

中自身全部的精力和注意力,进而在实践训练中,获得有关的体育训练技巧和运动锻炼强身健体的有关知识,学生在被引导的过程中,不断地将自己的潜力挖掘出来,从传统的灌输式、被动式学习转变为当前的主动式学习,应用处方式分层方式进行中职体育教学,可以大大提升学生的学习效率和认知能力,达到事半功倍的效果,促进中职体育课程的完善和发展。第二,促使学生具备科学的体育锻炼常识。中职阶段的学生所面临的学习压力较大,因此,他们不仅很难主动完成体育运动训练,用课余时间去了解有关体育训练强身健体的知识更是难上加难,最终导致他们难以意识到体育训练以及运动的重要性。而此时,中职的体育教师则可以充分发挥自我的引导性优势,在中职体育课堂中,将这些体育训练知识教授给学生,督促学生在日常生活中或是课余时间,进行健康的体育训练运动,同时对每天的运动强度进行明确,值得注意的是,在此过程中,可以应用处方式分层教学法,充分结合学生的体能素质,在力求强化身体素质的前提下,进行体育训练分层教学,让体育教学和训练指导更具针对性,进而最大程度地提升学生的身体素质。

2 中职体育教学过程中运用处方式分层教学方式的分析

第一,将教学任务和教学目标进行分层。中职时期的体育教学,更多的是要求体育教学目标的实现,但是,大多时候这些体育教学目标或是教学效率都难以达到实际的要求,大大影响了学生的体育课程学习效率,对提升学生的身体素质也会起到较大的阻碍作用。而此时,体育教师则可以充分应用处方式分层教学法与当前的体育教学方式相结合。比如,在进行800m跑有氧体育训练的过程中,教师可以通过自身的引导,提升学生的体育积极性,安排学生在统一的比赛中进行竞争,针对学生的表现予以界定,对表现较好的学生,教师可以另行训练;对表现一般的学生则要通过普通的训练方式;而对表现较差的同学,则要以强化他们的身体体能为主要目的。表现较好的学生经过训练将会大大提升自身的优越感,逐渐爱上体育教学,表现一般的则会在实践训练中,不断地总结自身的不足,进而达到提升自身训练水平的目的;而表现较差的同学,通过针对性的训练,则可以切实提升自身的身体素质,进而达到体育锻炼强身健体的目的。通过这样的体育教学方式,更能带动学生的积极性,使教学方式更具针对性,让学生在长期的锻炼中,感受到体育锻炼

的益处,逐渐实现自主锻炼。第二,教师应当对学生的认知规律和学习习惯予以掌握。教师若想切实提升学生的体育课程学习效率,就要积极地将处方式分层教学落实到实践教学,而首先应做好教学准备,做好调查工作,在中职体育教学的过程中,与学生积极地沟通,事先做好提问的准备,总结学生对体育锻炼的实际知识掌握多少,可以通过问卷的方式予以调查,在调查完毕后对这些数据进行分析;之后再对学生的实际身体素质进行考察,观察学生的身体素质处于哪一个层次;之后再对他们的心理特征和精神状态进行划分;最后将这些信息和内容予以汇总和整合,根据学生的实际发展情况进行中职体育教学。以跳远为例,教师可以通过跳远训练的方式,对学生的身体素质和表现进行分析,而后切实地将他们分为具体的几个阶层,对于身体素质好、具备较强活力、弹跳力较好的分为一个阶层;对于表现一般、测跳成绩一般的学生分为一个阶层;将表现较差的、身体素质较差的分为一组。而后再结合教师之前的问卷调查结果,将具备较强运动知识的学生安排到运动表现较差的一组,以此类推,对这些学生进行良好的协调,在对这些同学进行系统的协调以及分层之后,则要通过体育竞赛的方式,将体育训练和脑力比赛相结合,在强化学生体制能力的同时,还会提升学生对体育常识的了解,实现了脑力和体力的有机融合,这样的方式不仅会提升学生对体育课程的理解,还会逐渐激发自身的学习积极性,在实现体育训练的过程中,也强化了脑力活动,最终实现了学生双向发展的目的。

结束语

针对学生在体育方面的兴趣和能力的,将他们分成不同的层次并采取相应的教学方式和评价方式,能够最大限度地激发各个层次学生对体育活动的兴趣,对提升学生的综合能力具有十分重要的作用^[1]。

参考文献

- [1] 黄景铭. 中职体育分层教学方案研究[J]. 田径, 2020(11): 63-64.
- [2] 朱志华. 浅谈中职体育教学中的分层教学对学生身体素质的影响[J]. 中职生(下旬刊), 2020(11): 73.
- [3] 李文静. 分层教学在中职体育教学中的应用探究[J]. 文理导航(下旬), 2020(11): 80-81.

浅谈职业技校语文教学的兴趣培养探究

冯倩

(山西燃气工程高级技工学校 山西 太原 030620)

[摘要]随着新课改的推进与发展,职业技校语文教学也变的越来越重要了。职业技校的教育教学目标是为社会培养大量的初级、中级技术人才,决大部分学生毕业后就直接步入社会从事社会实践工作。所以,学生主要以学习专业知识为主。文化课的学习热情并不高。再有,就是职业技校的学生基础差,学习兴趣不浓厚,要想提高文化课尤其是语文课的教学效率,真正提高学生把握语文、运用语文的能力,就必须进行语文教学方法的改革,发挥语文教学的实践性,把课堂、课余都还给学生,在语文实践活动中来完成语文的教学任务。本人经过多年的教学摸索形成了一套行之有效的教学方法及经验,主要进行了当前传统教学模式下职业技校语文教学所存在的问题,将这些问题进行了简单的整理,并提出了培养学生学习兴趣的教学方法和建议,希望这些方法和建议可以有效的帮助到同行教师,进而满足学生的学习需求。

[关键词] 职业; 技校; 语文教学; 兴趣培养; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.408

职业技校时期的学生大部分年龄都不大,还都处在未成年时期,对此,这一时间段的学生在进行学习的时候,都需要有足够的兴趣来吸引他们,这样学生才可以积极主动地去进行学习。但是,在当前的传统教学模式下,由于它的出现已经很长时间了,所以有很多的教学方式已经无法满足学生的需求了,再加上教师使用的时间比较长,没有进行过有效的创新,一部分的教学手法和理念都已经落后了,这就让学生无法高效的进行学习,降低了学生的学习兴趣。所以,教师如果想要更好的解决这些问题,有效的培养学生的兴趣,那么教师就需要改变传统的教学思维,更新教学方式,让学生能够在语文学习中充满激情,在学习中能够感到快乐,这样就可以更好的提升自身的学习效率。

一、小组教学方式

一直以来,在传统教学模式中,教师在讲课的时候,常常不能把学生放在课堂的首位,这样学生就会感觉不到自身的重要性,无法和教师一同参与到学习中,时间一长后,学生的学习热情就会降低,经常会在上课时出现走神、不认真听讲的情况发生。在这种情况下,教师要想培养学生的兴趣,那么就要做到将学生放在课堂的第一位,尊重学生的学习方式和方法,这样就可以让学生提高对学习的热情,更好的提升自身的学习效率。例如,教师在进行讲解课本知识内容时,可以使用小组教学方式来进行上课。首先,教师在上课时,需要提前前往教室当中,需要要求每个学生每四个人成为一个小组,按照小组的方式进行坐下,然后从每一个小组当中选择出一名小组长,这名小组长的任务就是需要领导着本组的成员进行学习。在进行好一切的工作后,教师需要向学生发布学习任务,让学生进行小组学习。教师需要要求每一名学生都参与到其中,说出自身的看法和见解,和组员积极的进行交流。在学生进行学习的过程中,教师在一旁不应过多的干预,需要尊重学生自主学习方式,学生有问题要及时的进行帮助。这样一来,学生就可以积极主动地参与到语文学习中,对语文学习充满着喜爱,进而可以更好的提高自身的学习效率。

二、多媒体教学方式

长时间以来,从传统的教学模式中来看,教师在进行讲解知识的时候很多时候都会使用“灌输式”的教学方法,这种“灌输式”教学方法主要指的是说教师在讲课的时候只是简单的将所学习的知识理论教给了学生,这种教学模式只是一种形式,没有实际的让学生在中学到更多的知识内容,还会降低了学生学习兴趣。对此,在这种情况下,教师若想要培养学生的兴趣,那么就要创新教学方式,让学生在学习

中能够学习到更多的知识内容。例如,教师在上课时,可以使用多媒体教学方式来进行上课。首先,在上课之前,教师可以先进行有效的备课,可以通过相关的教学网站或者是百度,来寻找这部分知识内容的教学视频,将其下载过后,合理的结合课本知识存在电脑里。在上课时,教师可以使用多媒体为学生讲解这部分知识点,有效的利用多媒体的优点,将知识以视频或图片的方式展现给学生,再加上自身的教学语言,这样就可以让学生提升自身的兴趣,让学生能够有效的利用眼睛和耳朵进行高效的学习,并且多媒体教学方式还可以让学生学习到更多的知识内容。

三、建设活跃的教学课堂

在学生进行学习语文知识的时候,难免会出现枯燥、乏味的情况,并且有些知识对于学生来说在学习时是比较难以进行理解的,这样学生在学习时就会极大地降低了学习兴趣,课堂气氛也会因此下降,造成了学生在学习的过程中出现不爱学习的情况发生。对此,教师若想要更好的培养学生的兴趣,那么就需要建设处活跃的课堂气氛,让学生能够从根本上对语文充满喜爱。例如,教师在上课时,可以合理有效的进行使用情境教学模式来上课。首先,教师在上课之前,首先可以让学生看一遍课本知识内容,这样可以为接下来的情境教学方式打好基础。在学生看完这部分知识内容之后,教师需要为学生创建教学情境,让学生能够快速的进行加入到课堂中,能够将注意力都集中在教师所讲述的内容当中。在这种情况下,教师需要根据当前学生的情况结合知识内容为学生进行讲解,合理的使用学生喜欢的教学语言来为学生进行讲解,这样就可以让学生提起对学习的热情,让课堂的教学气氛得到有效的增强,这样学生就可以在快乐中更好的进行学习下去,提升自身的学习质量。

结束语

综上所述,培养学生学习兴趣在职业技校语文教学中有着关键地作用。教师在上课时需要改变传统教学思维,创新教学模式,有效的培养学生的兴趣,让学生能够积极主动地参与到学习中,这样一来,不但可以提高学生的学习成绩,还可以让学生得到更为全面的发展。

参考文献

- [1] 刘荣. 管理教学相辅相成——小学高年级语文教学与班级管理[J]. 学周刊, 2018(05): 17.
- [2] 王朝霞. 任务引领活动型中职语文课程模式探究[J]. 语文教学与研究: 综合天地, 2019(03).