

# 探究小学体育教学策略

张贵云

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇和平小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**体育学科核心素养是对“健康第一”指导思想和以学生发展为中心的进一步提炼和升华。基于此,体育核心素养应以立德树人为出发点和着力点,围绕着学生的运动能力、健康行为和体育品质三大方面,从日常体育活动和体育课堂上的体育技能项目中,选择有利于促进和发展学生体育素养的内容,使学生掌握几项自己感兴趣的体育运动项目,塑造和培养自己的体育品质,健全和完善自己的人格。

**【关键词】**小学体育;教学策略;全面发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.091

小学生活泼好动,喜欢体育运动,尤其是跑、跳、投等项目。因此,小学体育课应该是学生比较喜欢的课程。但是纵观当前的小学体育教学,并不尽如人意。有些学生一到体育课上,就有一种应付的心态,无论是课前热身,还是体育训练,都无法产生强烈的兴趣。为此,教师应该创新体育课堂,大大提升学生的兴趣,优化体育教学效率。笔者就小学体育教学策略做如下探究。

## 一、打造全新教学观,颠覆先前的教学观

体育教师要想真正让课改精神在体育课堂之中得到贯彻,首先要做的便是从自身打造全新教学观开始,以便能够更好地开展体育授课活动。在当下一个时期,体育教师必须积极寻找课程教学创新的路径和方法,以便能够使学生在体育课堂之上不仅学习到体育技术动作,更能够在这一过程中养成创新意识。有鉴于此,体育教师要意识到先前的教学观应当加以创新,即,抛弃以往教学方法中那些过于僵化、刻板的教学模式,而是打造更为高效、对于学生充满吸引力的体育课堂,使学生能够对体育课堂保持浓厚的参与兴趣。具体的做法是,体育教师必须积极外出参加交流学习,并通过与同行的交流以及向其他院校体育教师学习先进经验的方式,使自身获得教学观更新的契机。在日常教学之中,体育教师应当在每次授课之后对自身的授课情况加以总结和分析,以便发现授课中出现的纰漏和不足,并通过对课堂上学习表现的分析,促使自己加强教学反思。这样一来,将确保自己的教学水平不断地得到增强。如,在传统的足球教学中,教师一般是先为学生讲解足球的技巧与战术,然后进行循序渐进的训练。如此的教学虽然中规中矩,环节无可挑剔,但是效果却不尽如人意。因此,教师应该颠覆先前的教学观,改变一刀切的传统教学方式,按照学生的兴趣特点以及足球技能水平来分成两个小组,进行分层教学。这样的教学方式,能够使学生在一个更为宽松的氛围内进行适合自己水平的训练,也能够得到更好的发展。这样的教学更接近学生的最近发展区,也能够更好地激发学生的学习积极性,调动学生的积极性,促进学生足球技巧的提升。

## 二、合理选择教学内容

对于小学体育内容的选择,要因因地制宜,灵活运用国家、地方、校本三级课程管理的弹性空间,充分发挥广大教师开发校本教材的主观能动性,不断开发校本教材,加大选修教材的比重,使之更加适应本地区、本校的实际需要。如对现有教材内容进行改造:(1)降低动作难度。如在攀爬类的体育活动中,适当减低障碍物的高度,以方便学生跨越;加大栏杆高度,让学生更容易钻过。在支撑跳跃类的体操中,不强调第二腾空动作技术。(2)简化、修改比赛规则。如在篮球比赛中,降低规则要求,对不明显的走步、二次运球和犯规动作等不予以判罚,使比赛能顺畅地进行,这样做的目的是既提高了运动负荷,也增加了练习的趣味性。(3)改造场地、器材。如在篮球投篮练习时,把篮筐加以改造,使之能够上下升降,便于学生练习扣篮动作;在篮圈摘套外放一个直径更大的篮圈,以增加投篮的命中率,提高学生练习的积极性。(4)创新民族、民间传统体育项目和体育游

戏。如抖空竹、轮滑、玲珑球、投掷沙包、花样跳绳、球类活动、毽球、民间传统武术等,都可以进行改造和创新。要依据学生的身心发展特点,采用游戏法、竞赛法、情景教学法、合作学习法和探究等教学手段,激发学生的学习兴趣 and 热情,培养他们的自信心和克服困难的心理品质。值得一提的是,体育教学内容的选择应区别于学生日常的体育活动方式,只有对生活中的体育资源加以筛选、理性改造和加工,赋予体育教学内容以新内涵,如规则意识的培养、优良品质的塑造等,才能实现生活的再超越,生成体育课堂的亮点。

## 三、以游戏创新学习方式

在小学体育教学中,游戏是学生最喜欢的教学方式,它能激发学生学习的兴趣和参与度,改变教学形式单一、枯燥的情况,使学习气氛变得活跃和浓厚。由于小学生的身心发育不够成熟,注意力无法持久集中,容易被外界新鲜事物所吸引和易疲劳、易恢复等特点,因此,教师要根据小学生的自身特点和体育运动的特有规律,在体育课堂上适当安排一些游戏活动环节。如通过游戏比赛的胜负,帮助他们树立正确的输赢观念,做到胜不骄败不馁;通过扮演游戏中的角色,培养学生独立完成的能力、责任感和合作意识,磨砺他们的意志,从而感受体育课的无穷魅力和乐趣。同时,倡导自主、合作、探究的新型教学方式,营造良好的体育课堂练习氛围。核心素养背景下,体育教师必须转变角色,变课堂教学的控制者为小学生体育学习的启发者、引导者和促进者,把课堂还给学生,转变过去单纯的“跟我学”为“自主练”,变“要我学”为“我要学”,从而调动学生体育学习的积极性,充分发挥他们的主体作用,使他们在体育学习过程中做到“学会、会学、乐学”。在教学评价上,应该以定性评价和定量评价相结合,将过程性评价和终结性评价相结合,从而对学生的体育学习和发展有一个科学的评价。

## 四、树立正确的体育教学观

广大小学体育教师要不断与时俱进,加强业务学习,转变思想观念。在教学设计中,教学方法的采用要围绕教学目标来设计,以保证技能目标的实现,如增加练习次数,保证学生通过多练习来掌握所学动作技术;提高运动负荷要求,保证体能目标得以达成。这样才能让学生在有限的体育教学时间内,既学会动作技术,又保证体能的提高。核心素养强调的是要培养全面发展的人,体育教学中所传授的技能,要达到学以致用为目的。因此,小学体育教师要转变思想观念,多参加一些职业培训,针对学生的实际情况选用合适的教学方法,因材施教,帮助学生掌握几项终身受用的体育运动项目,切实提高学生的体能水平。

## 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.中国学生发展核心素养[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2]赖天德.学校体育改革热点探索[M].北京:北京师范大学出版社,2003.

# 试论高中班主任赏识教育的艺术

张力宾<sup>1</sup> 姜璐璐<sup>2</sup> 冀爽<sup>3</sup>

(1.2.山东省青州第三中学 山东 青州 262500; 3.山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

**【摘要】**赏识教育是一种理解,也是一种鼓励,它是在充分尊重个体存在的差异的基础上,更好地促进学生个体的个性发展,是一种赞扬式教育的方法,可以激发学生学习的兴趣,帮助其树立良好的自信。本文将从高中班主任赏识教育入手,从赏识教育的内涵和高中班主任实施赏识教育过程中存在的误区来进行分析,力图对高中班主任赏识教育的艺术提供新的见解。

**【关键词】**高中;班主任;赏识教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.092

## 引言

教育家陶行知这样说过:“教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打动心的深处。”其实每一个学生都是一个独立的个体,他们也希望在群体中得到最关注的目光。赏识教育就是这样,是一种发自内心的行为,可以更好地拉近学生与学生之间的距离,帮助学生更好地成长,所以作为教师应该努力地关注到每一个学生,尊重他们的个性,了解他们的兴趣和爱好,才可以更好地帮助学生找到自己的价值,实现自身的良好发展。

## 一、赏识教育的内涵

赏识教育是一种重要的培养孩子个性化发展的教育方式,也是教师需要掌握的必备技能,这项技能,如果发挥得当,那么势必会更好地助力于学科建设的发

展,可以更好地帮助学生成长和成才。而班主任是所有任课老师和同学们接触最深的一位教师,所以其对学生个体的个性也是最有发言权的。作为班主任在做好本职的同时,也应该密切关注同学,找到他们的闪光点,并不断地鼓励他们,让他们在找到自身价值的过程中,更好地树立自信,提升自我认同感,从而为以后学生在自己喜欢的领域奠定一个好的基础。

## 二、高中班主任实施赏识教育过程中存在的误区

在新课程改革的不断深入之下,赏识教育是一种教师教育最普遍使用的一项方法,得到过很多专家、教师和学者的广泛认同。然而在班主任实施的过程中,由于理论和实践未做到良好的一个统一,也是难免会存在一些误区。比如说部分教师通过赏识教育激发了许多孩子们的学习兴趣,也为学生今后的发展指明了前进的方