过制作简单的多媒体视频,在视频中提出一些简单的问题,让学生可以进行深思熟虑,这样有利于激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动地参与学习过程中,在思考中充分提高自身的思维能力。除此之外,小学数学教师在进行数学知识的归纳总结过程中,也可以使用多媒体视频的教学方式,让学生对于数学知识能够更好地理解和掌握,这样可以更好地提高学生对于知识的整理能力和理解吸收能力。

2.2 教学与实际生活相结合

由于传统的教育教学模式的死板、单一阻碍了小学课堂教学效率的提升,相对于传统的教育教学模式来说,新型的教学模式更加具有灵活性,更加方便学生的理解,在教学过程中运用实际生活教学,可以帮助教师丰富数学教学资源,提高数学教学质量和教学效率。除此之外,学生们学会将数学知识和实际生活相结合,在生活中学会推理数学知识,从而有效地自我渗透数学思想。所以,小学数学教师在教学过程中,要把实际融入传统的数学教学方式中,更好地发挥新课改在教学过程中的重要性。学生们在根据实际生活经验在进行学习的过程中,能够使知识变得更加生活化。知识来源于生活,并且应用于生活。数学是一门充满无限生活知识的

学科,与学生的实际生活有着密不可分的关系,在数学教材中的角角落落中都蕴含着数学知识与数学思想,为小学数学教师的教学提供了相应的保证。

2.3 增加课堂互动环节

课堂互动环节除了学生与教师之间的互动之外,还包括生生互动,所有教师在教学过程中可以采用多种互动。小组合作学习形式是课堂上非常有利于学生们参与课堂问题思考的,主要是面对教学过程中某一个具体的问题或者是教学过程中的重点和难点的问题,学生们由此进行思考讨论。小组合作对于小学生的数学学习是非常有针对性的,有利于提高学生的逻辑思维能力和自主学习能力。学生通过小组自主学习进而提高学生的自主学习能力,让学生积极主动地进行学习,提高学生的学习质量。

3 结束语

综上所述,在小学数学教学中,数学思想的渗透是保证学生数学学习效果 and 数学课堂效果的重要基础和保障,数学思想不仅适用于数学中,还可以用于生活当中,对学生未来发展具有重要意义,同时也能够培养创新型人才,推动素质教育的发展,对此,教师在渗透数学思想过程中要分析学生情况,选择适合数学题目的数学思想,使得学生学习这类思想后能够完整地解决相似问题,提高学生解决问题的能力,从而在数学学习上能够稳步上升。

参考文献

- [1] 韩增侠. 刍议数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 322-323.
- [2] 田润垠, 胡明. 小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2015(04): 93-99.

浅谈小学数学合作学习的有效策略

高永乔

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]小组合作学习给小学数学课堂带来了更多的活力的同时,也对教师的素质,专业水平和创新精神提出了更高的要求。这需要教师在小学数学教学实践中不断探索、不断反思、更新教育观念,使小组合作学习充分体现学生在学习过程中的主体地位,重视师生、生生之间的合作交流,学生通过多种形式的合作,提升了自己的写作水平,同时也享受了成功的快乐与喜悦。

[关键词]小学数学; 小组交流; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.619

新课标中指出,动手实践、自主探索与合作交流是学习的重要方式。在教师的指导下,有序地开展小组合作学习,是教学的重要手段之一。与传统枯燥单一的教学模式相比,通过小组合作学习,师生交往互动,教学相长;生生交往互动,发挥群体智慧,增强合作交流,极大地提高课堂效率,真正体现了新一轮教学改革“以发展学生素质为根本,以促进教师成长为关键,以提高教学效益为目的”的基本理念。

1 小组合作学习的价值和意义

小组学习方式是课程教学改革中慢慢形成的一种方式,在八十年代就有学校应用过这个方法。小组学习可以促进学生和教师的交流,同学之间的交流。教师将不同水平的学生分在一个小组,这样成绩好的学生会帮助其他同学,提高整体的课堂效率。小组合作学习指的是以不同人数划分学习小组,然后让学生在组内通过沟通和探讨掌握知识,提高能力,并在此基础上使得整个小组的每个个体都能有不同水平的提高。需要注意的是,合作学习过程中,对于所有任务都要由团队合作来完成,每个组员都要积极参与,发表自己的意见和建议。这就要求小组的成员数量不宜过多,一般四到六个人一组比较合适。人数过多无法保证每一个学生都有参与感。在进行小组合作学习的时候,对于同一个问题每个人都会有不同的见解,合作学习就是让每个个体聚在一起,通过交流阐述观点,补充别人,完善自己,可以更全面的学习,掌握不同的学习方法,拓宽学生思维,提高学习能力。同时,由于组员们需要不断的交流和沟通,因此还可以促进学生的人际交往能力,有助于完善学生的社会认知。

2 小组合作学习在小学数学教学中的应用

2.1 通过小组合作激发学生兴趣

小组合作学习具有交互性和综合性等特点,不仅可以为学生提供良好的沟通平台,也可以在一定程度促进课堂互动的开展。在小学数学教学中开展小组合作学习,可以有效激发学生学习的自主性和积极性。教师对此需要予以高度重视,充分发挥小组合作学习的这种优势,以此来调动学生学习的积极性和主动性。以“统计”知识的学习为例,在教学过程中教师可以联系生活实际创设情境,然后为学生提供合作学习的机会。比如:班级组织活动,教师需要买不同的小礼物作为奖品送给学生,商店一共有漫画书、溜溜球、兔子玩偶、彩泥、笔记本、明信片、钢笔等几种礼物,但是由于班费有限,因此只能选择四种礼物,然后问同学喜欢哪种礼物?由于学生的爱好不同因此回答也多种多样,为了统计学生的答案,然后选择购买方案,可以组织学生进行小组合作统计礼物,研究应该怎样设计购买方案,完毕后教师予以总结和点评,随即引出今天的学习内容——统计。这种教学方法让学生体验到了被重视的感觉,有效提高了学生的学习参与度以及学习积极性,培养了动手操作能力。

2.2 通过小组合作突破教学难点

教师必须要针对教学内容和教学目标合理展开小组合作学习,确保小组学习的

高效性。小学生身心机能尚未发育成熟,因此想法简单,抽象思维不够发达,在解答一些抽象问题的时候具有很大的难度,对此开展小组合作学习,让学生在互相帮助、互相提醒之中学习,重难点知识很快就会迎刃而解,也使得学生对于这些知识的记忆更加深刻。以“三角形面积”知识的学习为例,对于这一内容的讲解教师就可以开展小组合作学习。具体教学设计如下:首先要求每组学生在纸上画出两个一样的三角形剪下来,然后引导学生分析三角形和平行四边形的关系,使其在旋转三角形后发现两个相同的三角形可以组成一个平行四边形。这样一来,学生便可以在自主探究中发现奥秘,自然十分开心,不仅可为课堂教学注入了活力,学生更愿意投入到其中来。随即可以引导出后面的学习内容——推导三角形面积公式。过程中适当予以指导,在积极的讨论下很快就可以推导出三角形面积公式,轻轻松松就完成了学习目标,一些传统教学模式难以突破的教学重难点也变得更加容易化解,在很大程度上提高了教学效率。

2.3 通过小组合作组织学生思考探究

小组合作学习不同于传统教学,二者的区别主要体现在教学方式总是动态化的,并不是固定不变的。传统教学方式多数为“满堂灌”式的教学,注重理论知识的灌输,忽略了学生的学习热情,而小组合作则正好相反,主要指的是通过合作讨论来激发学生的学习热情,改变课堂气氛,同时培养学生的各方面能力。教师在开展小组合作学习的时候需要注意加强课堂互动,为学生创造良好的互动条件,使其在讨论中解决重难点问题,有助于提高课堂教学效率。以“线段”的学习为例,便可以组织学生以小组合作的方式进行思考和探究。组织学生以小组为单位对线段“两点之间,线段最短”的定理进行证明。受到教师的鼓励,各组纷纷积极参与,有的小组拿出格尺来证明、有的小组用毛线证明、有的小组通过画图证明……然后每组指派一名代表对本组的研究结果进行论述,最后教师予以点评和纠正。在讨论与互动的过程中学生会不断深入对线段的认识,明确相关知识点,同时在这种浓厚的课堂氛围下学习也更有助于对知识的理解和掌握。

3 结束语

综上所述,从当前的实际情况来看,小组合作学习在小学数学教学中的应用还存在很多问题,对此教师必须要予以高度重视,结合实际需要创新合作方式,总结以往的教学经验,优化教学内容,鼓励学生在合作过程中积极参与,大胆表达,这样才能充分发挥合作学习的积极作用。

参考文献

- [1] 吴家锦. 小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 117-118.
- [2] 金晓雷, 刘海霞. 小学数学小组合作学习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 238.
- [3] 王建荣. 小学数学教学中指导合作学习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 212-213.