

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

胡 鑫

(宜春市奉新县仰山学校 江西 宜春 330707)

[摘要]在信息化时代背景下,信息技术已经被广泛地应用到了各个领域,推动了各个行业发展。信息技术与教育深度融合,推进了我国教育改革进程,给我国教育事业的发展注入了新鲜活力,无疑增强了我国教育实力。语文是基础教育,改革小学语文课堂刻不容缓。把现代信息技术与小学语文教学进行深度融合,可增强语文课堂生机,能够推动教学活动高效开展,在很大程度上可以提高学生的学习质量,使学生在在学习过程中取得更多收获。本文主要对现代信息技术与小学语文教学深度融合的途径进行了探究,以期增强语文教学作用。

[关键词]小学语文; 现代信息技术; 深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.100

现代信息技术具有显著的优势,应用在教学之中,可打破传统教学的局限,能推动教学活动顺利实施,有助于促进学生的学习水平不断提升。语文是一门综合性学科,所涉及的知识面较广,若教学方式不能顺应学生需求,可能会直接影响学生学习兴趣,若满足学生学习发展需要,便能调动学生学习积极性,促进学生水平不断提升。鉴于此,小学语文教师需坚持与时俱进的教学思想,革新教学模式,充分应用现代化教学技术,以构建高效课堂,提高语文课堂教学效率。

一、借助现代信息技术趣味开展识字教学活动,加深学生对生字的印象

识字是小学语文教学的基础内容,是学生学习语文的前提,小学语文教师应当注重识字教学活动的有效实施,以此为学生顺利学习语文奠定良好基础。教师可以借助现代信息技术趣味开展识字教学活动,以加深学生对生字的印象,加强学生对生字的理解,以此提高学生的汉字积累量。以《拍手歌》这一课为例,本课需要学生掌握“拍、插、掰、匹”等生字,教师可以利用信息技术艺术体现这些生字,通过形似、貌似、音似特征把生字展示出来,以加强学生对生字的理解与运用。以“拍”这个生字为例,教师可以把“拍”字艺术化,再附上与“拍”动作有关的图片,再收集一个与“拍”有关的声音,通过多种形式把“拍”字体现出来,指导学生学“拍”这个字,以此加深学生对“拍”字的印象。在信息技术的辅助下,可以实现趣味识字,能够提高学生的识字效率,无疑对增强识字教学效果意义重大。

二、借助现代信息技术多样化开展阅读教学活动,提高阅读教学效率

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对提高学生的素养具有重要意义。小学语文教师可以借助现代信息技术多样化开展阅读教学活动,以营造活跃氛围,提高阅读教学效率。以《大自然的声音》这一课为例,教师可以利用信息技术创设直观情境,把大自然的声音生动地体现出来,带领学生领略大自然声音的美妙,以提高学生学习体验,激发学生对自然的热爱之情。又如,以《荷花》一课为例,教师可以借助信息技术把不同荷花的姿态呈现出来,让学生观察荷花特征,以培养学生观察能力。教师也可以荷花为切入点,引入其他花种,然后让学生说出这些花种的特征,同时,教师可让学生用夸赞的言语对这些花种进行描述,以培养学生的思维能力。再如,以《亡羊补牢》这则寓言为例,教师可以给学生播放与之相关的动画视频,以吸引学生注意力,调动学生学习积极性。借助信息技术优势开展阅读教学活动,能够拓展教学内容,提高阅读课堂教学效率,可激发学生的阅读兴趣,有助于提升课堂教学的有效性。

三、借助现代信息技术丰富写作教学内容,激发学生写作兴趣

写作是小学语文教学中的难点,对于小学语文教师而言,写作教学存在一定挑

战。许多小学生对写作存在畏惧心理,对写作不感兴趣,小学语文教师需要创新写作教学模式,转变学生畏惧心理,对学生的写作兴趣进行培养,以促进学生的语文整体学习水平提升。教师可以借助现代信息技术丰富写作教学内容,赋予写作课堂趣味性,以激发学生创作欲望。以“故事新编”这一写作主题为例,教师可以利用信息技术展示丰富的图画内容(这些图画内容具有关联性),然后鼓励学生合作看图编故事,以此拓展学生思维,激发学生想象力,增强写作课堂趣味性,以激发学生写作兴趣。

四、借助现代信息技术设置口语交际场景,培养学生交际能力

口语交际教学是培养学生交际能力的重要途径,对学生的成长发展影响较大,小学语文教师应引起高度重视。教师可借助现代信息技术设置口语交际场景,并给学生设置角色任务,以增强学生代入感,使全体学生积极参与到交际活动之中,以此对学生的交际能力进行培养,使得学生在学习过程中取得更多收获。以“怎么表演课本剧”为例,教师可以先播放一段学生感兴趣的视频,然后再让学生扮演其中的角色,鼓励学生根据视频内容随意表演,以此把全体学生调动起来,促使学生积极参与交际,进而提高口语交际的教学效率,使学生的口语能力得到有效锻炼,从而促进学生的综合素质不断提升。

五、结束语

总而言之,把现代信息技术应用在小学语文教学中,能够改革课堂教学,可增添课堂生机,有助于促进学生的学习质量提升。小学语文教师需要不断提高自身的信息素养,充分把现代信息技术作用发挥出来,以辅助课堂教学活动实施,为学生构建高效课堂,使学生接受到优质教育,以此提升教学质量。教师可把现代信息技术融入识字教学、阅读教学、写作教学及口语交际教学中,以丰富教学形式,给学生新颖之感,以此激发学生的语文学习兴趣,增强教学效果,从而最优化实现教学目标。

参考文献

- [1] 王利民. 浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略[J]. 中国校外教育, 2019(14): 166-167.
- [2] 金丽丽. 现代信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 黑河教育, 2019(04): 18-19.
- [3] 郑济权. 信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(05): 47-48.

网络课程在小学语文教学中的应用

万玲秀

(南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330002)

[摘要]随着我国科技水平的不断进步,网络技术在教育领域方面发挥了巨大的作用。以小学语文学科为例,利用网络课程开展语文教学,可以帮助学生通过更多的渠道获取语文知识,且学生的语文学习范围不需要局限于语文教材之中,为学生提供了更加丰富的学习体验。本文通过对于网络课程在小学语文教学中的实际教学价值进行分析,并探究得出网络课程的具体应用策略。

[关键词]小学语文; 网络课程; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.101

基于网络课程开展小学语文教学活动,为学生提供了更加充足的自主探究与学习的空间,且网络课程是完全围绕学生的实际学习能力而展开的,设计模式相对科学合理,真正做到了以学生为本开展教学活动。而语文教师作为学生在进行网络课程学习过程之中的引导者,需要充分借助网络课程培养学生的各方面能力,使得网络课程可以在小学语文教学中发挥实际性的作用。现阶段语文教师已经针对网络课程的开设采取了相应的教学应用手段,为学生语文综合能力以及语文学习成绩的提高提供了积极的保障。

1 网络课程在小学语文教学中的实际教学价值及优势分析

网络课程在小学语文教学中的开设真正为学生创建了自主探究与学习的空间,在网络课程的学习过程之中,语文教师将会充分发挥其引导者的作用,将课堂主体位置交还于学生,确保学生可以通过网络课程的学习而实现自身思维能力以及学习能力等多方面的显著提升。相比于传统的语文课堂教学模式而言,网络课程可以为学生提供更丰富的语文知识,并且教学形式更加灵活,给予了学生很多自主探究的机会,可以切实有效的将学生被动式的学习状态进行转变。由此看来,网络课程在小学语文教学中的实际教学价值不容小觑。而网络课程所具备的强大优势也十分充

分,首先网络课程资源丰富,并不会局限学生的学习范围于语文教材内容之中,可以帮助学生拓宽自己的语文知识面,使得学生彻底转变对于语文学科的传统认知。此外,网络课程为语文教师提供了一定的便利,语文教师可以通过合理的利用网络课程而达到更好的课堂教学效果,在为学生提供丰富的学习体验的同时,也可以确保语文课堂学习氛围以及学生对于语文知识的学习热情得到增强,对于语文课堂教学质量起到了保障的作用。

2 网络课程在小学语文教学中的具体应用方案

2.1 将网络课程作为学生自主预习的重要资源,锻炼学生自主探究能力
语文教师为了确保语文课堂教学工作可以顺利开展,且课堂教学时间不会产生浪费,因此需要为班级学生布置课前预习任务。而随着网络课程在小学语文教学中的合理引入,语文教师可以将网络课程作为学生自主预习的重要资源,要求班级学生至少在语文新课开始之前将网络课程所对应的视频进行观看,并且需要将网络课程中的所讲述的重点内容或是自己不熟悉的知识点在语文教材相应位置进行标注,这样学生可以通过自主学习而掌握一定的新课知识,在正式开始新课学习时也不会过于陌生。以部编版小学语文四年级上册教材中的《风筝》一课为例,语文教师需