

浅谈现代教育技术在初中数学教学中的运用

张孙有

(惠州市惠东县惠东实验中学 广东 惠州 516300)

[摘要]在全球化教育进程不断加快的今天,现代教育为我们的社会发展提供了强有力的支持作用。在教育界使用现代数学教学技术授课已经成为一种先进的教学手段。现代教育技术是指运用现代教育理论,充分与现代信息技术结合的授课方法。在教学中数学教育技术已经成为当今世界和社会密不可分的一种教学手段,为培养新世纪的优秀人才先出卓越的贡献。为了迎接来自各个方面的种种挑战,现代教育技术也日趋成熟,在世界普及现代教育技术教育的今天,我们看到从欧洲到美洲均在使用现代教育技术的方法,这也是传播与世界的先进的教学方法。纵观我国现代化教育,在数学教育的过程中,有着新旧教学方法更替的过程,在新的科学文化发展的要求下,数学教育技术也日渐完善。多种方法的有效综合运用,初中教育于景的学习方法使得数学教育技术不断渗透于学科各个方面。对于现代教育技术在初中数学教学中的应用,我们也应高度重视,给学生以及教师创造良好的学习授课环境。

[关键词]现代教育;初中数学;结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.590

一、传统教育问题

从现今教学方法来看,数学教育不仅促进了初中学科的平衡发展,更兼具着引领学生德智体美劳全面发展的重要作用。在校园中,初中教育教育技术有效的用于课堂教学,课堂互动学习等数学课堂中,学生充分利用上课时间牢牢记住所学知识,从而达到灵活掌握运用的目标。在教育技术不断深化改革的今天,教育教育技术不仅带给学生更广阔的视野,同时丰富着学生的思维方式,在学习中,思维方式是举足轻重的分析问题,解决问题的方法,在初中生学习过程中,会养成良好的学习习惯,会引导孩子走向一生的学习习惯,所以教师应充分引起重视。传统教育在解决实践的过程中,历史上曾有着不可替代的作用,从小学基本数学方法,到初中的数学应用,传统教学方法曾在过去百年中一直占据着中国教育的半壁江山,在现如今西方教学理念的不断深入传播,中西方文化不断交流,学生已经快速接受中西方教育方法相结合的授课方式。在传统教学过程中,数学教育有着教育方式不灵活,教学效果渗透慢的弊端。在我国数学教育专家的不断深入探讨研究后发现,结合西方教育界的优良教育成果,结合中国特有的数学教材的教学方法,让学生真正感受到先进科学系统教育所带来的强大的教学动力,同时可克服了传统教学所有的弊端与缺陷。

初中教师在教学中要根据实际情况,合理安排授课进度,在系统的数学教学方法引领下,找到高效深入的教学方法,使初中生学习数学的兴趣更加浓厚,让初中生有更强的自信心去迎接学习所带来的挑战。

二、现代教育技术与数学教育的结合

1. 现代教育技术与多媒体教育结合。现代教育技术与多媒体相互作用于授课过程中,在传授知识的同时,更丰富地展现教学课件所带来的趣味课堂,提问时知识导入等一系列立体教学。现代教育技术和数学教育的完美应用,天衣无缝地作用于学生学习的过程中,让学生把枯燥无味的烦琐公式记录在脑海里,合理应用数学公式所带来的深层次的数学课题研究。在此过程中,教师要随时观察学生的听课情况,及时纠正学生所遇到的困难。

学生在学习过程中,要结合科学的教学进程,在有条件的情况下,可以提前自学课程,为新的知识带来更多理解,更充分地掌握知识点。投影仪,影音设备,多功能播放器的充分利用,让多姿多彩的课堂足以吸引学生共同参与知识讲解传授的过程中去,让学生在集体活跃的环境中了解数学内容所带来的知识新起点。在课上结合多媒体课件的应用,合理快速找出知识点并加以活学活用。

2. 现代教育技术与互联网的结合

在互联网普及的今天,学生的学习可能仅仅是一部手机,一台电脑,在网络飞速发展的现金社会,互联网的使用年龄大大有下降趋势,初次上网年龄小,上网

每周时长增加等都无一例外地反映了学生自主使用互联网设备的现实。互联网可以随时随地实现课堂与家庭辅导同步联网的状态,让学生学习效率大大提高,提高学生自我纠错,自我学习检查,参照视频课堂内容,进行自我复习与学习自纠。互联网教学可以线上线下相融合,线上教育在课堂上给学生做充分的学习指导,线下的教师纠正学生的学习问题,比如课堂不注意听讲,没有听懂线上老师的课程等等。老师和家长可以有效引导学生自主学习,让学生有一个自觉学习的良好习惯。引导学生自主使用互联网设备,在学习的同时根据视频视频中要求完成老师布置的线上作用,和老师互动视频,即兴发问,做到当天的知识当天消化,当天的问题当天处理,在学生学习能动性大大提高的今天,正确使用互联网教学已经成为学生学习中必不可少的途径。在未来,互联网更加纵深地与数学教学相结合,给予学生合理地学习空间,在有限的课堂内容中创造无限的学习兴趣,这就是数学教学先进技术的最终体现。

3. 最新教学方法

在数学学习的过程中,教学的应用应与先进的教学理念相结合,重实践轻教育是多年来我国教育逐步走向完善的必由之路。在新的教学理念的影响下,新的教学思想也不断深入到数学教学的各个方面,从公式教学到图形辨析,再到几何算数,现代教育教育技术是带领教师走向优质教学的航向标。

在此基础上,教师应不断提高教学授课方法,促进学生听课积极性,让积极的学习氛围贯穿整个数学教学课堂的始终,让数学教学的独特魅力吸引着学生,把枯燥乏味的数学课堂变成生动有趣的故事课堂,让简单实验引导学生了解几何图形的构造原理及计算过程,教学方法可以深入不断拓宽知识的深度广度,可以用知识模板变形为新的教学课堂,举一反三,让学生也同时了解知识的深化过程,利用好,解读好数学知识所带给人们的影响,从而更好地在未来应用的实际生活当中。我们在开展学习互动交流的同时,要及时更新教学方法,让有效的数学教育不断在教育发展中落地生根开花结果。

三、结论

现代教育技术在数学教学过程中的充分运用,体现了我国教育教育的进步,也充分展示着我国教育事业的成熟与进步。我们的教育逐步与世界接轨,在此同时,也不断完善着我国数学教育现在存在的不足,在不断寻找探索更高效的教学经验的同时,也在总结新的教学方法,与配合了多媒体教学,互联网教学的方法,有了更先进的教学理念,从而更有效地提高学生的成绩。

参考文献

[1] 颜庭松. 浅谈现代教育技术在初中数学教学中的实践应用[J]. 新课程导学, 2016, 000(011): 37-37.

小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

张莹莹

(山东省德州市陵城区经济开发区将军寨小学 山东 德州 253000)

[摘要]培养学生全面能力是现在学校在教学过程当中一个非常重要的教学任务,在以往的教学当中,教师更注重的只是学生的成绩,对学生的思维发展以及思维能力的培养没有明确的方向。学生在现阶段的学习当护着那个,要成为一个全面的人才,就要符合社会主义现代化建设的需求,在学习、生活当中独立思考,并且在学习过程当中敢于探索,敢于创新。

[关键词]小学数学; 培养策略; 逻辑思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.591

小学生的年龄比较小,在这个阶段的他们比较好奇,想象力非常丰富,是培养逻辑思维能力的最佳阶段。因此,教师首先需要摆正自己的心态,明确对学生逻辑思维能力培养的重心,根据学生在学习过程中的实际需求以及不足之处,制定出适合学生的逻辑思维培养策略,帮助学生提高逻辑思维能力。在小学数学的教学内容当中,具有很多的内容可以帮助学生提高逻辑思维能力,教师要以小学数学的教学大纲为基准,以小学数学当中的符号以及一些专业术语为媒介,培养学生对数学思考的好习惯,提高学生的逻辑思维能力,让学生能够在学习数学的过程当中学会判断,学会分析。教师要将学生的思维从具体形象的思维向抽象化的思维进行过渡,让学生能够通过自己的思维为自己拓展更多的知识,锻炼学生的思维的缜密性。

一、将逻辑思维能力培养贯穿小学数学教学

在小学学习当中,学习难度并不大,但是数学的知识相对来说比较灵活,并且

一些技能的掌握和学生的思维发展也有着密不可分的关系,教师可以在教学之前,先提取出小学数学当中的一些重要知识以及学生需要学习的数学技能,将这些知识整合在一起,培养学生的逻辑思维能力。学生在学习数学知识和运用数学知识的过程当中,也会不自觉地通过自己的思维进行学习,在数学当中进行对比、分析,这是一个非常好的现象。教师不能认为学生在学习数学知识时,自身的思维就是自然得到提升,数学知识只是为学生的思维提升提供了非常有利的条件。教师应该根据学生的实际需求和特点,将数学知识更好的运用到教学当中,激发学生的逻辑思维能力,从而让学生可以在学习当中实现自身的全面发展。

例如,在学习《十以内的数加减》计算的时候,教师可以培养学生抽象概括能力的问题,在教学过程当中根据自己的实际教案来引导学生进行实际的操作,对数学内容进行分析理解,以抽象形成十以内数的概念,并且理解加减法,学会加减