

长所必备的基本道德与法治常识后，并且经过个人的理解、认同、内化、升华，形成学生个人的道德观念以及法治意识，学生才能形成自觉守法、守法的理念。

#### （二）道德与法治运用能力的培养

由于课业的繁重，部分学校对于道德与法治这方面的教育变得尤为不重视，教师在教学中敷衍也就导致学生在学习过程中也敷衍，那么学生也会对道德与法治方面的认知存在障碍<sup>[2]</sup>。虽然现在道德与法治这一学科上并没有考试，但是以后出了校门每每刻将是考试，所以，即使在没有考试的学科上，这类与我们生活息息相关的内容上也应该格外注重，特别是学生对这些知识运用能力的培养。在道德与法治方面的学习以及应用过程中都相互联系，并且道德与法治的传授起着至关重要的作用，两者之间相互融合<sup>[3]</sup>。道德与法治知识运用能力是在了解、熟悉、掌握道德与法治知识的基础上发展起来的，相互约束，随着时代的发展进行更改，并且这些内容又与深层次的知识层层叠进，学习方向及思想进行制约，促使学生的能力进一步提高。总而言之，在课堂教学的过程中道德与法治知识运用能力的培养是道德与法治知识认知的深化和延续。

#### 二、现阶段道德与法治教育方面存在的问题

虽然随着教育领域的改革导致一部分教育方式进行改变，但是那些一般情况下都是属于那些可以灵活思维的学科，像这类比较枯燥乏味的课堂往往依旧还是原来的教学方式，学生对于知识的接受程度仍然不尽人意，所以教学方式的死板和单一是问题的所在，要想改善学生学习效果就应该更改教学方式，从而激发起学生的学

习兴趣，让学生爱上学习，达到我们需要的目的<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

总之，道德法治学科核心素养理念培养初中生的法治意识不是简单的理论说教，也不是单纯的知识灌输，而是要深入学生内心，规范学生行为，指导学生实践，这样才能够真正落到实处，获得良好的教学效果。除了做好常规的课堂教育理论教育之外，我们也要关注学生的学习生活，重视学生的课下实践锻炼与知识巩固。比如在校园开设普法宣传栏，定期更新普法知识，通过生活化时代化的案例来加深学生的法治认知。另外，还要善于丰富学生的课外学习生活，比如开展一定的法治教育讲座、法治知识演讲、法治作文征集、法治歌曲比赛等活动，让学生将所学知识进行实践拓展、创新运用，巩固他们的学习成效，更好地提升学生的学习效率，促进学生法治素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 谭玉香. 新时代初中《道德与法治》课培养学生公民意识问题研究[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [2] 刘颖. 社会型教学模式在初中生法治意识培养中的应用[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [3] 冯丽芳. 初中《道德与法治》教学中中学生法律意识培养研究[D]. 云南师范大学, 2019.

## 小学语文教学中如何对学生进行德育教育

李中春

（南部县河东小学 四川 南充 637300）

**【摘要】**《小学语文课程标准》指出：“语文课程应为学生提高道德品质（思想道德素质）和科学文化素养，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用。”习近平在高校思想政治工作会议指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在小学语文教学中，对学生进行德育教育，是新课程的要求，更是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务，是我们义不容辞的责任。与其他学科教学相比较，小学语文课程对学生进行德育教育，具有得天独厚的先天优势。本文论述了小学语文教学中对学生进行德育渗透的基本途径。

**【关键词】**语文教学；德育渗透；探索研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.814

在小学语文教学中，如何对学生进行德育渗透呢？下面，我结合自己几十年小学语文教学实践，谈谈我的做法与体会，与大家分享。

#### 一、建立和谐民主师生关系，对学生进行德育教育

《学记》指出：“亲其师，信其道。”在小学语文教学中，只有师生关系和谐民主了，学生才会爱屋及乌地因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科教学，我们老师才能顺利地对学生进行德育教育。试想，假设师生关系不和谐不民主，课堂上，学生会怀着紧张情绪来应付学习，老师说西，学生会想东，师生思维犹如不同道的两辆汽车，总是想不到一块。这时，你教师怎么完成教学任务呢？你教师又怎么去对学生进行德育教育呢？因此，在教学中，我总是面带微笑进课堂，平等对待每一位学生。对那些后进生，总是抓住点滴进步，进行激励。课后，我与学生相处融洽，在与孩子们的游戏中，关注孩子们的说呢干话与思想。这样，我与孩子们能和谐民主相处。在教学中，我也就能顺利的进行德育教育了。

#### 二、利用教学日常活动，对学生进行德育教育

几十年的小学语文教学，时我体会到“教师即课程”。这不仅包含了教师对学生学习和掌握知识的重要性，更包含了教师对学生身心健康品德的形成和良好思想的塑造的重要影响。将教师的健康人格作为学科德育渗透的重要资源，可以说教师的一言一行是最直接的课程资源。孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见，教师在生活中的一言一行直接影响着学生。教师在课堂管理和与学生的日常接触中，针对学生的表现，进行随机教育，以自己的仪表态度、言谈举止和处事待人，发挥表率作用，要求学生遵守日常行为规范，培养学生正确的学习动机，良好的学风，意志品质和文明行为习惯，提高思想道德素质。作为一名小学语文教师，必须要有博大的胸怀，高尚的情操，以自己至诚至真至爱的人格力量去影响我们祖国的未来，带领他们走向道德光辉的顶点。

#### 三、抓住课文课题分析，对学生进行德育教育

在小学语文教材中，课题，是文章的眼睛，也是课文思想内容的聚焦。因此，在教学中，我注重抓住题眼，揭示课题的内涵，既有利于学生对课文内容的理解，又有利于学生接受思想品德教育，达到学文悟“道”的目的，还能激发学生学习的兴趣。例如，在教学《难忘的一课》时，我抓住课题“难忘”二字分析，发问：为什么称这节课是“难忘”的一课？同学们经过阅读课文，认识到从甲午战争到抗日战争胜利前的五十多年，台湾一直被日本帝国主义占领着，他们不准台湾人民学习祖国的语言文字。抗日战争胜利后，台湾的孩子们开始学习用祖国的语言来朗读：“我是中国人，我爱中国！”所以，这节课语文课对长期遭受统治和奴役的台湾人民及其孩子来说，确实是“难忘”的；而对亲身感受这一节蕴含着强烈的民族精神和深厚的爱国感情的语文课的学生来说，也是终生“难忘”的。揭示题眼“难忘”的内涵，使学生认识了台湾从来就是祖国不可分割的一部分，激发他们为统一祖国、振兴中华奋发学习的责任感和使命感。这样，在分析课题中，我对学生进行

了很好的德育教育。

#### 四、利用识字教学，对学生进行德育教育

在小学语文教学中，识字教学是低年级教学的重点，每堂课都要周而复始地识字写字。识字教学，教给学生识字的方法很重要。一年级上册《教师教学用书》中指出：“在识字教学中，还要倡导学生在生活中识字。”联系生活识字本身就是一个有很多机会对学生进行思想品德的过程。例如，在教学“打”字时，我先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后我问：“你知道这个字的意思吗？能组词吗？”学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。我听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗？”学生一齐回答：“不能。”我说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其他有表示打这个动作的词语吗？”在我引导下，学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。这样教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了思想品德教育，避免识字教学简单而又枯燥的过程。在学习“赢”字时，我采用了“拆分”的教学方法，“亡”就是要有牺牲精神；“口”是要有一个好口才；“月”是指要有时间意识；“贝”是要有创造财富的意识；“凡”是告诉我们要有一颗平常心。告诉学生你只要具备了“亡”“口”“月”“贝”“凡”这五种意识，你就能成功，就能“赢”！这样一分析，学生一下子记住了。这样的识字教学不仅能提高学生的识字能力，而且对学生良好行为品德的养成也起到了不可估量的作用。

#### 五、指导课外阅读，对学生进行德育教育

在小学语文教学中，课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，我向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读。同时，我还加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中，既获得了知识，思想品格也在课外阅读中得到了锻造提高。

总之，在小学语文教学中，对学生进行德育教育，是新课程的要求，更是为党和国家培养德才兼备的千千万万接班人的需要，是我们不可推卸的责任。在以后的教学中，我将继续探索对学生德育教育的好方法，为实现伟大的中国梦培养一代代接班人多做贡献。

#### 参考文献

- [1] 范美秀. 小学语文教学中渗透德育的途径[J]. 新课程(上), 2018(02): 254.
- [2] 郭力敏. 小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J]. 课程教育研究, 2018(01): 70-71.