

浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

胡 勇

(黔江区育才小学校 重庆 409000)

【摘要】由于每个学生的成长环境各不相同,所以个体之间差异很大。而学校是学生成长的摇篮,教师在面对发展情况不同的学生时,要尊重学生的个性,懂得因材施教,才能将学生的潜能开发到最大化,那么学生写出优秀作文也就简单的多了。而小学语文作文其实是最能表达学生想法的。所以教师要根据学生的个性化发展情况来提升学生写作的能力。

【关键词】小学语文; 作文写作; 个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.479

一、个性化教学的定义

个性化教学是指教师在面对学生多种多样的个性时,能够做到促进学生的个性发展,而不是一味地压制学生的个性,根据学生的不同爱好推测出在课堂上学生可能感兴趣的授课方式;同时尊重学生的个性发展,也是在促进学生的全面发展,因为学生的个性发展不受限制,学生就具有充分表达自己想法的能力,这样也就促进了学生的语言表达能力。可能会有很多教师认为实施个性化教学就不利于课堂秩序的发展,但只有尊重学生的个性才能保证学生的创造力,因为学生的个性各有不同才能在课堂上直接的表达出自己的想法,保证了学生畅所欲言,才能实现教师和学生共同进步。

在小学语文教学中实施个性化教学,就能保住每一个学生在作文中能有自己的想法,而一篇文章都有自己的闪光点,根基内也就不会再出现雷同作文了。因为作文的构思可能会一样,但如果尊重学生的个性发展,那么作文内容也不会一样,每个人的作文都会有属于自己的特色,学生写出来的作文才是属于有竞争力的作文,这样才有利于提高学生的作文质量。

二、目前小学语文作文教学存在的问题

1. 命题作文过多

在小学,很多老师并没有意识到学生作文的重要性,所以大多作文的考察形式都是命题作文,然后学生再展示一下自己所写的作文。但是往往是命题作文让学生的个性无法发展,让学生的思维形成定势,让学生在作文中无法准确地表达自己的想法。而又由于命题作文的出现,使得学生的作文立意没有新鲜感,大多千篇一律。

2. 教师个性化教学意识不强

小学教学阶段,很多教师并不注重个性化教学,也不懂得在课堂上发展学生的个性,如果在讲解作文时,过度追求分数而总是讲解写作的技巧,而不懂得让学生在作文中表达自己的真实情感。也正是由于教师在教学中没有个性化教学意识,使得小学生写作时只注重华丽辞藻的堆砌,但通篇都缺少真实情感,没有办法打动读者,就无法保证作文的质量。

三、个性化角度下小学语文作文教学分析

1. 教师要培养个性化教学意识

促进学生的个性化发展的首要责任人就是教师,所以教师要树立起个性化教学的态度,在教学活动中潜移默化的促进学生的个性发展。所以在小学语文作文教学中,如果要让学生去介绍一种植物,那么首先要做的便是让学生观察这种植物,每个学生的位置都不一样,所看到的植物角度自然也就不一样。教师为了保证学生的观察效果,就可以让学生在观察一段时间之后发表自己的看法,让教师更了解学生内心的想法,也可以保证学生从落笔开始的内容总是有价值的。但是学生在展示自己想法时,教师要做好心理准备,因为学生的观点总是千奇百怪的,包括积极观点和消极观点,这就是教师培养学生个性化发展的关键时期了,面对积极想法教师自然要鼓励学生;而面对消极想法时,教师要尝试去引导学生改变自己的消极想法,毕竟小学生还处在如花的年纪,不应该有太多的消极想法,但是教师也不可以过多干涉,因为学生的想法总是独一无二的。教师懂得注重学生的想法,便懂得培养学

生的个性发展,让学生将真情实感投入到作文中去,才会有越来越多的具有个性化特色的优秀作文出现。

2. 教师要加强对学生个性化作文的写作指导

小学生年龄普遍不大,虽说要尊重学生的个性发展,但在作文写作方面也不能任由学生随意写作,注重学生的个性化发展是为了让学生写出更多的优秀作文。所以教师在培养学生进行个性化写作时,要注意引导学生的想法,让学生投入更多的感情去写作文,这才是写文本身存在的意义。比如学生在写叙事性作文时,学生习惯开门见山,直接叙事,这样的作文写出来难以避免出现作文内容过于空洞的情况,所以教师在教学过程中就可以给学生渗透一下写作方法以及一些修辞手法,让作文在保证个性化的同时也保证了作文的质量。比如教师可以给学生展示一些优秀作文,而后让学生自行从作文中寻找作文优秀的地方,而后进行仿写再应用到自己的写作中。久而久之,学生就掌握了写作的个性化技巧,也就实现了学生在写作方面的个性化发展。

3. 开展阅读活动,培养写作思维

阅读与写作是密不可分的,教师应该开展多样化的阅读教学,激发学生的灵感。教师可以在班级设定每周的“读书会”,学生可以在活动中与其他学生分享自己的读书心得,教师可以把学生分成多个小组,学生在阅读中可以更深刻地体会写作的内涵,掌握更多的阅读与写作的方法。教师要指导学生积累其中的好词好句,同时可以做一个自己的积累本,将读过的认为好的词语和句子就积累下来,这样可以增强学生的记忆力,读写结合是非常重要的教学方式,阅读和写作都对学生的影响,学生的阅读能力与写作能力也会相互影响。

4. 善于合作交流,勤加练习思路

要想提升学生的写作能力,大量且高效的练习是不可或缺的,教师应该增强学生的练习力度,定时在课后为学生留下写作的小练习。合作化课堂是一种高效的课堂方式,秉承小学语文课程的教学宗旨。教师应该不断优化课程教学方式,打造合作化的授课方式,教学方式可以打破传统教师主讲的模式。教师将学生进行小组分配,一般学生可以分为三至五人为一组,学生之间可以针对一个问题进行讨论。学生在讨论中可以相互启发,教师要借助相应的教学写作手法,例如仿写法、改写法以及续写法,多样的方法激发学生的写作兴趣,也能从多个方面来提升学生的习作能力,学生在讨论中提升兴趣,激发自己的灵感,为学生打造了更良好的写作思路。

小学作文在小学语文中有着不可忽视的地位,也是最让学生担心的一部分,所以教师要在作文教学中改变学生写作文没有新意的缺点,拓宽学生的写作思路,尊重每一位学生的想法,才能促进每个学生的全面发展,从而培养学生写出优质文章,那么语文的教学质量也就被提高了。

参考文献

[1]王茹新.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].中国校外教育,2019(22):51-52.

[2]毛增辉.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].文学教育(下),2019(07):100-101.

初中语文阅读教学存在的问题及对策研究

邹贵祥

(江西省抚州市临川十中 江西 抚州 344100)

【摘要】语文是极其基础又重要的课程,它所构建的世界观、人生观、价值观影响着其他课程的开展,在语文课程中,通过对中外优秀文学作品的学习构建学生的知识体系。以下,笔者将从几个方面论述初中语文阅读教学中存在的问题及对策。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.480

初中阶段的语文阅读教学一直都是教学中的重点部分,对于学生的语文能力和素养的提高起着很大的作用。随着时代的发展,教育事业也在不断地进步,一些传统的教学理念逐渐被新的教学理念所取代,课堂的教学方法也在随之变化,课堂教学内容正在逐渐优化。本文针对当前初中语文阅读教学中存在的问题进行分析,并提出了相应的对策。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

1. 以传统模式为主,课堂枯燥无味

现在大多数的语文教学还是按照传统的方式授课,模式化地总结出课文或者读本中的故事概要,结合已有的历史背景对人物形象进行分析。这种教学方式的优点是系统化地分析了课文,使学生从历史背景到人物自身乃至全文的主旨,都有全面的认识,但忽略了学生的主观能动性,也忽视了文学作品最初的功能。文学作品本身是要潜移默化地影响他人的,大多数文学作品都通过一定的留白手法让读者有自己的价值判断,而这种教学方式无疑让留白失去了价值,也不利于学生自主阅读能力的形成。

2. 以教师为主,学生的主体身份被忽视

传统课堂以教师授课为主,这是经过几千年形成的教学传统。《三字经》有言:子不教,父之过。教不严,师之惰。这直接地体现了教师在教学中的重要地位,正是因为对教师职责的过于看重,而忽略了学生也是课堂的参与者。在现代教学中,应当充分发挥学生的主观能动性,让学生参与到教学活动中。阅读教学的根本是学生与读本的交流,而不是教师与学生的沟通,教师只是阅读的引导者,要做的是在学生与读本之间架起桥梁,进而让学生更好地理解读本的内涵。

3. 阅读量过少,理解受限

阅读教学的实质是学生对于读本的理解,但要想使学生更好地理解读本,只凭借教师的引导是远远不够的,教师不能代替学生去理解。要想让学生更好地学习教材,对教材有深入的理解,就不能将阅读范围局限在教材知识上。没有大量的知识储备,阅读能力根本无从谈起。

由于多媒体技术的发展,碎片化阅读在学生群体中兴起。大多数碎片化阅读的文本都具有内容相对简单、故事冲突明显、深层含义较少的特点,导致学生不需要

深入理解,这不利于学生阅读能力的培养。阅读能力是要求学生能对文本进行深层次的理解,需要学生在阅读的过程中注意力相对集中,要结合作品的时代背景和作者的人生经历对文学作品进行理解。

二、初中语文阅读教学中问题的对策

1. 以学生为主体,注重对学生自主阅读能力的培养

学生是课堂教学的主体,阅读教学的过程,主要依靠学生自己对于阅读内容的感悟和领会,教师只是引导者,要避免对阅读内容的过多讲解,而是就学生认知能力所不能充分理解的内容运用自己丰富的阅读量和人生经验帮助学生对其进行深入理解,要注重突出阅读教学过程中学生的主体地位,引导学生自主阅读,提升学生的阅读能力。除了在课堂中,语文阅读还需要课外阅读的配合,这样才能真正实现学生阅读量的扩充和学生阅读能力的提升。在课外阅读中,学生可以运用教师在课堂教学中所教的方法进行阅读,同时还需要对课外阅读的材料进行选择,要让学生寻找能够有效促进自身成长的材料,依靠自身所掌握的时代信息和作者的人生经历进行阅读,并对文章的主要思想进行理解。必要时教师可以帮助学生进行选择,补充相关文章让学生进行阅读,以便学生的学科核心素养能够得到更好的提升。阅读中,教师还可以让学生对文章的主要思想在当下的运用展开探讨,以提高学生的阅读能力。

2. 转变教学模式,运用多种教学方法

教师要传统教学模式中跳出来,让学生成为教学活动的主要参与者。科技的发展使多媒体技术在教学中得以广泛运用,在语文教学中也可以适当运用多媒体技术。例如,播放相关视频资料加深学生对知识的理解,寻找与读本相关的时代纪录片,这样有利于学生理解作品中的人物心理,也有利于学生主动了解时代信息。对于开放式结局的作品,可以让学生发挥想象力续写作品,畅想故事的发展,这样有

利于提升学生的阅读能力。教师还可以组织学生开展各种各样的课外阅读活动。例如,教师组织学生开展课外阅读竞赛活动,让学生在某个议题的引导下,选择相关的阅读材料,让学生就议题发表书面或口头的报告来展示其对议题内容的理解,这一过程既可以增加学生的阅读量,促进学生将在语文阅读中获取的能力运用于实际问题的解决中,又可以促进学生分析能力、综合能力、思维能力等核心素养的有效提升与发展。

3. 以教材为主,增加阅读量

语文教学虽然要以教材为主,但是教材中的知识是非常有限的,如果局限于教材,就会使我们故步自封。适当扩充阅读量能帮助学生更好地理解教材。阅读能力不是一朝一夕就能得到提升的,需要日积月累,更需要丰富的生活经验作为支撑。有人说,学诗“功夫在诗外”,语文阅读也是这个道理,阅读能力的培养应该是对学生生活经验的丰富,也应该是对其正确三观的树立。在教学中,教师首先要以课堂教学为主,充分利用教材上所列的阅读内容,提高对学生阅读方法和阅读技能的教学,同时应该引导学生从课内向课外扩展,扩大学生的阅读范围,加大学生语文阅读信息的输入,实现阅读量的扩大。

阅读是语文教学的重要环节,阅读能力是学生各科学习的基础。因此,在初中语文教学中培养学生的阅读能力尤为重要。阅读能力的培养是循序渐进的,这也是人的一生都在精进的能力。

参考文献

- [1]王颖.初中英语阅读教学存在的问题与对策探究[J].新课程(中学),2017(07):6.
- [2]刘凤专.初中语文阅读教学中存在的问题及对策解析[J].新智慧,2018(29):114.

“以读促写”教学法在初中英语教学中的应用

向雪

(重庆市沙坪坝区上桥中学校 重庆 400000)

摘要对初中英语来讲,进行教学过程中写作与阅读都是重难点,现阶段,新课标要求越来越严格,考查写作和阅读时也变得更加的灵活。经研究表明,“以读促写”能够有效的将同学们的写作能力提升起来。本篇文章将会深入探究写作和阅读间的联系,同时以目前初中英语写作和阅读为入手点,科学合理的探究“以读促写”在具体教学期间的运用。

关键词以读促写;初中英语;教学应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.481

对同学们来说,综合语言运用能力能够通过写作展现出来。现阶段,不断推行素质教育,经过对相关英语试题的研究了解,在书面表达部分,其设计越来越注重实用性。所以来说,怎样将同学们的写作能力提升,一直都是教学期间的重点和难点,不仅困扰同学们同时也困扰老师。在实践中发现,在英语教学中运用以读促写的方法,能够有效的将同学们的写作能力提升起来。

1 初中英语教学中存在的问题

对英语学科来讲,它是一门综合性强的语言学科,此学科一共分为五个部分,分别为听说读写译。每个部分之间相辅相成,都是必不可少的。在这五个部分中,读写是最困扰同学们和老师的两个方面。老师们普遍感觉写作课和阅读课不能够很好的开展,不仅浪费时间和精力,而且得不到一个理想的效果。通过问卷调查,大部分的同学都感觉写作很难,多数同学只可以尽力的写上几句,就算最终将写作完成,内容中也会出现不少的问题,例如,结构混乱、语句不畅、错漏过多等。因此,现阶段,老师必须注重这个问题,并找到合适的方式将这个问题进行有效的解决。

2 以读促写策略在实际教学中的应用

对以读促写来讲,就是将阅读与写作教学紧密的结合起来,将写作技巧的练习、写作知识的讲授、语言知识的讲授和语篇结构的分析有机的联系在一起,使它们融为一个整体。为了更好的将写作阅读教学效率提升,有效增强同学们的写作能力,下面将会认真的分析以读促写在其中的重要作用。

2.1 利用教材单元话题,进行仿写和复述

对人教版教材进行研究发现,在每个教学单元里,都会有自己特有的中心话题,可以说,这就是在给同学们的写作提供有效的话题。对同学们来讲,课本中的文章就是他们写作的模块,同时也是他们进行写作的话题源泉。老师应该将文章作为立足点,充分的引导同学们对文章进行理解,并在此基础上有效的对文章进行把握,同时可以展开合理的读后仿写。相关经典句式以及重点词汇都能够运用到仿写中,同学们想要把文章仿写好,必须对文章进行不断的温习,并展开重复的阅读,对这一过程来讲,就是在有效的使读写相互促进。例如,在学习七年级上Unit9的过程中,这一单元的中心主题就是讨论学校的学习科目,并说明自己的喜好以及相关原因。在文章中,有“Then at 9:00 I have science, It's difficult but interesting.”等句式。“I have+科目”就是本章重点的句式,还有就是用主系表将自己喜好的科目表达出来,非常的明了好懂。把握好这一句式后,再展开仿写就非常的容易了。

除此之外,将文章阅读完后,同学们必须能够熟练的展开复述,这同样是对同

学们写作及阅读能力的有效训练。在老师方面,能够利用思维导图等将知识框架展示出来,如此一来,同学们能够更轻松地把据段意以及整理相关脉络等,有效的将复述难度减小,同学们按照老师提供的整体框架,结合自身的理解和词汇量展开书写。例如,在学习七年级上册Unit6的时候,Food是本章主题,并讨论自己喜欢什么食物。这一章节是通过对话形式进行展现的,并没有很大的难度,老师能够联系同学们的特点,在设计思维导图时,利用图片来展示相关的单词,同时能够合理的提供一些重点句型以及短语,同学们按照相关提示,能够轻松的将这些对话转变为讲述Cindy饮食习惯的作文。同学们以此方法展开复述,不但将此章的重点句型以及单词复习了,还能够提升自身的语言组织能力。因此,通过复述能够有效的将同学们的写作能力提升。

2.2 充分利用教材文章,提炼文章结构,汲取文章精华

在人教版英语课本中,各单元都设计有相应的阅读文章。老师需要有效的对课本进行利用,将这些文章当作写作教学的模板,深入研究。把写作当作阅读的延伸,把阅读当作写作的基础。经过有效的阅读,同学们可以积累更多的句型句式以及语言知识,还能够提升同学们的语篇理解力和语感,与作者产生情感的触碰。另外,应该使同学们学会归纳材料,有效的获得写作经验和技巧。经过阅读时得到的知识,转化成写作的素材,切实做到读写结合,全方位的将同学们的写作困难减小。例如,在学习七年级下Unit5 SectionB时,此篇文章有非常清晰的框架。老师展开阅读课时,能够把课文的构成和框架向同学们展示。通过们经过阅读将中心句和Why/Where/When/Why找出来,以此得到相应的文本信息。同学们还能够把此种框架方式运用到后期的写作中。

3 结束语

综上所述,在写作方面,在短期掌握并不容易实现。所以来说,在初中英语教学过程中,老师应该充分利用以读促写的教学方法,将读写教学紧密的联系起来,不断的在自己的教学中渗透各种写作技巧。同时,更要充分的在教学期间使同学们以读促写的习惯得以养成,这样一来,才能够更好的将同学们的写作能力提升起来,最终提升英语教学质量。

参考文献

- [1]朱永举.读写结合的初中英语阅读教学细节探究[J].中小学教学研究,2019(05):26-28.
- [2]吴莉娜.基于思维导向的初中英语听说教学——以“人教版七年级上册Unit 7 How much are these socks?”为例[J].福建基础教育研究,2019(01):98-100.