

程中将公式巧妙灵活的运用,那么当学生在实际做题中遇到数学问题时,就可以灵活地进行解决,重视掌握变式中的数学公式也是小学数学教学中的一项重要内容。

例如在学习《多边形的面积》中,可以着重让学生记忆多边形的计算公式,将这些公式领悟过后,教师可以利用计算三角形或是四边形面积的题目来让学生利用公式快速地计算出来,通过变式计算,让学生领悟到实际题目与公式之间的相互联系,进行拆分领悟,重视掌握变式中的数学公式,让学生巧妙的解答出数学题目,熟练掌握公式的利用,从而将变式教学的优势发挥出来。

### 三、结合教材内外的案例进行练习

在进行变式教学过程中,教师不仅要在课程中收集数学课题,也应在课外充分联系课堂内容进行教学,书中的例题在教学过程中也是可以起到很大作用的,因此,可以根据书中的一系列课题来充分引导,再结合课外的课题案例,让学生进行对应的变式练习,这也是变式教学的重要练习过程,不仅让学生充分的结合教材中的实例进行练习,也能举一反三,通过课外的知识内容引发出系列的学习方法和学习思维。

例如在学习《小数除法》课程中,教师可以结合书中的习题进行举例,通过举出和例题类似的题目,让学生进行思考,再通过与课外知识的相互串联,让学生通

过变式教学来领悟到其中小数除法的概念和解决方式来完成教学目标。学生理解了小数除法的基本关系和规律,这时,教师便可以紧扣书中的例题,通过书中的例题和我的变式教学,就可以让学生更快的掌握如何解决问题的方法,在结合教材内外案例进行学习的过程中,可以看出学生收获了许多数学知识,学会了举一反三,也为今后的教学学习做好铺垫。

### 结束语

变式教学是需要教师不断进行改善和探究的一种教学方法,找出针对学生学习情况的教学方法十分重要,教师和学生适应了这种学习的教学方法,可以有效地提升学生学习的动力和积极性,从而培养他们良好的学习态度和学习习惯。变式教学是一种很新颖很有效的教学手段,可以不断的变换题型,让学生加以思考,同时在变式过程中又不会离开教学的本质,也能让教师在课堂中更加游刃有余的讲解课堂知识,从而提升小学数学课堂的教学质量和教学效率。

### 参考文献

- [1]吴松岭.基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [2]左姗姗.面向数学核心素养的小学数学教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [3]王茜.小学数学教学设计的现状与对策研究[D].南京师范大学,2018.

## 提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索

符嘉昭

(华中师大一附中屯昌思源实验中学 海南 屯昌 571600)

**[摘要]**在初中地理课堂教学中,由于受到传统教学的影响,致使课堂教学效果逐日下降,这就需要进行改进。因此,在此要求下,从多个角度可以创新教学方式,如探究学习活动、生活化教学、趣味化教学,通过新方式,能够增强学生参与地理学习的积极性,这就有利于改善不良问题,从而能够提升课堂教学的有效性。

**[关键词]**初中地理;课堂教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1019

### 引言

在新课改的要求中,一方面需要充分地体现学生的课堂地位,另一方面需要充分地运用信息技术,所以在展开地理教学的过程中,可以引用多媒体教学资料,结合教材内容,组织学生共同探究学习,这会促使形成自学能力,同时可以提升课堂教学效果。

### 1.初中地理课堂教学存在的问题

#### 1.1教学方式较为老套

目前,在地理课堂中,有些教师还是遵循传统教学模式讲述课文,这会给课堂教学带领诸多的不利影响,一方面表现在总是在平面上展示地理信息,不能充分表现地理知识的多样性,另一方面表现在缺乏足够的课堂互动,不能激起学生的积极性,这会对教学成果造成影响。

#### 1.2少用信息技术教学手段

在课改的要求中,信息技术是必不可少的教学手段,但是在地理教学的过程中,少有教师能够充分利用信息技术手段,仍然以板书作为主要的教学方式,既不利于持续地增强地理课程对学生的吸引力,又不利于充分拓展课堂教学资源,从而会降低教学效果。

### 2.提高初中地理课堂教学有效性的实践

#### 2.1组织探究学习活动

在往常的地理课堂中,大多时候都由教师讲、说、读,台下的学生会扮演“忠实的聆听者”,在这种情况下,很难促使形成自学能力。因此,可以组织学生展开探究学习活动,通过该种活动,一方面能够改善课堂的教学气氛,促使学生在相互协作、探讨的过程中产生更多的积极性,另一方面能够有效地深入课文探究地理知识,从而有利于提升教学效果。

比如,在教学《交通运输》时,从该篇课文的内容来看,要求学生能够认识我国铁路交通运输网络的分布格局和原因,根据该要求,引导学生参与探究学习活动进行学习。

首先,在多媒体屏幕上,展示多张不同地区往返的火车票,对学生说:“同学们,请问你们有没有坐过火车呢?你们认识屏幕上哪些火车票呢?”,通过车票,引出新的问题,为什么要搭建火车路线呢?这会引起学生的思考。

然后,让学生们阅读课本,找出每条铁路干线的名称、经过地区,再将学生分成多个探究小组,同时展示我国主要铁路干线图,根据地图所示,找出“南北五纵”和“东西三横”的线路,将其绘制成表格进行归纳,这会帮助学生对我国铁路干线产生初步了解。

最后,在多媒体上,展示我国地形图、气候分布图、矿产资源分布图等,如图1所示,让每个小组探讨我国铁路干线格局的形成原因。

总结:从以上过程来看,在教师的引导下,每个小组能够围绕地理问题深入地互相探讨,这会不断地加深课本理解,同时能够增强自主学习能力,从而有利于提升教学效果。

#### 2.2利用生活化教学法

在八年级的初中地理教材中,上下两册都对我国地理情况进行详细讲解,这就与学生的生活产生密不可分的联系,如果想要提升教学效率,可以引入熟悉地生活内容,一方面能够起到充实课堂的作用,另一方面能够有效地吸引学生,从而产生积极的助学作用。

比如,在教学《世界最大的黄土堆积区——黄土高原》时,从课文内容来看,要求学生认识黄土高原的地形地貌,了解水土流失的原因,为了便于教学,可以

引入多种教材之外的教学资料,帮助学生理解。首先,在多媒体中播放歌曲《黄土高坡》,询问学生:“同学们,你们有没有听过这首歌呢?这首歌讲的是哪里呢?”,学生会说:“黄土高坡!”,教师说:“很好,那你们了解黄土高坡是怎么形成的吗?”,这会引起学生的质疑,随即引入课文。

然后,让学生通过阅读课文了解黄土高原的地形面貌,思考该种地貌形成的原因,在课本中划出答案,如流水侵蚀、土质疏松等。随后,由教师结合多媒体资料,深入地讲述黄土高原的地貌特征。

最后,在多媒体上展示黄土高原近年的粮食产量,询问学生:“同学们,是不是发现图中的粮食产量呈现阶梯上升呢?这与黄土高原的地貌有什么关系呢?”,学生会说:“因为土质较差,粮食产量较低,但是经过改善,粮食产量逐渐提高了!”,教师说:“很好,那么你们知道使用了什么改善办法了吗?”,这会引起学生的质疑。随后,让学生从课本中找出治理方法,同时在多媒体中展示近年成功的治沙案例,如陕西榆林市的治沙案例,让学生结合案例,思考黄土高原未来可以采用的治理新办法,这会促使学生融会贯通。

总结:从以上过程来看,教师在不断地引入新的生活内容,与教材知识不断融合,让学生能够充分地加深阅读理解,经过不断地思考后,从而能够有效地学习地理知识。

#### 2.3利用趣味化教学法

其实,在地理课堂中,可以用趣味化的方式展开教学,一方面能够让学生对地理课程的学习态度焕然一新,另一方面能够增强学习兴趣,这会起到促学作用。并且,经过趣味化地展示后,会在无形中灌输地理知识,这会增强理解能力。

比如,在教学《世界的气候》时,从课文内容来看,需要掌握各种气候类型的特点,根据该要求,可以展开“我是金牌导游”的趣味活动。

首先,在多媒体屏幕上,会展示世界各地著名的景点、景观,如张家界、罗马城、自由女神像、金字塔等,对学生说:“同学们,相信你们都对这些景点较为熟悉,现在老师让你们每人做导游,如果有游客需要你的帮助,给他讲述这些景点的特点,你们会怎么讲述呢?能不能利用气候、环境知识进行讲述呢?”,这会引起学生的思考。

然后,让每对同桌同学作为小组,每个小组成员分别扮演游客和导游,围绕气候、人文、景色等方面,自行设计人物之间的台词,随后依次上台表演故事。

### 总结

从以上过程来看,在趣味活动的带动下,既能增强学习地理知识的兴趣,又能够加深对气候地理知识的记忆效果,这会增强课堂教学效果。

### 结束语

综上所述,地理课程是一门包罗万象的学科,可以启蒙学生对世界、国家的地理认知,为了增强有效性,要求教师必须使用多种不同的方法,逐步地引导学生自主学习,对地理课程产生兴趣,在这种情况下,才能充分地吸收地理知识,从而有利于提升学习效果。

### 参考文献

- [1]卢旭辉.生活化教学模式在初中地理教学中的应用[J].甘肃教育,2020(16):143.
  - [2]何宝勤.趣味性教学在初中地理教学中的运用分析[J].文理导航(上旬),2020(03):61+63.
- 作者简介:符嘉昭,出生年月1989/0703,男,黎族,籍贯海南儋州,大学本科,单位职称:中学。